# 香港教師會李興貴中學

# Hong Kong Teachers' Association Lee Heng Kwei Secondary School




## 學校週年校務報告
## School Annual Report
## 2025-26

## (1) 我們的學校

1. 學校抱負和使命

- 提供優質教育，發展學生各方面的潛能，讓他們盡展所長，回饋社會。
- 教導學生敬師愛親、尊重別人、守紀律、明是非，成為社會良好公民。
- 中、英並重，培育兩文三語的人才。
- 教導學生熱愛生命，積極向上。

2. 辦學目標及校訓

2.1 教育目標

- 協助學生掌握標準的語文能力。
- 強化資訊科技教育，與時並進。
- 培養學生的求知慾和自學能力，使他們終生不懈地追求新知識。
- 培養學生獨立思考、明辨是非的能力。
- 幫助學生認識自我，從而建立正確的價值觀和積極進取的人生態度。
- 培養學生的公德心和守法的精神。
- 協助學生善用知識、認同社會、熱愛國家，並對自己所生活的環境作出貢獻。

2.2 校訓

「敦品力學、智仁勇」乃本校校訓。

「敦品」就是注意品德修養，進而有良好的行為表現。

「力學」就是勤奮學習，增廣知識。

古人立學，除了向學生傳授書本上的知識外，向來都重視學生的品德修養和行為表現。本校希望通過「敦品力學」，使學生臻於「智仁勇」至善的境界。智，即智慧。有智慧的人能明辨是非，所以不會有任何疑惑。仁者，即眾德兼備的人，胸懷豁達，樂天知命，不會有任何憂慮。勇，即勇氣。有勇氣的人自然無所畏懼，敢於面對各種生活上的挑戰。《禮記．中庸》云：「知( 智 ) 、仁、勇三者，天下之達德也。」能夠具有「智、仁、勇」三達德，道德修養便臻於至善的境界。本校以此為訓，就是秉承這個意思，立警策於今世，建全德之人材。

本校以 4C 精神為教育藍本，設計不同的課程、活動，讓學生透過實踐 4C 精神，以達至本校的教育目標。4C 精神分別為：

- Caring Youths 以心為心的年青人：培養良好的品格，以正面的價值觀待人處事，心中滿佈着美善的種子，以心為心服侍他人，使社會充滿朝氣陽光。
- Continuous Leaners 勇於求進的學習者：認識自己在學習過程中的起步點，捉緊建構知識及核心技能的學習機會，無論在活動或學習中都能堅毅向前，從經歷中反思及成長，作一個律己愛人的學習者。

- Creative Explorers 潛能創意的發掘者：發掘自己的潛能及創意，發揮堅毅探究的精神，增強創新協作的能力，為社會未來開拓不同的機遇。
- Change Leaders 無懼轉變的領導者：敢於迎接社會多變的挑戰及生命中的困難，有接受改變的韌力，就如孔子的教導：「智者不惑，仁者不憂，勇者不懼」，作一個具備智仁勇的領袖。

3. 學校資料

3.1校舍設備

- 本校成立於 1994 年，設備完善，是一所現代化的政府津貼中學。本校除有標準教室外，亦有設計與科技室、地理室、物理實驗室、生物實驗室、化學實驗室、綜合科學實驗室、視藝室、圖書館、電腦室、音樂室、學習支援中心、夢想咖啡廳、健身室、學生會室、領袖生室、學生活動中心、天台活動室、操場等。本校有充足的教學設備和學生活動空間，有助提升教學質素。本校全部教室都有空調設備，可讓學生能在寧靜舒適的環境中上課。
- 本校獲賽馬會創新力量及校董會撥款，在地下走廊位置設置了學生 Shine and Thrive 成果展示區。學生把他們成長的見證作品展示在地下走廊空間，向大家分享自己在學習和創作中的經歷、心得，展現自己的潛能光輝。學生的作品構成一幅特色牆，大家在特色牆前拍照留念，為同學的成長而鼓舞。
- Shine and Thrive 成果展示區旁邊，有校監、校董、校長、老師與家長代表提供的座右銘特色牆。成長路上總有起伏跌宕，然而透過前輩先賢、師長的鼓勵、訓勉和扶持，鼓勵年輕人以堅定的信念和正面的價值觀衝破難關，成就更優秀的自己。
- 另外，為拓展學生的創科思維，配合 STEAM 的發展需要，本校獲校董會支持，將本校地下後梯到 1 樓 111 及 113 室設計與科技室位置，改建成「思+」設計與科技創意室(中文) /「C+」Design & Technology STEAM Hub (英文)，讓學生的創意翱翔。
- 本學年，學校進行了以下工程，讓全校師生、員工在安全的環境下工作和學習。工程包括：更換 2 樓、3 樓及 6 樓所有課室門連門框、更換有蓋操場防滑地磚、更換 1 至 7 樓升降機門外防火玻璃、翻新地理室(包括油漆及更換櫃、壁報板等傢俱)、改建蝴蝶園成學生優閒空間以及更換全校課室枱椅。

3.2 校董會組合

- 本校的辦學團體是香港教師會。她成立於 1934 年，是香港歷史最悠久的教師組織。本校校董會成員均為資深教育工作者，包括大專、中、小學及幼稚園的校長及教師。他們教學經驗豐富，熟悉當今教育界所面對的困難和解決方法。此外，有數位名譽校董是社會知名人士。他們的管理和行政經驗豐富，有效地推動學校發展。
- 此外，本校的法團校董會已於 2010 年 8 月 18 日正式成立。

4. 學生資料

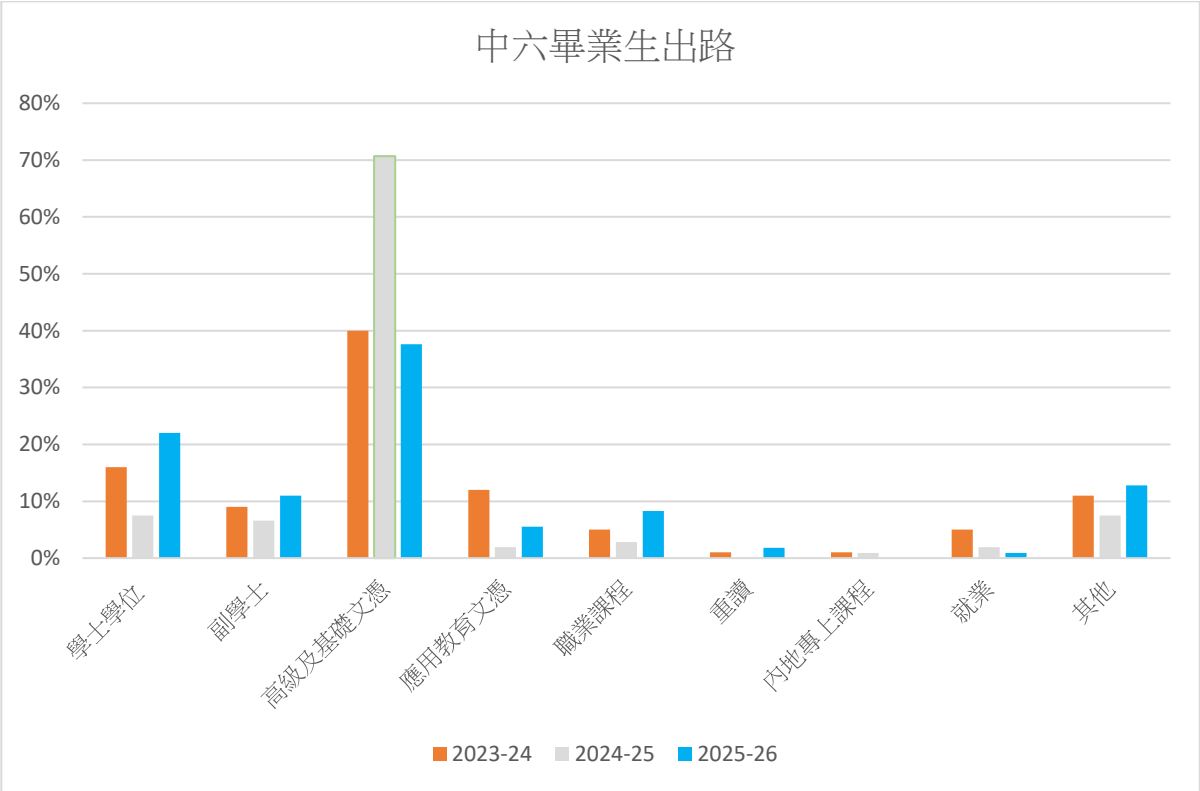
4.1 班級組織

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 |

4.2 學生人數

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 男生 | 56 | 56 | 57 | 57 | 55 | 62 | 343 |
| 女生 | 40 | 43 | 42 | 42 | 46 | 47 | 260 |
| 學生總數 | 96 | 99 | 99 | 99 | 101 | 109 | 603 |

4.3 中六畢業生出路



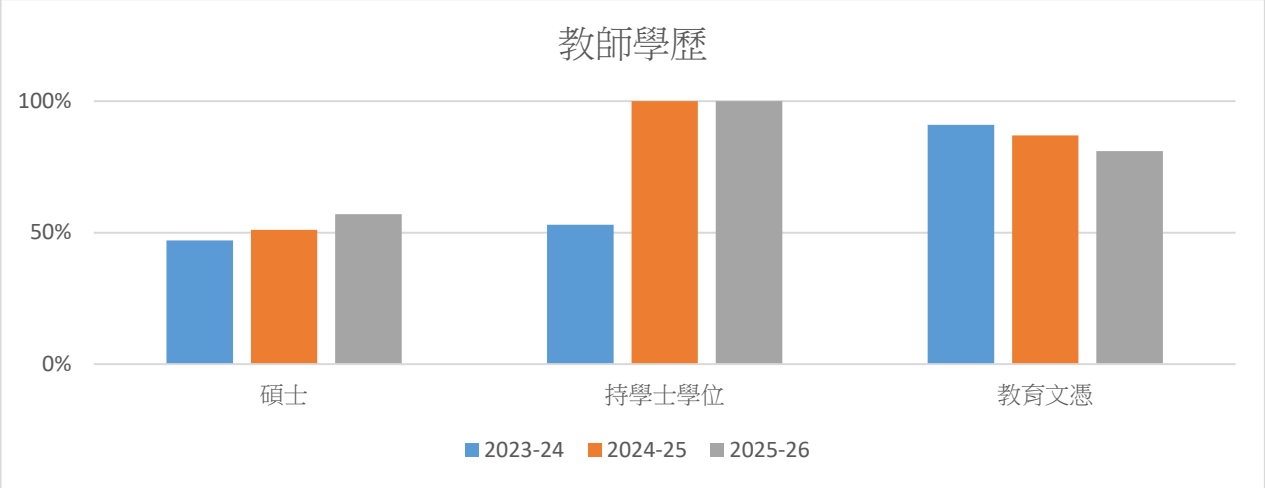

5. 教師資料

5.1 教職員人數

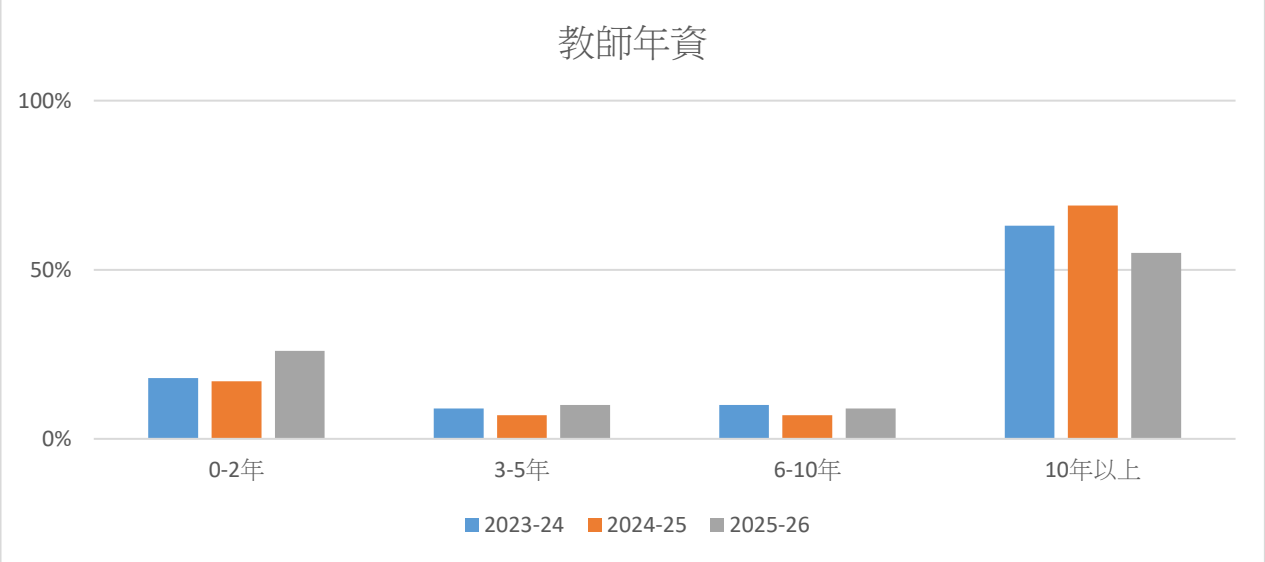
註：以其他津貼聘用的合約教師包括在內。

| 職位 | 校長 | 副校長 | 高級學位教師 | 學位教師 | 高級助理教席 | 助理教席 | 文憑教師 | 外籍英語教師 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2023-24 | 1 | 1 | 10 | 44 | 0 | 0 | 0 | 1 | 57 |
| 2024-25 | 1 | 1 | 10 | 43 | 0 | 0 | 0 | 1 | 56 |
| 2025-26 | 1 | 2 | 9 | 41 | 0 | 0 | 0 | 1 | 53 |

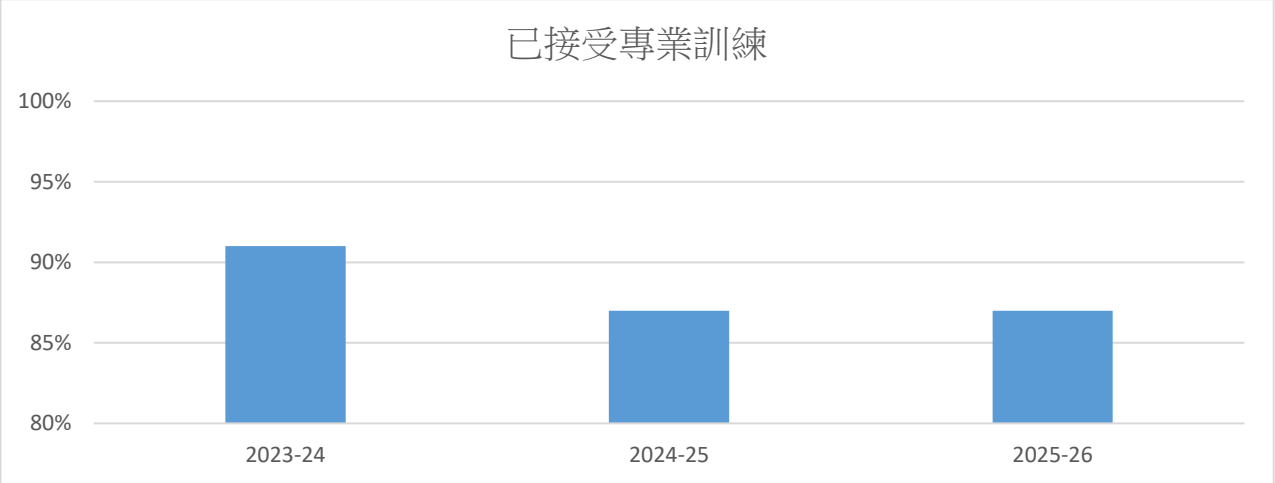
## 5.2 教師學歷



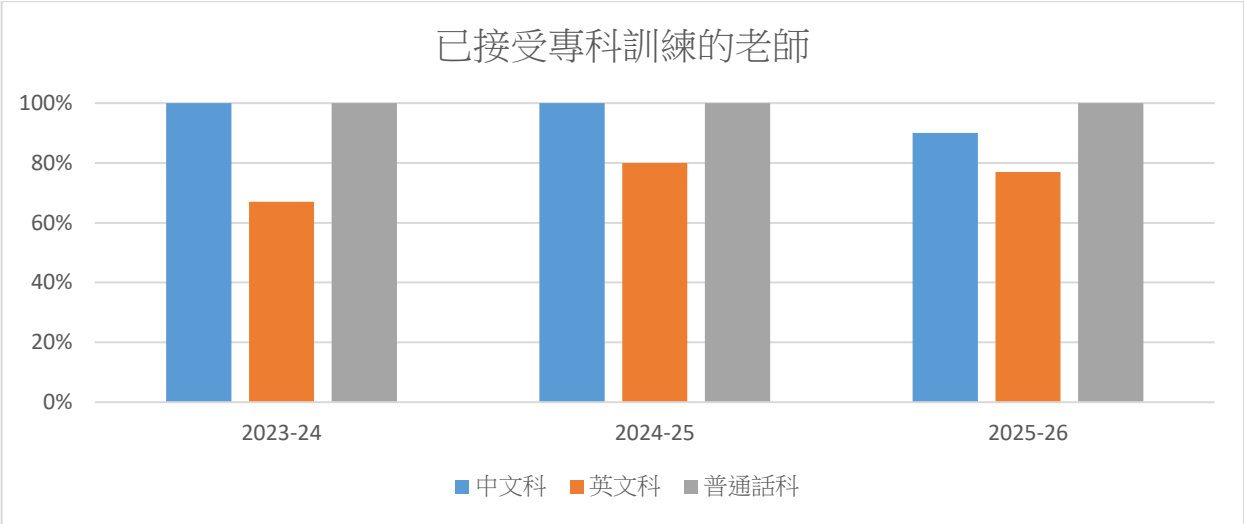

## 5.3 教師年資




## 5.4 已接受專業訓練



5.5 已接受專科訓練的教師




5.6 教師專業發展

本校一向積極鼓勵教師在職進修、考察、交流，除了發展自己的專業之外，更要瞭解整體教育的發展趨勢。有見及此，本年度舉行了多次教師發展活動：

- 學生培育及班級經營的理念及實踐策略（2025 年 9 月 2 日）
  講者：優質學校改進計劃團隊 李敏明女士、胡翠珊博士
- 第 1 次教師發展日（2025 年 10 月 6 日）：
  - 主題：校外評核你要知
    講者：香港中學校長會有限公司 鄭繼霖校長
  - 主題：邁向 SRL3.0-從適異教學策略促進學生個性化學習
    講者：香港中學校長會有限公司 劉瑤紅校長
  - 危機處理演習
    講者：教育心理學家 林家愉
- 孫中山學術研討會（2025 年 10 月 6 日）
  講者：何志平博士、高家裕教授、梁延敬主席、區志堅博士、張偉保博士
- 《強制舉報虐待兒童條例》教師工作坊（2025 年 10 月 30 日）
  講者：香港保護兒童會 馮傑鵬助理高級主任、林順強社工
- AI 教學交流會（2025 年 10 月 31 日）
  講者：郭偉民博士
- 香港教師會全港教師周年教學研究大會 2025 （2025 年 11 月 1 日） ：
  - 主題：教師如何導賞香港古物古蹟
    講者：蕭麗娟教授
  - 主題：學校如何推廣藝術導賞
    講者：梁志芬老師

- ◆ 主題：推行學校內外導賞分享
  講者：林淑芬校長、胡永德主任、陳惠琳老師、歐家琪老師、梁勇博士、謝惠芝博士

- ➢ 第 2 次教師發展日（2026 年 1 月 16 日）：
  - ◆ 主題：QSIP「實踐促進學習的評估及逆向規劃」
    講者：優質學校改進計劃團隊 李敏明女士、胡翠珊博士
  - ◆ 主題：「同理」好啱傾——如何運用支持性輔導技巧處理學生情緒
    講者：家福會社工 Benson

- ➢ 第 3 次教師發展日（2026 年 3 月 27 日）：
  - ◆ 主題：國安——展示國旗、區旗及升國旗儀式的禮儀
    講者：卜嘉琪助理校長
  - ◆ 自評工作坊

- ➢ **本校也會積極鼓勵教師與不同學校及同工之間進行交流。**

  - ◆ 芬蘭教授 Prof. Yrjö Engeström 及香港教育大學黃顯涵博士到校探訪（2025 年 10 月 14 日）
  - ◆ 校外分享：人工智能教育論壇暨學習成果展示分享會（2025 年 11 月 8 日）
    分享教師：黃廷峰老師
  - ◆ 校外分享：聯校中史學習圈聯校活動(十九):師隨領航：內地歷史教育的實踐與啟發（2025 年 11 月 15 日）
    分享教師：陳嘉善老師
  - ◆ 校外分享：價值觀教育研討會（2025 年 12 月 20 日）
    分享教師：陳劍鋒副校長、卜嘉琪助理校長、鄧永德老師
  - ◆ 香港仔浸信會呂明才書院到校探訪（2026 年 1 月 8 日）
  - ◆ 參與香港中學校長會「自主學習」聯校教師專業發展日（2026 年 2 月 6 日）
  - ◆ 探訪澳門培正中學（2026 年 2 月 9 日）
  - ◆ 探訪香港仔浸信會呂明才書院（2026 年 2 月 11 日）
  - ◆ 探訪加拿大神召會嘉智中學（2026 年 6 月 8 日）

## 6. 我們的學與教

### 6.1 課程

- 「**啟發學生學習潛能，提升學與教效能**」是本年度的關注事項一，目標為：

**（一）** 提升課堂學習成效及課業質素，讓學生更有效掌握知識，提升學習信心。

- ➢ 統一學習目標的表達句式，讓學習目標更切合學生需要；加強監察總結式評估的實行情況，以顯示學生的學習成效。

- 統一特色課業工作紙的基本資料，並於科主任會中發放資訊；於第二次家長日展示特色課業，並拍攝學生的匯報，提升學生的學習自信。
- 各科均於本學年實踐形成式評量(Formative Assessment)；於發展周期第三年試行逆向規劃(Backward Planning)。

（二） 培養學生良好學習習慣。

- 加強監察學生翻轉學習的表現，預習內容亦需與下一節課教學內容扣連。
- 透過提供筆記訓練工作坊，教導學生寫筆記的技巧及策略，並持續監察學生寫筆記的表現。來年於查閱習作表格中加入檢視筆記一項，加強檢視學生寫筆記的習慣及效能。
- 優化課業政策，各科需有清晰的課業政策，配合初中功課支援班及科主任適時監察的制度，培養學生定時完成家課的習慣。

（三） 加強照顧學生學習的多樣性，讓不同能力的學生皆按程度持續學習及進步。

- 透過教職員會議及同儕分享，協助老師改善多元進展性評估的應用技巧；以不同模式的評估方式，包括小測、口頭匯報、專題研習等，讓學生在不同的學習階段中了解自己的進度，從而改善學習。
- 語文科全面推行分組教學，故取消 ELF。持續優化 LEP、拾 FUN 計劃、數學尖子班等不同支援計劃，同時開設尖子學生成長及學習計劃等適異性策略照顧學生學習需要。

- 除了每個教室都有一條專屬的光纖，無線網絡亦已覆蓋全校。網絡質素及頻寬得到提升後，更能配合學校自攜裝置的政策，推行混合模式學習及發展人工智能學習。電子白板亦有助提升課堂互動，老師及學生可利用電子白板展示電子課業，亦方便各項匯報，分享學習成果。
- 本校透過早讀計劃、中、英文廣泛閱讀計劃、作家講座、參與校外公開比賽等，培養學生良好的閱讀習慣。
- 全方位學習日於 2026 年 3 月 25 日至 26 日舉行。中一至中五學生可透過不同的學習活動應用學科知識。同時，透過研習活動，學生可以具體掌握知識，學習模式也更添趣味。各級主題如下：

  中一：校內團體活動

  中二：廣州的西式建築及其歷史文化考察

  中三：歷奇活動

  部分中一至中三：澳洲墨爾本英語文化學習之旅

  中四：珠海創新科技內地考察

  中五：姊妹學校文化科技學習之旅
- 本校着重跨科學習及創新精神，提倡將不同學科的知識融會貫通，並應用於生活情境中。本校 STEAM 教育參與由機電工程署及騰訊基金會聯合主辦、成長希望基金會協辦的「氫建未來·小紅花科創向善挑戰賽」，本校學生榮獲亞軍。另外，本校學生亦參與多項創科及航天比賽，展現出色的創意、實踐能力與團隊精神，例如由創新科技署及

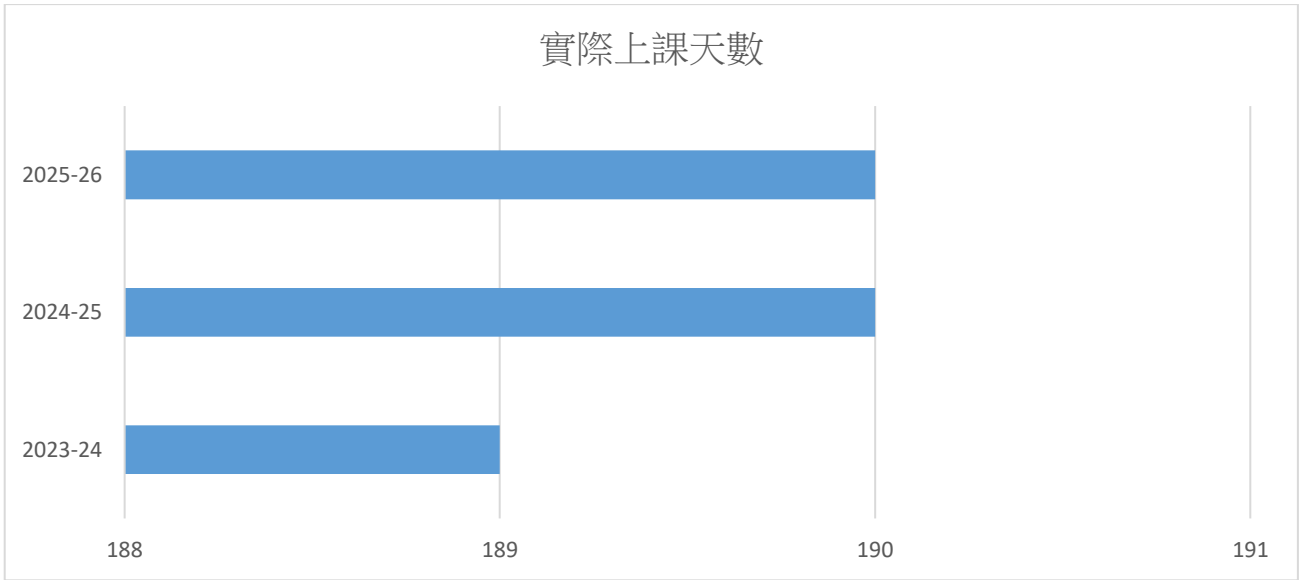
香港教育裝備行業協會主辦的「動火箭——航天夢飛行」全港動火箭活動日 FUN DAY 及比賽，本校學生獲得高度挑戰比賽冠軍、外觀設計比賽亞軍、回地精準比賽季軍。此外，學生於橫琴粵港澳深度合作區青少年科技教育協會及香港教育裝備行業協會主辦的「2026 年粵港澳學生信息科技創新大賽（香港區交流賽）」中，更勇奪冠軍。學生們憑着努力不懈的精神，在 STEAM 學習道路上發光發亮，成績令人鼓舞。

- 本校非常關注學生的學習差異，故有計劃地提供拔尖保底課程。對於能力較佳的尖子，語文老師為他們提供語文延展課程；對於能力稍遜的學生，教師也會為他們提供適切的課前或課後輔導，例如參加由政府社創基金資助的 HOPE 人工智能英語說話訓練計劃、邀請校外機構設計課後校本英文演說技巧提升小組、拾 FUN 計劃、Assignment Boosting Course(ABC)等。
- 為照顧新來港學童，本校更為他們開設英語及廣州話適應課程，讓學生早日趕上本地學生的英語水平之餘，又設計多樣化的英語及共融活動，例如參觀香港大學、遊覽大平山，又於城市內進行遊踪，到九龍城寨及啟德體育館參觀，讓他們投入香港生活文化，盡快適應香港生活。
- 本校所有科目均設計不同程度的課業工作紙，以照顧學習多樣性。
- 本校投放較多資源給中、英、數核心科目，按學生能力推行小組教學，使教師可以利用小班的好處，讓學生得到更多的照顧，藉以提升學生公開試成績。
- 高中課程也多元化。除中、英、數、公民、音樂、體育科外，本校一共提供 11 科選修科（包括生物、經濟、歷史、資訊及通訊科技、地理、企業、會計及財務概論（會計）、物理、化學、旅遊與款待、視覺藝術、中國歷史），給學生選擇。學校優化了高中課程，提供 STEAM 課程以及中、英、數增潤課程，本校也鼓勵有興趣的學生選讀應用學習科目。
- 本校不同的學習領域均舉辦學科周，以體驗式學習的方法加深學生對學科知識的理解及實際應用情況。
- 本校自 2021-22 年度開展國家安全教育，並以「有機結合・自然連繫」的方式，將各科內容融合國家安全教育。本校亦着重初、高中國家安全內容的規劃和銜接，例如初中綜合科學科課程能延展至高中物理、化學及生物的課程，當中由淺入深，介紹國家在科學科技上面對的挑戰與及發展，讓學生了解國家如何保護資源安全、生態安全、生物安全、核安全等。
- 本校於 2024-25 年度完成了國民教育重點視學，視學報告中的評語正面，當中特別欣賞本校的國家安全教育結合學生的學習經歷、課程及生活，達至「有機結合、自然連繫」，欣賞本校的國民教育工作。
- 本校亦於課程中結合價值觀教育，以提升學生正向思維。本年度學校以尊重、孝親、國民身份認同及守法為主題，透過學科活動、學科周、交流團等體驗式學習的模式，將科目所教的「知識」和「技能」結合「態度」，加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

6.2 評估素養

- 為了加強學與教效能，本校深化了評估素養，考評組主任負責帶領老師透過不同的評估工具，例如 AQP 系統，讓教師以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。這些指標亦有助老師辨認出存在缺陷的題目或試卷，以便改善日後的命題和評核設計。
- 學年分 3 個學期。每個學期結束前，均設考試。考試之外，亦採用持續評估的模式考核學生的學習表現。本校自評組會利用不同分析方法，了解學生考試表現，回饋之後的教學工作，以實踐促進學習的評估的理念。
- 採用多元化的評估方法，例如筆試、閱讀報告、口頭報告、專題研習等，評估學生的學習成果和進展。
- 對有特殊學習需要的學生，本校會在考試的安排上，作出適當的處理，務求他們可在完善的機制上，發揮出研習成效。
- 學期中，校長、副校長及科主任查核學生習作及觀課，以瞭解他們的學習情況。
- 本學年初中各科設特色課業。學生完成學習活動的課業後，於第二學期家長日向家長介紹學習活動內容，讓家長了解學生的學習成果。

6.3 實際上課天數




* 2023-24 學年，由於 2023 年為區議會選舉年的關係，學校假期增至 91 日，全年實際上課日共 189 日。

2024-25 學年，全年實際上課日共 190 日。

2025-26 學年，由於 2025 年為區議會選舉年的關係，學校假期增至 91 日；因為學校特別假期只安排了 2 天的緣故，所以全年實際上課日共 190 日。

7 我們對學生成長的支援

7.1 學生的關顧工作

- 「**促進學生全人發展，培育正面閃耀人才**」是本年度的關注事項二，目標為：

（一） 為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。

- 以創意展能課程培育學生的多元發展，於校內外不同活動實踐所學，充分發揮個人潛能，亦透過不同平台，廣泛展示學生的學習成果。
- 以不同的科組活動，為學生提供多元化的實踐機會，同時亦以多元化方式分享學生成果，藉此建立共通能力。
- 善用校內外資源，為學生提供境外遊學經歷，體驗外地學習模式，拓闊眼界。

（二） 培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。

- 優化活動規劃，同時利用生活化題材及時事議題引發學生思考，從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。
- 透過引入外間資源舉辦成長活動，並按學生的成長需要訂立主題，以令活動更聚焦及具優次。
- 透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，輔以質、量調查了解學生的成長需要，提升學生的身心健康。(25/26: 尊重他人)

（三） 透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。

- 引入外間資源，例如樂施會、中國紅十字會等機構，舉辦更多與世界公民相關的活動，擴闊視野。
- 每學科最少提供一個與國家安全教育扣連的課題及教材，以優化國家安全教育課程內容。
- 以互動形式舉辦老師講座及分享，鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。
- 優化國家安全教育的規劃，讓學生結合規劃主題前往內地考察，認識祖國文化和國家發展，提升國民身份認同。

- 本校於每年暑假均設有中一迎新周，輔助小六學生適應中學的校園生活。迎新周接近一星期。期間除了有中、英、數三科的學習體驗活動外，還有體育、視藝、STEAM、訓導及輔導組的迎新體驗，從體驗及活動而適應中學生活。此外，中一迎新周亦設家長會，讓家長了解新生的適應情況及表現。
- 各級班主任會定期開會檢討學生的表現及尋求解決問題的方法。他們經常在午膳時間及放學後與學生接觸，跟學生閒談，或舉辦班際比賽，或替學生解決功課疑難。他們也會在假期帶學生外出參觀，又會在工餘時與家長聯絡。班主任積極投入，使學生得到充份的關懷和照顧，獲得不少家長的稱許。
- 本校在中一至中六級實施雙班主任制，各級班主任以及各個組別，如訓導組、輔導組、學生事務組、學生活動組等充份合作，有計劃地安排多元化及有趣的活動給學生，透過不同類型及規模的活動加強對學生的關顧，增強他們對學校的歸屬感。

- 本校學會種類多樣，包括學科小組、興趣小組、藝術小組、宗教小組、制服隊伍及體育小組。有特色的小組包括閃避球隊、「型」銷學會、動漫微電影學會等。此外，學生也可以參加校內服務生隊伍，如領袖生、學生會、環保大使、健康大使等，使他們在協助老師推行學生活動之餘，也可以提升他們的領導能力。
- 本年度學生活動組統籌了多個班際比賽，讓學生於放學、午息時間參與活動，甚至舉行師生賽。紓緩學習壓力之餘，亦有助提升學校的凝聚力。
- 每位學生至少參加 1 項活動，最多 2 項。學生可於每學期選擇自己心儀的課外活動，培養多方面的興趣和發揮潛能，也可以讓他們紓緩讀書的壓力。
- 學生事務組組織各級的班級經營活動。於學期初，學生透過班級活動建立關係，加強情誼，班主任亦從中觀察學生的性格特質。另外，學生事務組亦籌備周會主題及內容，同時有策略地規劃價值觀教育主題活動，關顧學生的成長發展需要。
- 本校又積極鼓勵學生參加賣旗、學界活動服務生、義工、社區表演、探訪老人院等服務工作，為社區作出貢獻，以提升學生的自我形象、自尊心、自信心、抗逆能力和解難能力，協助他們健康地成長。
- 本校組織「貴仁長者學苑」，以提供平台讓學生自主設計活動，將所學知識學以致用，同時培養同理心、責任感，提升社交技巧、溝通能力，加深對社區的認識、關懷。透過跨世代互助，學生學習尊重、聆聽長者的智慧，促進價值觀的傳承和社區凝聚力。這種互動不僅豐富學生的人生經驗，也為社區建設和服務帶來積極影響。本年度學生與 LED 學會、工藝班及雜耍班合作，自主為長者設計並教授陶藝、剪紙及雜耍，獲得長者高度讚揚。
- 本校由 2005 至 06 年度起，連續 21 年獲香港基督教社會服務處頒發「關愛校園榮譽獎」，以表揚本校推廣關愛學生活動的卓越表現。
- 本校致力舉辦及推薦學生參與不同交流團，讓學生「讀萬卷書，行萬里路」，拓展眼界之餘，亦有助學生了解祖國的現代發展，提升學生的國民身份認同。本校學生參與的交流團包括：
- 交流團安排 25-26

| 日期 | 境外交流活動 | 級別 | 學生人數 | 主辦機構/資助 |
|---|---|---|---|---|
| 11/2025 | 協繪同心圓共品粵交流團 | 中三至<br>中五級 | 30 | 廣州政協 |
| 12/2025 | 光明區探訪交流團—籃球培訓計劃 | 中四級 | 4 | 少年警訊 |
| 4/2026 | 廣州的西式建築及其歷史文化考察 | 中二級 | 99 | 同根同心<br>全方位學習津貼 |
| | 澳洲墨爾本英語文化學習之旅 | 中三級 | 15 | 全方位學習津貼 |
| | 珠海創新科技內地考察 | 中四級 | 90 | 教育局 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 姊妹學校文化科技學習之旅 | 中五級 | 90 | 姊妹學校計劃津貼 |
| 5/2026 | 大灣區學習之旅 | 中四及中五級 | 63 | 高中學生交流活動資助計劃 |
| 7/2026 | 內蒙古站：宏福同心—港青塞上 逐夢之旅 | 中三級及中六級 | 3 | 新界校長會 |
| | 傑出學生領袖培訓計劃 | 中五級 | 1 | 大埔青年網絡 |

7.2 推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

- 本校於 2024-25 年度，榮獲浸信會愛羣社會服務處、教育局及香港教育大學聯合頒發「樂繫校園」傑出大獎，以表揚本校為學生建立多方面的支援與連繫，協助增加學生於校園生活的愉快情緒及成長動力。

- 政策
  - 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生，給予適切支援，協助學生積極面對學習障礙，融入校園生活。
  - 讓家長瞭解子女在校接受支援的情況及進度，與家長保持聯繫，共同商議支援策略。

- 資源
  - 為支援有特殊教育需要及成績稍遜學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：中學學習支援津貼、校本教育心理服務及校本言語治療相關津貼等。
  - 本校也成功申請教育局優質教育基金資助學校專項撥款計劃，改建一個特別室，成為學生支援中心，方便推行活動來協助有特殊教育需要的學生成長。學生支援中心已在 2020 至 21 年度正式投入服務。

- 支援措施及資源運用方式

  本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：
  - 成立學生支援組，成員包括校長、副校長、特殊教育統籌主任、學生支援老師、教育局教育心理學家、駐校社工及教學助理等。
  - 教育局教育心理學家到校為學生作學習評估，與教師及家長共同商議學生「個別學習計劃」支援項目。
  - 聘請 2 名教學助理及 1 名輔導員。同時全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異。
  - 安排教學助理為教師編製教材及在課堂中進行協作教學，加強支援有特殊教育需要的學生。
  - 教學助理每周 1 次為有需要學生提供課後輔導。

- 輔導員為有需要學生提供個別輔導，並舉辦不同的減壓興趣小組，支援有精神困擾的學生。
- 購買言語治療服務，為有言語障礙學生提供平均每月 2 次個人或小組言語治療及訓練，改進他們的說話及表達能力。
- 為有需要學生提供學習、家課調適。安裝語音轉換文字軟件、讀屏器軟件及安排測、考調適，整理學生支援報告。特殊教育統籌主任、班主任和言語治療師在家長日向家長派發學生簡報，讓家長充分了解學生進展情況。
- 教育局教育心理學家、駐校社工及教學助理為專注力不足/過度活躍、自閉症及社交能力稍遜的學生安排課後社交小組，提升學生的社交能力。
- 安排不同的學習需要講座，讓家長多瞭解子女學習特性，加強家長與子女間的溝通和聯繫。
- 為全校學生安排共融講座，宣揚正面積極的人生觀，建立和諧共融校園。
- 邀請教育局教育心理學家及專業人士到校為老師舉辦工作坊，加深老師對有特殊學習需要學生的瞭解，掌握課堂照顧學習差異及編製分層課業的技巧。
- 邀請家長、教育局教育心理學家、輔導員、班主任和科任老師共同參與學生支援會議，商討針對學生需要的支援方案。
- 定期派發家長及學生問卷調查，增進對學生的了解，並作為其中一種溝通渠道，讓家長及學生表達意見。

## 7.3 學生會

- 本校在 2000 至 01 學年成立學生會。學生會成立之目的，是培養學生的領導才能。
- 學生會幹事會採用內閣制競選，由全校學生 1 人 1 票直接選出。整個過程都在教育學生的公民意識，而當選內閣亦會宣誓，培養學生的責任感。
- 學生會委員除了盡力為同學爭取福利及權益外，也協助校方推行課外活動。學生會幹事會在學生與校方溝通方面扮演積極的角色。

## 7.4 學校與家長的溝通

- 本校致力推動家校合作，並藉此輔助學生健康地成長，故中一新生註冊後，即舉行中一新生家長座談會，讓中一新生家長瞭解學校的特色及現況。
- 中一新生家長可出席迎新周家長會，以瞭解學生的迎新周適應情況及表現。
- 本校一學期內設兩次家長日，讓班主任與家長討論有關學生在學業、品行及個人成長方面的問題。
- 本校不時透過面談及家長通訊的方式，讓家長具體瞭解學校的最新動態及各項措施的作用和實施情況。家長之間亦因家教會而互相認識，藉著分享經驗和互相幫助，更有效地教導他們的子女。

8 健康政策

8.1 健康教育組監察全校的健康促進課程和活動，務求把健康元素融合於日常校園生活中。另外，健康教育組定期跟訓導組、輔導組、國民、公民及環境教育組等組別合作，擬定切合學生需要的健康活動，使學生建立健康的生活習慣及積極正面的價值觀，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。

8.2 本校制定健康政策，旨在建立完善的健康促進架構，讓所有教職員了解學校在健康促進方面的整體方向，使政策得以落實及有系統地進行。同時，健康政策使家長、學生及公眾人士理解本校的辦學理念，學校亦能有效地將健康訊息推廣到社區，服務社群。

- 營造健康的校園環境
  - 提供學生一個安全且健康的校園環境，以確保他們的身心健康。
  - 鼓勵學生積極參與提供的學生健康服務，以促進他們的生理和心理健康成長。
  - 營造一種關愛互助的氛圍，讓學生感受到支持和關心。
  - 加強與家長和社區的聯繫，爭取他們的支持，以建立一個有助於教師和學生健康發展的環境。

- 發展學生的健康生活習慣
  - 檢視現存的學校課程，確保學習內容包含足夠的禁毒教育知識、技能、與態度等課題。
  - 鼓勵及提供更多全方位學習機會，培育學生的正面價值觀。
  - 安排學生參與各項由政府部門或非政府機構為學生而特別舉辦的活動，例如：抗毒講座，以增加學生對毒品及其他健康事宜的認識。
  - 根據學校發展的重點，檢視及籌劃教師及其他員工的持續專業發展。
  - 積極加強與家長的合作和協作，包括為家長提供親職技能培訓，以促進家校合作。

- 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制
  - 為教師提供核對表，以辨識某些需要幫助的學生。
  - 清楚說明班主任/科任老師、訓輔老師、警察學校聯絡主任(PSLOs)、學校社工(SSWs)、學校管理層在辨識需要幫助的學生及在轉介中的角色。
  - 制訂清晰的內部訊息分享指引/守則和程序，包括敏感及保密資料及轉介機制。
  - 制訂與非政府機構、警察學校聯絡主任及其它團體等的向外交流資訊的清晰指引。
  - 策劃對學生的跟進支援 。
  - 檢視有關程序及加強重要持分者之間的資訊流通。

9 家長教師會

9.1 本校於 2025 年 10 月 24 日在本校召開家長教師會周年大會，在會議期間透過香港教育城「國家安全 由家做起」及「全民國家安全教育日(中學)」，向家長講解最新國家安全資訊。同時，在周年大會期間，家長教師會亦邀請了註冊社工王翠瑩女士就「告別火星接地球」講解如何讀懂青少年的心，化解親子衝突。

9.2 本校於 2026 年 1 月 24 日舉行了「大澳及大嶼山親子一日遊」，讓老師、家長、學生一同參與活動，增進感情以外，亦同時認識大澳的歷史文化。

9.3 為提升家長及學生的溝通，本校於 2026 年 5 月 2 日舉辦了「親子游繩下降及燒烤活動」，期望與學生、家長一同創造好玩、獨特的美好回憶外，同時亦希望家長和孩子可以見到對方的另一面──熟悉的她/他也有「驚慌」、「勇敢」、「遲疑」的時候，但無論情況如何，也有身邊的家人陪伴、支持着你。

9.4 家長教師會亦於 2026 年 6 月分別舉辦了「永生花音樂轉座製作班」以及「沙畫體驗工作坊」，一方面讓家長於繁忙的工作及家庭事務中抽離角式，照顧自己的身心靈健康，同時亦建立家校緊密的關係，促進溝通。

9.5 學生事務組與家教會攜手合作，於中三級推展班級經營暨家長教育活動。學生在班級活動中經歷了團體活動及反思，同時亦即將面對高中選科；為讓家長了解學生的成長，因此學生於班主任節，將反思及選科意願記錄下來，將預備好的心意卡及糖果小禮物送給父母，一方面藉家長日將心底話告知家長，打開溝通的話題，同時亦讓家長看見自己的成長。

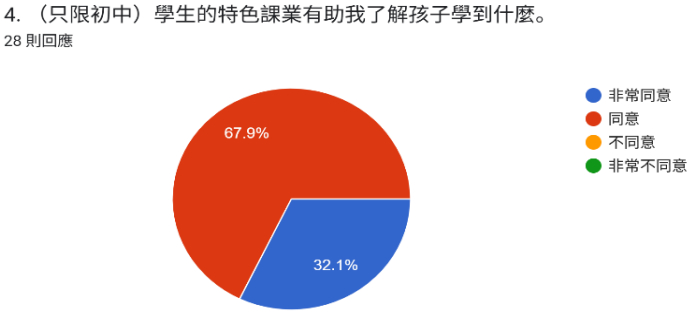
## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

**關注事項一：啟發學生學習潛能，提升學與教效能。**

**成就**

**目標一：** 提升課堂學習成效及課業質素，讓學生更有效掌握知識，提升學習信心。

- 大部份科目都能於課堂開始時展示課堂目標。觀課時，察覺到部分課室有安排固定位置供上課老師填上課堂目標，有助學生習慣檢視。
- 本學年修訂了優化課業表格，並要求各科提供課業設計理念。特色課業質量保持水準，部份課業能配合活動（例如科學科安排學生養殖動物再完成課業），也有課業能透過真實情境配合價值觀教育進行（例如中文科安排學生寫信給母校）；有小學校長甚至親自回信，表達謝意。部份高中科目亦有設計特色課業，包括物理、生物及化學科的人工智能歌曲創作及物理科的四格漫畫。家長日時，初中學生向家長匯報課業，全部有回應問卷的家長都同意或非常同意特色課業能幫助家長了解學生學習情況。

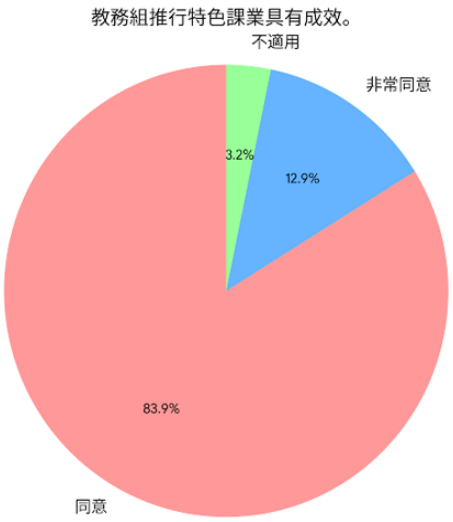



- 本校於 2026 年 1 月 16 日，安排了 QSIP 專家到校主持工作坊，同事對形成式評量及逆向規劃相關的教學設計有更深入的認識。據工作坊問卷調查顯示，大部份參與者同意工作坊有助設計實踐形成式評量及逆向規劃。同時，本校在第一及第二次校務會議中分享了不少多元進展性評估的應用技巧，包括觀課的示例。按觀課所見，大部份同事能在課堂展示形成式評估。
- 全校第二次課程評鑑結果顯示，學生認同老師能提供清晰學習目標、透過評估顯示學習成效，以及認同特色課業對學習有幫助。

| 問題 | 同意及非常同意百分比 |
|---|---|
| 任教老師能在每堂提供清晰學習目標 | 91.5% |
| 任教老師能在每堂完結時透過評估顯示學習成效 | 85.4% |
| 特色課業能讓我學好該科內容（初中） | 80.4% |

據 APASO 數據顯示，中二及中五級學生在學習和教學有 8 項 Q 值達 116，反映該兩級學生對學習觀感良好。

教務組年終問卷調查結果顯示，96.8%老師同意教務組推行特色課業有成效




（配合學習宗旨： 寬廣的知識基礎、語文能力）

**反思**

**目標一：** 提升課堂學習成效及課業質素，讓學生更有效掌握知識，提升學習信心。

- 在課堂目標方面，有少部份課堂內容未能對焦課堂目標，或目標過多，影響教學效能。只有少部份老師觀課的整體評分達 3 分或以上，主要是在總結性評估方面未對應學習目標；總結性評估方式雖多樣化，但 Exit Form 的運用以及對應教學目標部份仍有待改善。
- 特色課業能達到提升學習自信的目的，惟文件可以繼續優化，如在表格中加上配合價值觀教育的內容。
- 老師雖已嘗試應用形成式評量，但在課堂上尚未廣泛使用，又或尚未純熟掌握用法。
- 除了活動及工作紙外，隨着科技的發展，老師亦可以透過不同的教學軟件及人工智能輔助，以了解學生的學習效能並提升學習動機，惟部份科目對人工智能輔助教學仍未有充份準備。於 KPM12 持份者對學生學習的觀感數據為： 教師 2.9、學生是 3.6、家長是 3.5，三個數據都比上一年下降。同時，據 APASO 數據顯示，中二及中五級學生在功課（無負面情緒）的 Q 值只有 85，表示該兩級學生對功課效能的觀感仍有待改善。

**回饋與跟進**

**關於目標(一)：「提升課堂學習成效及課業質素，讓學生更有效掌握知識，提升學習信心。」的回饋**

- 學習目標句式已統一及普遍應用；惟部份課堂的總結式評估內容未能對應課堂目標。
- 特色課業的設計及展示分別能提升學生的學習效能及自信；建議來年繼續優化，在特色課業中加入價值觀教育元素。
- 形成式評量(Formative Assessment)尚未廣泛應用。
- 需回應教育局「智啟學教」計劃，發展數字教育，利用創新科技輔助教學。

**關於目標(一)的跟進**

- 統一學習目標的表達句式，讓學習目標更切合學生需要；廣泛應用總結式評估，在評估中回應課堂學習目標，提升學生的學習成效。
- 優化特色課業的設計及展示形式，並加入價值觀教育元素；繼續於第二次家長日展示特色課業，並拍攝學生的匯報，提升學生的學習自信。
- 各科於課堂上廣泛應用形成式評量(Formative Assessment)。(於發展周期第三年暫不推行逆向規劃(Backward Planning)。)
- 透過外間資源，協助老師應用人工智能輔助教學，從而提升學生學習效能。

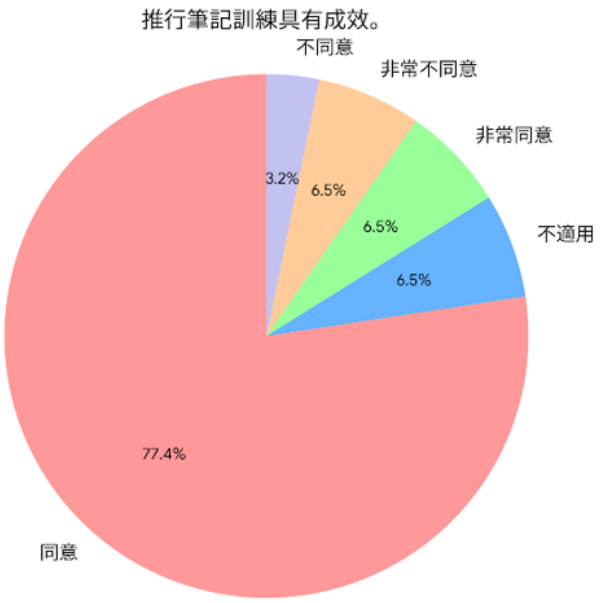
**成就**

**目標二：培養學生良好學習習慣**

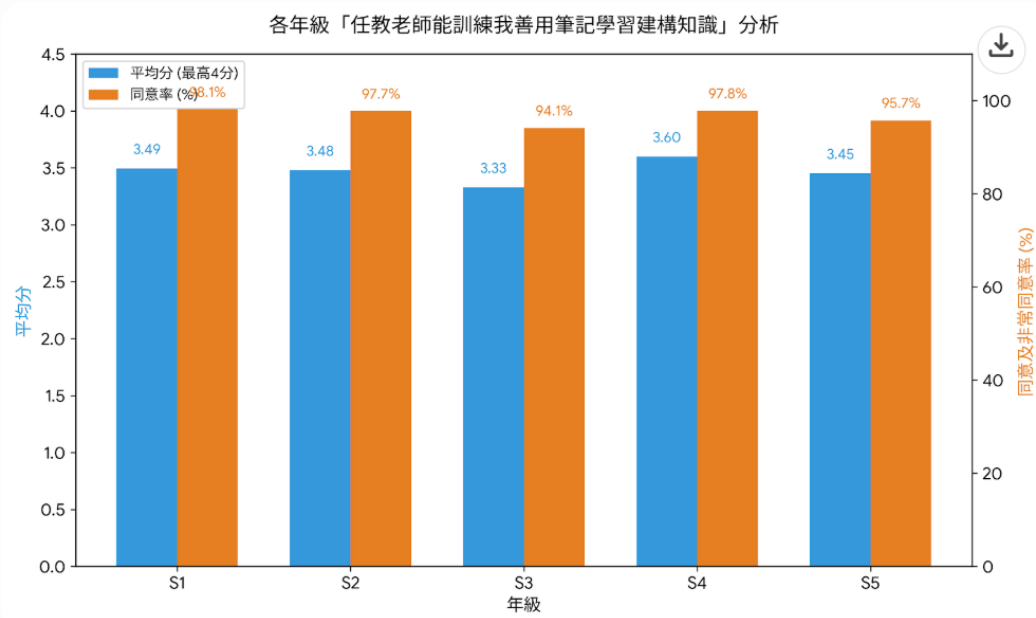
- 於翻轉學習的表現方面，就觀課所見，大部份老師能提供預習，並按預習功課回饋教學。

- 本校於 2025 年 9 月 19 日 LHK 教室中，安排了校外機構主講為全校學生提供互動筆記講座，並提供中文及英文工作紙，讓學生嘗試扣連講座所學，應用寫筆記的技巧。於觀課及查閱習作時，發現不少學生有恆常地運用筆記建構知識的習慣。

  教務組年終問卷調查結果顯示，83.9%老師同意筆記訓練對學習有成效。




  中一至中五各級在年終課程評鑑中的結果顯示，各級都有超過 90%學生同意老師能運用筆記協助學生建構知識。




◆ 各科曾在第一次學習領域會議中檢視家課政策，部份老師能按科本政策設計課業，並在內聯網中輸入紀錄。部分在內聯網中未有輸入功課紀錄的個別老師，經由科主任督促後，第三學期的課業紀錄有明顯改善。

按初中功課支援班出值紀錄，1C 班表現良好，大部份學生能養成準時完成功課的習慣。惟第 2 學期開始，欠交功課人數卻未有改善。有見及此，教務組在 3 月開始，每星期透過通告提醒同事更新紀錄及追收功課，結果需要參與功課支援班的人數由高峰期的 138 人減至 26 人。為更精準地改善個別學生欠交功課的習慣，教務組會安排個別常欠交功課的學生於完成支援班功課後，再留至 5 時，讓學生在老師支援下完成其他功課。

◆ 全校第二次課程評鑑結果：

| 問題 | 同意及非常同意百分比 |
|---|---|
| 任教老師有安排預習協助我在課堂學得更好 | 78.2% |
| 任教老師能訓練我善用筆記學習建構知識 | 81.6% |
| 功課支援班(ABC)能幫助我培養準時完成功課的習慣（初中） | 76.1% |

（配合學習宗旨： 寬廣的知識基礎、語文能力）

**反思**

**目標二：培養學生良好學習習慣**

- 大部份同事能運用翻轉教室教學法。有若干新同事可能不太熟悉翻轉教室教學法，影響到推行的效能。同時，翻轉教育的安排應具備預習性質，而非溫習上一節課的內容。
- 部份學生的筆記寫作技巧弱，未能建立個人化筆記。
- 個別老師仍未能建立輸入家課紀錄的習慣，以及未適應初中功課支援班的流程。對於自理能力較弱的學生來說，不穩定的家課頻次難以令他們建立完成家課的習慣。因此，科主任宜加強監察組員於家課政策的施行情況，亦建議在學習領域會議、科主任會議或校務會議上檢討未能配合政策的情況。另外，亦可運用不同的方法提醒老師，例如在每次要進行初中功課支援班的星期一，透過通告提醒老師及早修訂內聯網功課紀錄；如老師私下離開支援班，會發訊息請老師回到崗位等。而學生方面，部份學生沒有準時完成功課的習慣，宜深入探討成因，同時亦應減少學生對功課支援班的依賴，以培養學生獨立、按時完成功課的學習習慣，優化 ABC。
- 部份準時交功課、有動機學習的學生，宜提升他們自主學習的習慣，以照顧他們的學習需要及多樣性，讓他們學得豐盛。

**回饋與跟進**

**目標二：培養學生良好學習習慣**

**關於目標(二):「培養學生良好學習習慣。」的回饋**

- 課堂上普遍具翻轉教學元素，惟當中部份內容用作檢視學生於上一節課的學習效能，非與下一節課教學內容扣連。
- 學生開始建立寫筆記的習慣，寫筆記的人數漸多；惟學生寫筆記的技巧仍有待改善。
- 參與初中支援班的學生人數明顯減少，策略轉變為支援常欠功課的學生；按各科功課紀錄，個別科目有課業多寡不均的情況。
- 學生需建立自主學習習慣，以配合翻轉教學及「智啟學教」施行。

**關於目標(二)的跟進**

- 深化翻轉學習的策略及模式，學生能透過翻轉教學的預習內容掌握課堂的基本知識，並於課堂上展示預習所學。
- 優化筆記製作，按學生學習能力製作個人化筆記，以提升學生的學習效能。
- 進一步優化課業政策，各科檢討課業的質和量，以切合教學進程及學生需要。同時優化初中功課支援班，持續建立學生完成家課的習慣。
- 透過參與校外的自學計劃，培養學生自學的習慣和興趣，增強學生的自學能力。

**成就**

**目標三：**加強照顧學生學習的多樣性，讓不同能力的學生皆按程度持續學習及進步。

- APASO 數據顯示學生學習動機（內在）與（工具性）Q 值均達 116。相信是有關課堂設計提升學生的學習動機，令學生的學習表現有所進步。
- 本校於校務會議、各學習領域學科會議中，甚至通訊群組中，不時分享多元的進展性評估策略，透過同儕互相觀摩及學習。例如物理科教學生以 AI 創作物理四格漫畫筆記，作為課業之一。及後中文科老師亦於任教初中課文篇章時，亦利用 AI 生成四格漫畫，讓讀寫困難學生更容易從視覺效果吸收篇章重點；中史科亦有使用四格漫畫講解歷史事件。據觀課所見，課堂中的進展性評估策略多元，例如有小組匯報、Padlet、Kahoot 等，能有效掌握學生的學習效能。

**英文拔尖課程成效**

| 級別 | 前測平均 | 後測平均 | 增幅 |
|---|---|---|---|
| S1 | 5.31 | 6.85 | 1.54 |
| S2 | 7.59 | 8.94 | 1.35 |
| S3 | 18.8 | 24 | 5.2 |
| S5 | 7.79 | 10.64 | 2.86 |

整體而言，中一、中二、中三及中五學生於後測均錄得整體進步，其中中三課程增幅最為顯著，反映拔尖課程有助提升高能力學生的英語水平及應試技巧。
學生問卷結果顯示，大部分學生選擇「同意」或「非常同意」，認同課程內容、教師支援及課程安排，並表示課程提升其學習英語及應對考試的信心。

**中文拔尖課程成效**

| 級別 | 前測平均 | 後測平均 | 增幅 |
|---|---|---|---|
| 中一 | 13.9 | 14.92 | 1.02 |
| 中四 | 17.54 | 20.31 | 2.77 |

中文延展課程學生普遍錄得正增長，中四學生進步尤為顯著，多名學生錄得 20%以上增長，反映課程能有效提升閱讀及語文能力。

**拾 FUN 計劃成效**

| 問題 | 中文科<br>同意或<br>非常同意 | 英文科<br>同意或<br>非常同意 | 數學科<br>同意或<br>非常同意 |
|---|---|---|---|
| 1. 我認為拾 FUN 計劃能提升我的學習興趣。 | 85.2% | 75% | 91.7% |
| 2. 我認為拾 FUN 計劃能增加我的學習動機。 | 83.3% | 80.6% | 91.7% |
| 3. 我認為拾 FUN 計劃能增加我對學習的信心。 | 94.4% | 80.6% | 81.9% |
| 4. 我認為拾 FUN 計劃能提升我的成績。 | 100% | 83.3% | 97.2% |

根據以上問卷調查結果，拾 FUN 計劃能提升大部分學生在中文、英文及數學科的學習興趣，學習動機，學習信心及成績。

**<u>數學尖子班成效</u>**

數學科透過設立數學尖子班照顧學生學習需要，對數學能力較佳的學生提供額外補習和指導，針對部分數學比賽的需求進行定製化教學計劃。學生於大灣杯數學比賽的預選賽、選拔賽、總決賽中共獲得 14 個獎項，華夏盃數學比賽獲得 10 個獎項，港澳盃/AIMO 比賽獲得 5 個獎項。有兩位學生成功獲得參加亞洲數學奧林匹克總決賽的資格，於 8 月初到越南參加比賽。

◆ 本校設人才庫，並恒常更新學生校外比賽項目的表現，以安排表現較佳的學生參加校際比賽，例如 PolyU Young Minds in Computer and Mathematical Sciences Competition 2026 及 S.T. Yau High School Science Award (Asia)。本校亦鼓勵學生參與資優教育課程，在 2026 年 1 月 13 日，本校為高中 13 位同學報讀中大春季資優課程，當中 4 位同學經過面試後成功獲得取錄。目前三位同學已經完成課程，他們都獲得證書及反思表。2026 年 4 月 21 日，本校再為高中 10 位同學報讀中大暑期資優課程。

隨本報告的學生校外活動獲獎紀錄亦可見，學生參與校外比賽的表現優異，本學年全校獲獎項目超過 300 個，表現令人鼓舞。

◆ 全校第二次課程評鑑結果：

| 問題 | 同意及非常同意百分比 |
|---|---|
| 任教老師能以不同模式的評估方式，包括小測、口頭滙報、專題研習等協助我學習 | 83.1% |
| 任教老師能訓練我善用筆記學習建構知識 | 81.6% |
| 數學尖子班 | 74.8% |

（配合學習宗旨： 寬廣的知識基礎、語文能力、資訊素養）

**反思**

**目標三：** 加強照顧學生學習的多樣性，讓不同能力的學生皆按程度持續學習及進步。

◆ 課堂上雖有多元評估策略，協助老師評估學生的學習效能以便支援及跟進；惟學生普遍未能於當中評估自己的學習狀況及進度，以回饋學習。KPM12 持份者對學生學習的觀感結果仍然有待提升。
◆ 宜保留分組教學，並在分組教學、尖子班、LEP、拾 FUN 計劃加強適異性教學策略, 並繼續優化分層教學的組織及課程設計。
◆ 尖子班在操練答題技巧時，宜加強練習及應試的對應性，更有系統地教授答題技巧。除操卷外，亦可以不同的方法讓學生掌握高階能力，例如設計模擬試卷及名師講座等。
◆ 教學團隊的自主學習認知仍有待提升。

**回饋與跟進**

**關於目標(三):「加強照顧學生學習的多樣性，讓不同能力的學生皆按程度持續學習及進步。」的回饋**

- 課堂上老師已普遍運用不同的評估方式了解學生的學習效能；目前學生未能從評估中掌握自己的學習效能和進度。
- 分組教學有助支援不同能力的學生；拔尖補底各項課程宜更有系統地教授答題技巧，加強練習與應試的對應性。
- 學生需建立自主學習習慣，按個人能力選擇適合自己程度的學習內容，讓不同能力的學生從各自的起點持續進步。

**關於目標(三)的跟進**

- 以不同模式的評估方式給予建設性的回饋，讓學生在不同的學習階段中了解自己的進度，從而改善學習。
- 繼續優化 LEP、適異分組、數學尖子班、拾 FUN 計劃及尖子學生成長及學習計劃的策略及模式，以適異性策略照顧學生學習需要。
- 透過參與香港中學校長會《自主學習學校》約章計劃，提升自主學習氛圍，從而讓不同能力的學生按個人進程調整學習進度，讓他們持續進步。

**關注事項二： 促進學生全人發展，培育正面閃耀人才**

**成就**

**目標一：為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能；建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。**

- 本校於校內外不同活動實踐所學，充分發揮個人潛能，亦透過不同平台，廣泛展示學生的學習成果。

  學校積極創造多元化的實踐場景，讓學生能將所學付諸行動，並透過各種平台展現成果。校內，學生會團結投入，曾舉辦愛心滿興貴聖誕活動、中六級惜別會、韓文歌表演及六次班際比賽，其組織與協作能力皆獲得師生廣泛認可；班際籌委會成員更籌辦聖誕聯歡會及旅行日，並於各項班際比賽中表現出色。學生從編寫活動方案、早會宣傳到裁判培訓，均顯見其活動組織能力與團隊精神有所進步。

  此外，學生支援組的「守護大使」不僅參與校外訓練營學習精神健康知識，更於校內主導設計及推廣相關項目；「樂 TEEN 加油站」活動則由學生大使親自籌辦手工藝、AI 設計比賽等多元午間活動，有效增強其領導才能及自信心。

  輔導組的「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級學生透過團體訓練學習帶組技巧，並於入班活動中教導中一學生減壓方法，從中體會責任感與尊重他人的重要性。

  長者學苑更是一個寶貴平台，學生與 LED 學會、工藝班及雜耍班合作，自主為長者設計並教授陶藝、剪紙及雜耍，獲得長者高度讚揚，學生亦從服務中獲得深刻的滿足感與反思。

對外，學校積極推薦學生參與校外比賽及計劃，如國民、公民及環境教育組的公民大使參與「你的故事・我的啟示」計劃，完成桌上遊戲設計並探訪區內長者，展現創意與社區關懷；健康教育組的健康大使參與「TEENS 健腔獎勵計劃」，在校園內進行護齒問卷調查並提供專業建議，又在家長教師會周年晚會及社區骨骼檢查日中提供健康服務，展現專業知識與服務精神。

問卷顯示超過八成成員在領導才能、團隊合作及解難能力上均有顯著提升（APASO 數據共通能力(S5)：領導才能 Q 值 116；學習(自我監控)、(自我規劃)、(目標清晰)等 Q 值均為 116）。同時，近九成學生認同活動能為自身帶來正向反思（APASO 數據自我概念(S1 及 S4)：自我概念（一般學校學習）Q 值 97；自我概念（體育活動）Q 值 97）。

學生會問卷、班際籌委會反思以至各項活動問卷結果，均一致顯示學生在自信心、歸屬感及解決困難能力方面獲得顯著提升，充分證明學生能在實踐中發揮潛能，綻放光芒。

◆ 同時，學校亦以多元化方式分享學生成果，藉此建立共通能力。

學校致力採用多元媒介與渠道，廣泛分享學生的學習成果，以建立其溝通、表達及協作等共通能力。在視覺藝術方面，學校開放地下走廊的展示櫃，讓學會展示具質素的作品，並鼓勵學生錄製影片並附上 QR code，親自介紹創作理念，此舉不僅增強學生的自我肯定，亦鍛鍊了其表達能力。

國民、公民及環境教育組的天台種植計劃，學生透過撰寫種植日記記錄植物生長狀況，並於家長日將收成派予中一家長分享，推廣綠色生活，學生代表更於早會向全校分享種植心得，傳遞勤勞與責任感的價值。

學生活動組的創意展能課程，鼓勵透過成果展示、比賽或演出，讓學生獲得師長與同儕的回饋，從而激發創造力與自我突破。

接受言語治療服務的學生，在治療師訓練下，於早會進行校園宣傳，介紹校慶活動及為文憑試考生打氣，成功克服腼腆害羞的情況，提升了自信心與表達勇氣。

全方位自主學習日中，中二級學生完成廣州考察後，安排代表於 5 月中旬匯報學習感受，展示其對國家歷史文化及產業結構的理解。

此外，班際壁報設計及影片比賽以「尊重他人」為主題，各班創作短片介紹作品，優秀作品於早會公開展示及頒獎，讓學生的創意及藝術才華獲得充分肯定。

透過文字、影片、口頭匯報、實物展示及服務實踐等多元模式，學生的學習歷程與成果得以廣泛傳播，有效建立了他們的共通能力與自我效能感（APASO 數據：共通能力(S5)各副量表如主動學習、慎思明辨、創意思維（享受及自我效能）等 Q 值全為 116）。

◆ 善用校內外資源，為學生提供境外遊學經歷，體驗外地學習模式，拓闊眼界。

學校成功安排 30 位服務生及球隊運動員參與由廣州政協舉辦的「廣州協繪同心圓共品

粵交流團」，透過參觀辛亥革命紀念館、省博物館及黃埔軍校，並與當地中學進行運動交流，讓學生深入了解國家歷史文化與體育發展。籃球隊 4 位學生參與少年警訊的禁毒防罪 3x3 籃球培訓計劃，遠赴深圳光明區進行學術交流及籃球切磋。

此外，有學生成功獲選參加香港青年學生重慶考察團，多角度探索祖國的歷史文化與經濟社會發展。初中部分學生亦有機會遠赴澳洲墨爾本參與英語文化學習之旅，體驗外地學習模式。升學及就業輔導組亦安排學生參與「DSE 畢業生大灣區實習計劃」，親身體驗灣區發展潛力。連串境外交流與考察活動，讓學生親身體驗不同地域的學習模式與文化底蘊，有效拓闊了眼界，並為未來的升學與生涯規劃奠定了更堅實的基礎。在全方位自主學習日，學校更統籌大規模的跨境學習，安排中二、中四及中五全級學生分別前往廣州、珠海及姊妹學校進行考察，主題涵蓋西式建築與歷史文化、創新科技及文化科技學習。

APASO 問卷顯示，國民身份認同各副量表（責任、自豪、國旗國歌、成就）Q 值全為 116，足見學生認同活動能提升對國家的認識及切合個人學習需要。

（配合學習宗旨： 國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃、健康的生活方式）

**反思**

**目標一：有關「為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。」**

- 學生於創意展能課程中，雖能透過不同的平台、機會、渠道展示自己的學習成果，提升自信心，惟當中更需強調學習努力的過程。學生於反思活動經驗中，應檢視自己的進步與有待改進的部份，同時重視學習過程中的嘗試與突破，以提升學生的成長的感悟和覺察力。
- 科、組服務生培訓及相關活動，亦能訓練學生的領導能力、策劃及執行力。惟過程中學生亦應檢視自身的成長和突破，欣賞自己付出的過程與心思，並將成長扣連個人發展，讓學生注意到自己成長的需要。
- 遊學活動多元豐富，能令學生開拓眼界。遊學學習的發展方向，應扣連價值觀主題「立根中華、聯通世界、擁抱未來」，讓學習更具層次。同時學習過程亦需增強反思元素，思考如何從中華出發，聯通世界，從而為未來的發展作出貢獻。

**回饋及跟進**

**關於目標(一)：「為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。」的回饋**

- 學生於校內外活動中展示所學，以獲多元發展；學生宜在活動中反思活動經歷，促進對自我的了解和成長。
- 科組活動的類型多元化，切合不同學生的需要；活動亦宜加入反思元素，讓學生注意到自己的個人成長和需要。
- 科組能善用資源，為學生組織不同的遊學活動；遊學學習亦宜加強反思元素，讓學生思考如何「立根中華、聯通世界、擁抱未來」。

**關於目標(一)的跟進**

- ◆ 以創意展能課程培育學生的多元發展，讓學生於校內外不同活動展示所學，提升自信心。同時亦加強反思學習，讓學生對自己的學習歷程有深刻的認識和思考。
- ◆ 以不同的科組活動，為學生提供多元化的實踐機會，並於當中強調反思元素，讓學生在不同的分享中檢視學習歷程和心得，藉此建立共通能力。
- ◆ 善用校內外資源，為學生提供境外遊學經歷，過程中學生體驗外地學習模式之餘，亦對遊學經歷進行反思，加深對遊學經歷的思考，拓闊眼界。

**成就**

**目標二：培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。**

- ◆ 本校利用生活化題材及時事議題引發學生思考，從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。

  學校緊扣本年度價值觀教育主題「尊重他人」，並善用生活化題材與時事議題，引導學生進行深度思考，從而內化正向價值觀。在預防賭博及成癮行為方面，輔導組以「課金抽蛋」為題舉辦中二級講座，拆解網上遊戲中課金行為潛藏的賭博成分，並透過「拒絕賭博正向快樂計劃」的小組及攤位活動，以飛鏢等新興興趣取代打機成癮，協助學生建立健康的生活習慣。

  訓導組則邀請大埔區警民關係組到校主持校園欺凌及控煙講座，結合「吸食及管有電子煙刑責問題」及社交媒體上不當行為的實際個案，向學生灌輸守法、尊重他人及愛護同學的核心觀念。有見社交媒體上有中學生公開親暱照片的事件，學校即時以此生活題材切入，教導學生正確的交友與戀愛觀念。

  學生支援組在「喜伴同行」小組中，加入大量生活化情境題材，讓自閉症學生思考日常生活中待人接物的技巧，從中強化「尊重他人」、「責任感」及「同理心」等價值觀。

  國民、公民及環境教育組亦透過樂「TEEN」加油站活動，教導學生文化安全與糧食安全的重要性，例如學習新年祝福語，寫揮春以傳承節日文化，以及透過體驗活動實踐「拒絕餐桌浪費」的珍惜精神。

  從各項活動的問卷調查可見，超過九成參與「課金抽蛋」講座的學生認同講座提升了他們對成癮風險的認識與危機意識；APASO 數據方面，於資訊科技(S3)：資訊科技（無成癮）Q 值 116，證明以生活議題切入價值觀教育能有效引起學生共鳴，促進其正面成長。

- ◆ 本校亦引入外間資源舉辦成長活動，並按學生的成長需要訂立主題，以令活動更聚焦及具優次。

  學校積極引進社區及專業機構資源，針對不同學生的成長需要，舉辦主題鮮明且具層次的成長活動，以提升學生的抗逆力與精神健康素養。為照顧有特殊教育需要及精神困擾的學生，學校參與了「醫教社同心協作計劃」，與教育局、醫管局及社福機構合作，為受

精神困擾的學生提供個別支援計劃，協助他們維持精神健康。同時，學校引入香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心的「學生精神健康守護計劃」，培訓學生擔任「守護大使」，學習自我關顧及辨識情緒困擾的徵兆，在校內推廣精神健康項目。此外，教育局的「喜伴同行」小組及賽馬會「喜躍悅動計劃」，分別為自閉症學生及專注力不足學生提供社交溝通及專注力訓練，活動以遊戲和生活化題材為主，學生投入度相當高。

為提升整體學生的抗逆力，健康教育組邀請香港肌健協會的肌肉萎縮症患者到校進行「生命交流計劃」，透過生命鬥士的親身分享，引導學生反思生命的韌性與價值，打破對殘疾人士的刻板印象。輔導組則舉辦「潮看 Teen 空」活動，讓中三學生透過宿營、咖啡拉花班及校內服務等多元體驗，建立自信與解難能力；又引入賽馬會「飛躍•拍住上」(YUP)計劃，協助中一學生了解個人興趣並設定目標，並於成果展示日以「速疊杯」等活動展現學習成果。學生化身小老師親自教導老師，成功建立自信與成就感。針對中五學生的考試壓力，學校安排了花藝療癒工作坊及中醫減壓講座，教授穴位按壓及食療方法，為學生提供靜心空間，關注其精神健康。

從活動問卷與老師觀察所見，學生普遍投入參與活動，並在團隊合作、領導能力及自信心方面均有明顯進步。APASO 數據顯示，情緒（正向情緒）Q 值 116，情緒（無負面情緒）Q 值 116，滿足感（學校）Q 值 116，生命意義 Q 值 116，整體心理健康（表現最佳），印證引入外間資源能有效聚焦學生成長需要，提供適切的支援。

◆ 本校透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，輔以質、量調查了解學生的成長需要，提升學生的身心健康。

學校善用禁毒基金，系統性地規劃及推動以「尊重他人」為核心的價值觀教育，並輔以數據分析，精準回應學生成長需要，全面提升學生的身心健康。本年度，學校運用禁毒基金設計並派發了主題文件夾及中六打氣包等宣傳產品，強化學生對價值觀教育主題的認知。在整體規劃上，學生事務組於開學初期為各級舉辦全級價值觀教育活動，以小組遊戲及桌上遊戲形式，讓學生從互動中學習互相尊重與團結精神，超過八成學生滿意活動安排，並認同活動能幫助他們學習尊重他人的重要性。

為深化全校氛圍，學校舉辦了以「尊重他人」及「彼此尊重・擁抱不同」為題的班際壁報設計及影片比賽，各班師生積極參與，作品質素卓越，充分展現學生的創意與對主題的理解，頒獎禮及優秀作品分享進一步強化了正向校園文化。

此外，學校更邀請影視名人林家棟先生、鄭丹瑞先生及小薯茄創辦人高江凌和藝人朱柏熹到校進行周會分享，透過其奮鬥經歷，勉勵學生必須努力、堅持及互相尊重才能獲得成功。

在質、量調查方面，學生支援組透過「拾 FUN 計劃」問卷，顯示超過八成學生認同計劃能提升學習興趣、動機與信心。而 APASO 數據方面，學生於共通能力(S5)：學習（主動）Q 值 116、學習（自我監控）Q 值 116、學習（目標清晰）Q 值 116、共通能力（表現優異），可見學生相關的支援項目具成效。同時，本校透過各項小組活動前後測問卷，持續評估學生的學習動機、信心及精神健康狀況，並以此作為調整支援策略的依據。

輔導組則透過「健康校園測檢」計劃及與駐校社工的緊密合作，密切關注學生濫藥及群

體不良風氣等潛在風險，並針對北區個別區域的朋黨影響作出重點跟進。APASO 數據顯示，學生的道德意識（重要性）Q 值 116，誠實（誠實表現）Q 值 116，可見學校的價值教育措施具效用。透過有系統的資源運用、全校參與的氛圍營造，以及持續的數據蒐集與分析，學校能更全面地掌握學生的成長需求，有效地培育學生正面價值觀，提升其抗逆力與精神健康水平。

（配合學習宗旨： 國民和全球公民身份認同、共通能力、生涯規劃、健康的生活方式）

**反思**

**目標二：培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。**

- 部份科組以當前的時事議題切入，避免學生盲目跟從潮流及誤墮法網。然而相關的例子、生活議題的即時性及隨機性較高，且牽涉的多為新法例相關的教育；建議於日常早會中有意識加強生活化題材的分享，讓價值觀教育更貼近日常生活。
- 學生的價值觀教育活動類型多元，切合不同學生的需要；惟由於活動類型眾多，學校需要更多專屬空間進行小組活動，讓參與價值觀教育及精神健康教育的師生能夠有更多交流，從而加強師生的投入感和凝聚力。
- 教育局發表了《價值觀教育課程架構 2026》，當中提及價值教育需要「立根中華、聯通世界、擁抱未來」。學校需扣連相關內容規劃價值觀教育整體發展方向。

**回饋及跟進**

**關於目標(二)：「培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。」的回饋**

- 老師及各班代表於早會時段常利用生活化題材作分享；建議分享時可多利用時事議題作為例子。
- 成長活動的類型多元化；來年為加強師生凝聚力以及和諧氛圍，宜設立一個專屬空間，促進師生彼此交流，支援學生的精神健康。
- 需要緊貼教育局《價值觀教育課程架構 2026》的最新發展方向，規劃價值觀教育整體發展。

**關於目標(二)的跟進**

- 繼續優化活動規劃，同時利用生活化題材及時事議題引發學生思考，從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。
- 透過引入外間資源，在校內設置平行心間專屬空間，同時配合成長及精神支援的活動，讓學生學會關注自己的精神健康。
- 透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，輔以質、量調查了解學生的成長需要，提升學生的身心健康。(26/27：勤勞及承擔精神)

**成就**

**目標三：透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。**

◆ 本校引入外間資源，舉辦與世界公民相關的活動，擴闊視野。

學校積極引入多元的外部機構與資源，為學生創造豐富的公民教育體驗，培育其世界公民意識。

國民、公民及環境教育組安排部分公民大使參與由陸續出版社舉辦的「你的故事．我的啟示」計劃，在機構帶領下完成桌上遊戲設計，並多次探訪大埔區長者鄰舍中心，促進跨代互動與社區關懷。同時，學校參與了由義務工作發展局及香港賽馬會慈善信託基金支持的「賽馬會眾心行善」計劃，推動學生投入義工服務；當中，學校榮獲「愛心學校獎」，多名學生獲得義工時數銅獎，展現持續服務社會的承擔。

此外，學校曾申請教育局《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃及香港警務處「禁毒大使」計劃，雖未獲甄選，但仍持續透過不同渠道，推動學生積極參與社會公益事務，如本校有四位學生獲得香港青年交流促進平台的「愛心行動獎」嘉許證書。

在健康教育方面，學校參加香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院的「健康之星培訓計劃」及「學生健康軍團獎勵計劃」。學生透過設計話劇及卡牌遊戲向幼稚園傳遞健康資訊，並有多名學生獲得金、銀、銅獎，提升了健康意識之餘，亦為社會的健康教育作出貢獻。

從 APASO 數據顯示，學生於國際視野（關注、尊重多元、責任合作）Q 值全為 116。透過這些外間資源，學生不僅學習公民責任，更能從社區服務、健康推廣及文化傳承中，擴闊其社會及世界的視野。

◆ 各科組提供與國家安全教育扣連的課題及教材，以優化國家安全教育課程內容。

學校有系統地將國家安全教育的學習元素融入各學科及校本活動中，編制相關課題與教材，深化學生的理解。國民、公民及環境教育組與中文科、公民、經濟及社會科和公民與社會發展科合辦《憲法》和《基本法》標語設計比賽，讓學生從文字創作中認識國家憲法與香港的關係。在重要日子，如中國人民抗日戰爭勝利紀念日、「九・一八」事變紀念日及南京大屠殺死難者國家公祭日，學校與中史科及圖書館合作，於課堂教授相關歷史知識，並在 Teams 上傳歷史事件短片，又展覽抗日戰爭書籍，將歷史教育與國家安全扣連。

學生支援組在「樂 TEEN 加油站」活動中，教導學生文化安全的重要性，透過寫揮春認識春節文化傳承；另外，又於感謝禮活動中講解糧食安全，讓學生明白香港食物供應與國家的依賴關係，並實踐珍惜糧食的精神。輔導組則與資訊科技組合作，透過網絡安全講座，提升學生對資訊素養及網絡安全的意識。升學及就業輔導組在內地升學講座及個別輔導中，特別強調信息安全及文化安全，教導學生辨別資訊真偽。各組別從不同切入點，將二十個國家安全領域融入課程與活動，形成完整的國家安全教育脈絡。在 APASO

數據顯示，國民身份認同各副量表 Q 值全為 116，足見本校的國家安全教育達到「有機結合・自然連繫」的效果。

◆ 本校以互動形式舉辦老師講座及分享，鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。

學校高度重視教師專業發展，透過多元互動的培訓與分享，提升教師團隊在公民及國家安全教育方面的素養。國民、公民及環境教育組的老師與學生一同參與「國家憲法日聯校升旗禮暨 2025 年立法會換屆選舉行動日」，獲頒嘉許證書，學校亦獲積極參與獎，體現師生共同學習的氛圍。訓導組老師則在日常校園巡查及處理個案中，持續向學生灌輸守法及尊重他人的價值觀，並透過與警民關係組的合作，加強自身對法律及校園安全議題的認識。學校亦在早會及教師會議中，亦安排教師分享國家安全教育相關的教學實踐，促進同儕交流，確保教師能有效引領學生建立國民身份認同。

◆ 本校持續優化國家安全教育的規劃，讓學生結合規劃主題前往內地考察，認識祖國文化和國家發展，提升國民身份認同。

學校將國家安全教育與全方位學習有機結合，規劃多層次的內地考察活動，讓學生親身體驗國家的發展成就與文化底蘊。學生事務組安排 30 位服務生及球隊運動員參與廣州政協舉辦的「廣州協繪同心圓共品粵交流團」，參觀辛亥革命紀念館、省博物館及黃埔軍校，並出席全運會活動，了解國家運動員水平。

籃球隊四位學生獲推薦參與少年警訊的「禁毒防罪 3x3 籃球培訓計劃」，到深圳光明區與國內青年進行學術交流及籃球切磋。另有學生獲選參加「香港青年學生重慶考察團」，走訪白公館、渣滓洞及苗族蚩尤九黎城，多角度探索祖國的歷史、文化、經濟及社會情況。

在全方位自主學習日期間，中二全級學生到廣州考察西式建築與歷史文化，認識近代史及中西文化交融；中四級到珠海進行創新科技考察；中五級則前往姊妹學校參加文化科技學習之旅。升學及就業輔導組亦舉辦「珠澳門考察之旅」及推薦畢業生參加「DSE 大灣區實習計劃」，讓學生親身了解灣區的市場機遇與挑戰，並從中體會信息安全及經濟安全的重要性。學校更計劃暑假期間安排學生前往哈爾濱考察。每次考察前後，均配合主題教學及反思問卷，確保學生能從實地體驗中深化對國家安全、文化傳承及現代化發展的認識，有效提升其國民身份認同感與民族自豪感。據 APASO 數據顯示，本校國民身份認同（自豪、愛護）Q 值 116，顯示具規劃性的內地考察團能有效提升學生的國民身份認同。

（配合學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃、健康的生活方式）

**反思**

**目標三：透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。**

- 國家安全教育活動豐富，亦能結合不同的教學課題，有趣地提升師生的國民素質和意識；世界公民相關的內容則相對較少，建議來年加入更多涉獵世界公民的課題，讓學生的公民意識更為寬廣。
- 各科組的教學材料，應於來年落實使用，並定時於檢討會議中檢視成效。
- 於教職員間的國家安全教育分享，次數及形式可以更多更廣，讓同事對國家安全有更深刻的理解和體會。
- 國家安全教育宜緊扣當下國家發展而作修訂和更新。例如本年國家推出了《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書，學校的國家安全發展亦應與白皮書有所扣連。

**回饋與跟進**

**關於目標(三)：「透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。」的回饋**

- 已有不少與國家安全教育及公民教育相關的活動；惟當中大部分與中華民族相關，與世界公民的活動相對較少。
- 各學科已提供一個與國家安全相關的課題；來年各科應使用相關教材，從而令知、情、行結合。
- 以互動方法分享國安資料，形式有趣，能加深老師對公民教育及國家安全教育的認識；來年可持續優化形式及次數。
- 需回應《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書的內容，並於課程及活動中實踐白皮書的內容。

**關於目標(三)的跟進**

- 繼續引入外間資源，例如樂施會、中國紅十字會等機構，舉辦更多與世界公民相關的活動，擴闊視野。
- 每學科最少提供一個國家安全教育課題及教材，並於本學年內在課堂中應用相關教材，從而優化國家安全教育的課程內容。
- 增加以互動形式分享國安資訊的次數，從而鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。
- 深化國家安全教育的規劃，讓學生結合規劃主題前往內地考察，認識祖國文化和國家發展，提升國民身份認同。

## (3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
    - 本校在多項校外比賽中均有出色的表現。**當中最重要的，要算是連續 21 年獲「關愛校園榮譽獎」及「樂繫校園獎勵計劃」樂繫校園傑出大獎**。本校獲不同機構的肯定，這是全校師生共同努力的成果。全校所生上下一心，共建和諧、友善校園，令校園充滿關愛。我們致力推廣價值觀教育，2025-26 學年，學校以「尊重他人」、「孝親」、「國民身份認同」及「守法」作為主題，以早會演講、班際比賽、主題講座、製作壁報、德育課、午間活動等配合價值觀教育主題。學生們從以上的活動中，學習到信實可靠、真誠待人的重要性，以使學校能從比賽中脫穎而出，獲得**關愛校園榮譽獎及樂繫校園傑出大獎**，學生們積極、努力的表現有目共睹。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

本校於 25-26 學年獲發學士學位的學生達 26 人。

(ii) 學業以外表現

25-26 年度校外獲獎紀錄

| | 獎項名稱 |
|---|---|
| 全校 | 1. 2025 第三屆港澳青少年創意設計大賽<br>(星島新聞集團、深圳創新設計發展辦公室等三地機構)<br>最踴躍參與獎（香港區）新銳組 |
| | 2. 理財教育學校獎勵計劃（2024/25)（教育局）<br>級別一「理財教育學校—參與獎」 |
| | 3. 2024/25 年度「學校體適能獎勵計劃」(香港教育局、香港兒童健康基金和中國香港體適能總會）<br>至 Fit 校園銀獎 |
| | 4. 2024/25 學年 MVPA60 獎勵計劃（香港教育局）<br>躍動校園獎 |
| | 5. 國家成就科普計劃 2025 青少年創科實踐挑戰賽(新界青聯發展基金會)<br>積極參與學校獎 |
| | 6. 香港義工獎 2025(義務工作發展局)<br>賽馬會眾心行善愛心學校 |
| | 7. 第五屆「曾憲備·紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽（曾憲備慈善基金、新界校長會、中文路(香港)有限公司<br>積極參與學校獎 |
| | 8. 2025 年度關愛校園獎勵計劃（香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局）<br>關愛校園榮譽獎 |

| | |
|---|---|
| | 9. 第16屆「香港世界電訊及資訊社會日2026」學生提案比賽(香港通訊業聯會)<br>最踴躍參與學校獎 – 金獎 |
| | 10. TEENS健腔獎勵計劃(衛生署)<br>健腔校園大獎 |
| 學術 | 1. 紀念抗戰勝利80周年徵文及攝影比賽(香港廣東社團總會及東區民政事務處)<br>攝影學生組 優異獎 : 6D 許雅雯 |
| | 2. 2025粵港澳學生演講比賽<br>中學組（普通話）<br>冠軍：4C 姚雅琳<br>優異獎(金獎)：4C 蔡正軒<br>優異獎(銀獎)：4C 凌雪銀 |
| | 3. 2025 International Chemistry Quiz<br>Intermediate 2<br>Certificate of Credit：5D 周仁傑、5D 卓建兒<br>Certificate of Distinction：5D 楊錦榮 |
| | 4. 2025 International Chemistry Quiz<br>Senior<br>Certificate of Credit：6D 代偉澤 、6D 徐芷熙<br>Certificate of Distinction：6D 冼广霖 |
| | 5. 大灣區資優閱讀報告比賽 2025（香港資優教育教師協會）<br>個人組 金獎： 5D 蔡寶盈 |
| | 6. 歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025（香港教育局）<br>優異獎:<br>3C甘紫烽、3C李松霖、3C聶嘉玲、3C曾鎧宇、3C張司凱、3C趙若希、<br>3B郭哲安、3C覃湘惠子、3C陳銘浠、3B黃俊博、4C葉籽彥、5A陳凱楠、<br>5B陳偉康、5A張芷欣、5A鄺鈺琪、5A范景宇、5B明凱豐、5B鄧浩弘、<br>5B王偉皓、5C翁采琳、5D陳嘉桐、5B左汶榛、5C黃政杰、5C關若嵐、<br>5C鄧嘉揚、5B黃永輝、5D陳子樂、5D楊馥羽<br>創意獎:<br>5C翁采琳、5D陳嘉桐、5C關若嵐 |
| | 7. 「紀念孫中山逝世100周年系列活動」徵文比賽（香港教師會）<br>中學組 優異獎: 4C 姚雅琳<br>中學組 亞軍: 4B 黃天恩 |
| | 8. 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026（奧冠教育中心）<br>高中組一等獎：5D 邱卓霖<br>高中組二等獎：5D 楊錦榮<br>高中組三等獎：5D 卓健兒<br>中三級三等獎：3C 曾凱宇<br>中三級三等獎：3C 張司凱<br>中二級三等獎：2C 鍾婉陶 |

| | |
|---|---|
| | 9.青苗學界進步獎 2024-25<br>青苗學界進步獎：2C 莊雪涵、 3C 李妍慧、3C 陳銘浠、4B 紀忠良、4C 王子玲 、5B 徐嘉怡、5C 馬嘉慧、5D 温耀鵬、5D 高英豪、6A 羅一林、6C 鍾婉菻、6C 江亦墨(24-25) |
| | 10. 華夏盃數學比賽初賽 2026(香港數學奧林匹克協會)<br>二等獎: 1C 林嘉琪<br>二等獎: 1C 黃巧淋<br>二等獎: 3C 張司凱<br>二等獎: 3C 余梓涵<br>三等獎: 1B 徐梓峰<br>三等獎: 1A 賴晓晴<br>三等獎: 1C 鄧嘉樂<br>三等獎: 2C 鍾婉陶<br>三等獎: 2C 楊明灝<br>三等獎: 3C 曾鎧宇 |
| | 11. 「選賢任能一票抉擇」小手拉大手全港學生短訊設計比賽(新界校長會)<br>亞軍: 2B 吳煜琳 |
| | 12. 「尋找港灣的故事」系列 2025 之「講好港灣的故事」徵文比賽(港灣社)<br>中學組 優異獎: 5D 陳嘉桐 |
| | 13. 第四十三屆「智好學計劃」(2025-2026 上學期)頒獎典禮(智愛學教育中心)<br>傑出表現獎: 1C 黃巧淋 |
| | 14. 2026「超前部署你想人生」 風險與保障網上問答比賽(家福會)<br>聯校線下大比併 冠軍: 4C 陳燿林 、4C 蔡正軒、4C 施婧妍 、4C 張雯妤<br>全港比併 第三名: 4B 張浩林 |
| | 15. 《2026 年亞洲英文文法大賽》雅卓盃現場初賽<br>銀獎:2B 鄧皓賢<br>銅獎:1C 黃巧淇、1C 林嘉琪、1C 廖葦賢、2B 邱靖恩、2C 莊雪涵、3C 徐熙賢、3C 趙奕皓 |
| | 16. 哈佛圖書獎 2026<br>5C 周玉宜、5C 馬曉澄、5D 余雅婷 |
| | 17. 第七十七屆香港學校朗誦節<br>良好獎狀: 1B 葉俊軒、1C 卓以諾、1C 陳朗軒、1C 程仁杰、2A 楊紫涵、<br>2C 陳俊軒、2C 鍾婉陶、2C 蘇芷晴、2C 楊明灝、3B 羅其樂、<br>3B 姚鴻富、3C 陸健平、4C 林曉琳、5B 唐婉婷、5B 馬毓蔚、<br>5B 黃嬿如、5C 吳海瀛、5C 陳聖廷、5C 關若嵐<br>優良獎狀: 1C 任芷童、1C 陳港曦、1C 李詩雅、2A 馮梓淇、2C 林曉瑩、<br>4B 黃欣怡、4C 陳雅嘉、4C 凌雪銀、4C 姚雅琳 |
| | 18. 「『童』話歷史」全港中學生中國歷史文化活動網上閱讀獎勵計劃(教育局及香港史學會)<br>卓越獎: 2C 陳佳宏、2C 陳思雅、3B 鍾芷瑤、3C 趙若希 |
| | 19. Hong Kong Biology Literacy Award (2025/2026)(Hong Kong Association for Science and Mathematics Education)<br>Second Class Honours: 4C 黃楚怡 |

| | |
|---|---|
| | Merit: 4C 王子玲、5D 楊錦榮、5D 李天佑 |
| | 20. 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026（奧冠教育中心）<br>中三級三等獎：3C 曾鎧宇<br>高中組一等獎：5D 邱卓霖<br>高中組三等獎：5D 楊錦榮<br>高中組三等獎：5D 卓健兒 |
| | 21. 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2026（奧冠教育中心）<br>中三級優異獎：3C 曾鎧宇<br>高中組一等獎：5D 邱卓霖<br>高中組三等獎：5D 楊錦榮<br>高中組優異獎：5D 卓健兒 |
| | 22. 第 16 屆「香港世界電訊及資訊社會日 2026」學生提案比賽(香港通訊業聯會)<br>優秀提案獎: 4C 鄭思綺 |
| | 23. 初中科學線上自學計劃(香港虛擬大學)<br>金獎: 1A 賴晓晴、2C 莊雪涵<br>銀獎: 1A 李浩鋌、1A 潘煜煬、1A 錢俊琳、1B 王漫琪、1C 陳朗軒、1C 陳秋怡、2A 白汝彥、2C 陳文年、2C 鍾婉陶<br>銅獎: 1B 陳悠、1B 許梓晴、1C 黃巧淇、1C 黃巧淋 |
| | 24.「我為甚麼喜歡這一本書」2026 第三屆全港中小學生中文寫作比賽<br>(一本讀書會及有益圖書俱樂部)<br>高中組 優秀獎: 4C 姚雅琳 |
| | 25. 《2026 年亞洲英文文法大賽》雅卓盃現場決賽<br>銀獎:1C 廖葦賢、2B 鄧皓賢<br>銅獎:1C 黃巧淇、1C 林嘉琪、2B 邱靖恩、2C 莊雪涵、3C 徐熙賢、3C 趙奕皓 |
| | 26. Canadian English Writing Competition (Arch Cup) Heat Round<br>Bronze Awards: 1C LIN KA KI、1C WONG HAU KI |
| | 27. 77th Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)<br>Certificate of Merit:<br>2B WONG YUEN CHING、2C SO TSZ CHING、2C LING KWONG KIU、2C KWOK TSUN TING、2C CHONG SUET HAM、2C CHAN CHUN HIN、2C WONG CHAM YEUNG、3A ZHANG ZIYU、3B WONG YUEN KEI YUNNES、3B CHENG SIN MAN MANDY、3C YANG YUXUAN、3C MA JUN、3C ZHAO CHERYL、3C LU JIANPIN、3C LI IN WAI、4A ZHUANG YAN、4B DU JINGYI、4B CAI TSZ SHING、4C HUANG CHUYI、4C WANG ZILING、4C CHEN NGA KA ALVIN 、4C LIU SEZ MAN、4C CHOY CHING HIN、4C CHEN JIEXU、5C CHOW YUK YI、5D CHEN KA TUNG、5D HUANG HUILIN(Two awards received)、5D CHEN YIXUAN、5D LI KWAN HO、5D LI TIAN YOU、5D KWOK SZE YU、5D YU NGA TING、5D YEUNG KAM WING(Two awards received)、5D CHAN TSZ LOK、6B SO LOK CHI ZODENCE、6C CHEUNG HIU WAI 、6D QIAN HAO 、6D HE QIYUE 、6D HUMTHAISONG PAPICHAYA、6D TSUI TSZ HEI、6D CHAN CHI NOK、6D CHEN ZI WEI、6D HUI NGA MAN、6D XU WEICHENG |
| | 28. 77th Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)<br>Certificate of Proficiency: |

| | |
|---|---|
| | 1C WONG HAU LAM、2B QIU CHING YAN、2B TANG XAVIER、4C CHEN YAO LIN、4C CHENG SZE YEE、4C SHI CHING YIN、4C HUANG CHUNG KI、5C KWAN YEUK LAAM、5D SUN KAI YE、5D GAO YING HO、5D LAN WANLE、6D XIAN GUANGLIN、6D TOI WAI CHAK |
| | 29. 第四十三屆「智好學計劃」(2025-2026 下學期)頒獎典禮(智愛學教育中心)<br>傑出表現獎: 1A 錢俊琳 |
| | 30. 2025/26 公民與社會發展科網上閱讀計劃暨主題閱讀報告作品選(教育局)<br>優異獎: 4C 黃楚怡、4C 施婧妍、4C 王子玲、4C 鄭思綺 |
| | 31. 「晨曦」全港中小學普通話誦讀比賽 2025/26(晨曦青少年文教中心)<br>高中組(中四至中六) 亞軍: 5D 陳嘉桐<br>初中組(中一至中三) 優秀學員獎: 1C 黃巧淋 |
| | 32. 2025/26 悅讀千里號閱讀獎勵計劃<br>閱讀船長: 1C 陳朗軒、2C 莊雪涵、3C 陳銘浠、4A 林汝澄、4C 陳雅嘉、<br>4C 梁曉沂、4C 林穎珊、4C 姚雅琳、4C 趙悠然、5D 楊錦榮 |
| | 33. 中學生創新馬拉松比賽(香港恆生大學市場學系以及周大福人壽)<br>冠軍: 5C 陳靜晞、5C 陳顯鵬、5D 蔡寶盈、5D 郭施宇、5D 孫凱業 |
| | 34. 第十六屆全港學生中國國情知識大賽(香港特區政府教育局、香港大公文匯傳媒集團、亞洲旅遊交流中心)<br>季軍: 3C 孫悅航、3C 陸健平、3C 聶嘉玲、3C 黃烜崇 |
| | 35. 亞洲國際數學奧林匹克總決賽<br>銀獎: 5D 邱卓霖<br>銅獎: 5D 楊錦榮 |
| STEAM | 1. 2025 亞太區 STEM AI 科技創新挑戰賽(大灣區教育創新研究所院)<br>初中組 銅獎: 2C 林曉瑩、2C 鍾婉陶<br>高中組 銅獎: 5D 楊錦榮、5D 黃惠霖、5C 庄泳 |
| | 2. 2025 第三屆港澳青少年創意設計大賽<br>(星島新聞集團、深圳創新創意設計發展辦公室等三地機構)<br>入圍獎: 6D 熊俊然、6C 蘇祉祈、6B 梅皓棕 |
| | 3. VTC Smart City and STEAM Challenge Cup 2025(VTC)<br>傑出表現獎(1): 5C 張司浩、5C 張梓軒、5B 周子傑、5D 黃惠霖、5B 翁采琳<br>傑出表現獎(2): 5D 楊錦榮、5D 郭施宇、6D 熊俊然、6A 王子强、6B 梅皓棕 |
| | 4. VTC Smart City and STEAM Challenge Cup 2025(VTC)<br>解難挑戰賽 亞軍: 5D 楊錦榮、5D 郭施宇、6D 熊俊然、6A 王子强、6B 梅皓棕 |
| | 5. 2025 年粵港澳學生信息科技創新大賽(廣東省教育廳)<br>3D 空天虛擬機器人 高中組 二等獎: 5D 黃惠霖、5C 庄泳 |
| | 6. 2025 年粵港澳學生信息科技創新大賽(廣東省教育廳)<br>3D 航天創意搭建挑戰 高中組 一等獎: 5D 黃惠霖、5C 庄泳 |
| | 7. 2025 年粵港澳學生信息科技創新大賽(廣東省教育廳)<br>3D 航天創意搭建挑戰 高中組 一等獎: 5D 黃惠霖、5C 庄泳 |
| | 8. 國家成就科普計劃 2025 青少年創科實踐挑戰賽(新界青聯發展基金會)<br>初中組冠軍: 2C 蘇芷晴、2C 鍾婉陶<br>高中組季軍: 4C 楊鈞雄 |

| | |
|---|---|
| | 9. 國家成就科普計劃 2025 青少年創科實踐挑戰賽(新界青聯發展基金會)<br>優異獎: 4C 鄧淇尹、4B 張婕寧、4B 紀忠良<br>嘉許獎: 4B 黃棚涌 |
| | 10. 「動火箭－航天夢飛行」全港動火箭活動日 FUN DAY 及比賽(創新科技署及香港教育裝備行業協會)<br>高度挑戰比賽 冠軍<br>外觀設計比賽 亞軍<br>回地精準比賽 季軍 |
| | 11. 2026 年粵港澳學生信息科技創新大賽(香港區交流賽)(橫琴粵港澳深度合作區青少年科技教育協會及香港教育裝備行業協會)<br>冠軍 |
| | 12. 「人工智能共發展 維護安全齊有責」WhatsApp 貼圖設計比賽(香港教育大學聯同大埔民政事務處)<br>優異獎: 4A 林嘉敏、4B 陳敬正、4B 黃梓彬、4B 張婕寧、5B 馬毓蔚 |
| | 13. 氫建未來 小紅花科創向善挑戰賽<br>亞軍 |
| | 14. 國家航天夢:AI 機械狗月球探險之旅-機械狗比賽(香港教育裝備行業協會)<br>冠軍 |
| | 15. 第二屆 故事交織 社會共融 公民教育微電影創作大賽(公民教育委員會)<br>公開組 金獎: 黃廷峰老師<br>中學組（社會共融）銀獎: 4C 李智勤、5D 楊錦榮<br>中學組（國家安全）銅獎: 2C 林曉瑩、3C 黃育龍 |
| 藝術<br>(視藝) | 1.「公廁清潔」標示設計比賽(食物環境衞生署)<br>冠軍: 2C 陳思雅 |
| | 2. 全國中小學繪畫書法作品比賽(中國兒童中心)<br>初中組 繪畫組 二等獎: 2A 馮梓淇 |
| | 3. 慶祝香港回歸祖國 28 周年畫好香港海報設計比賽(大埔地區委員會、屯門地區委員會)<br>冠軍: 3C 趙若希<br>優異獎: 3C 陳岢琪、3C 李妍慧、3C 楊宇軒、5B 馬毓蔓、5B 馬毓蔚、5B 黃嫣如 |
| | 4. 大埔區花燈設計比賽(香港大埔教育界文化交流協進會)<br>冠軍: 3C 趙若希、3C 李妍慧、3C 馬俊哲、3C 楊宇軒 |
| | 5. 2025 IBF 世界保齡球錦標賽「保齡狂熱」繪畫比賽(中國香港保齡球總會)<br>優異獎: 4C 林穎珊 |
| | 6. 監警會年報封面設計比賽(獨立監察警方處理投訴委員會)<br>高中組 優異獎: 6D 吳珈琪<br>初中組　冠軍: 4C 鍾惠伶 |
| | 7. 大埔萬家慶新春繪畫比賽(大埔區文藝協進會)<br>優異獎: 2A 馮梓淇 |

| | |
|---|---|
| | 8. 第十八屆品德教育漫畫創作比賽(南聯教育基金)<br>亞軍: 2C 陳思雅<br>優異獎: 3C 李妍慧 |
| 藝術<br>(音樂) | 1. 大埔區校際歌唱比賽(大埔區文藝協進會)<br>中學組 銅獎 |
| | 2. 第 78 屆香港學校音樂節比賽獨唱及器樂獨奏項目比賽(香港學校音樂及朗誦協會)<br>女聲 14 歲或以下聲樂獨唱 銀獎: 1A 賴晓晴<br>女聲 14 歲或以下聲樂獨唱 銀獎: 2B 楊沛霖<br>女聲 14 歲或以下聲樂獨唱 銀獎: 3C 李妍慧<br>女聲 14 歲或以下聲樂獨唱 銅獎: 3B 吳雨彤<br>女聲 16 歲或以下聲樂獨唱 銅獎: 5C 關若嵐<br>男聲 16 歲或以下聲樂獨唱 銀獎: 2C 凌廣橋<br>男聲 16 歲或以下聲樂獨唱 銀獎: 3C 劉榕邦<br>男聲 16 歲或以下聲樂獨唱 銀獎: 4B 朱恩澤<br>男聲 16 歲或以下聲樂獨唱 銀獎 季軍: 4C 歐陽天浩<br>5 級鋼琴獨奏 銀獎 : 3C 黃育龍<br>6 級鋼琴獨奏 銀獎 : 5D 陳嘉桐 |
| 藝術<br>(舞蹈) | 1.第六十二屆學校舞蹈節(香港學界舞蹈協會)<br>爵士舞及街舞 獨舞 甲級獎: 4C 陳雅嘉 |
| | 2.第六十二屆學校舞蹈節(香港學界舞蹈協會)<br>爵士舞及街舞 群舞 甲級獎 |
| | 3.國際舞蹈精英大賽(香港舞蹈文化藝術中心)<br>爵士舞 銀獎:4C 陳雅嘉 |
| 藝術<br>(戲劇) | 1. 2025/26 年度香港學校戲劇節 (教育局)<br>傑出導演獎： 4C 傅厚然 |
| | 2. 第十八屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽(聰穎教育慈善基金)<br>比賽優異: 4B 張婕寧、4C 傅厚然、4C 李景濤、3A 蘇建霖、3A 吳泓鋒 |
| | 3. 「視覺無障礙」2025 中學生無障礙設施體驗短片比賽(香港視網膜病變協會)<br>初中組 優異獎:3A 梁柏濤、3A 吳泓鋒、3A 蘇建霖 |
| 體育 | 1. 柔道總會 55 週年香港柔道錦標賽(中國香港柔道總會)<br>女子初級組(15-20 歲)-44kg 季軍: 3A 沈依亭<br>女子初級組(15-20 歲)-63kg 季軍: 5B 馬毓蔓<br>女子初級組(15-20 歲)-57kg 冠軍: 5B 馬毓蔚 |
| | 2. 全港匹克球公開賽(元朗區體育會)<br>男子青年組單打 冠軍: 3A 黃晞文 |
| | 3. 國慶盃柔道錦標賽 2025(正東柔道會)<br>13-16 歲女子組+57kg 季軍: 5B 馬毓蔓<br>13-16 歲女子組-57kg 亞軍: 5B 馬毓蔚 |
| | 4. 第五十七屆香港柔道邀請錦標大賽(南華體育會)<br>13-16 歲女童組-57kg 亞軍: 5B 馬毓蔓 |

| | |
|---|---|
| | 5. 乒乓球考試(恒生乒乓球學院)<br>銅章：2B 盧兆燊、6B 李軍霖 |
| | 6.第四屆北區柔道錦標賽(北區體育會)<br>14-16 歲女童組+52kg 季軍: 5B 馬毓蔚<br>16-17 歲男童組-55kg 冠軍: 5A 黃衍証<br>16-17 歲男童組-55kg 亞軍: 5A 徐俊灝<br>16-17 歲男童組-73kg 季軍: 6A 周浩軒 |
| | 7.全運劍擊熱血@沙田：青少年公開劍擊錦標賽(沙田民政事務處 沙田區青年網絡)<br>U-14 男子重劍 冠軍 |
| | 8.2025-2026 年度校際越野比賽<br>男子組 個人獎: 4C 游雙華 |
| | 9.2025-2026 年度學界田徑比賽<br>男子乙組 標槍 冠軍: 4A 陳嘉豪<br>男子乙組 鐵餅 殿軍: 4A 陳嘉豪<br>女子甲組 鉛球 殿軍: 6A 利子晴 |
| | 10.大埔區分齡田徑比賽 2025<br>男子 D 組 800 米 冠軍: 4A 吳爾諾<br>男子 D 組 1500 米 冠軍: 4A 吳爾諾 |
| | 11. 全港閃避球(複球式)錦標賽(中國香港閃避球總會)<br>U16 男子 季軍 |
| | 12. 北區閃避球挑戰賽(展青社)<br>季軍 |
| | 13. 北區閃避球挑戰賽(展青社)<br>殿軍 |
| | 14.賽馬會好動城市計劃-毅力十二愛心跑(精英運動員慈善基金)<br>總季軍 |
| | 15. 全港校際複式閃避球錦標賽(九龍東區各界聯會及曦城體育)<br>亞軍 |
| | 16. 香港青少年田徑分齡賽 2026（二）<br>U18 4X100m 季軍: 3C 程梓垣、3C 李松霖、3C 黃烜崇、4C 鍾智舜 |
| | 17. 恒可匹克球慈善轉轉賽<br>冠軍: 3A 黃晞文 |
| | 18. 全港十八區合球賽 2026(中國香港合球總會、鐘聲慈善社胡陳金枝中學)<br>高中組 碟賽-冠軍<br>高中組 最有價值球員 |
| | 19. 香港傑出學生運動員(屈臣氏集團)<br>4C 游雙華 |
| | 20. 第 69 屆體育節-全港閃避球(複球式)錦標賽(中國香港體育協會暨奧林匹克委員會)<br>女子組 殿軍: 2A 陳則宇、2B 陳可琪、2B 陳則玄、2B 李芍霏、2B 梁君儀、<br>2B 葉美儀、2C 李念桐、2C 杜宇涵、3A 沈依亭、3B 蘇晴希、<br>3C 張智茵 |

| | |
|---|---|
| | 21. 第 69 屆體育節-2026 年香港全民柔道大賽(中國香港體育協會暨奧林匹克委員會)<br>少年組 (U18)女子-40kg 冠軍: 3A 沈依亭<br>少年組 (U18)男子-50kg 季軍: 5A 黃衍証<br>青年組 (U21)男子-73kg 冠軍: 5B 陳偉康 |
| | 22. 全港學界閃避球(複球式)2026 (中國香港閃避球總會)<br>男子高中組碟賽冠軍:<br>4A 陳嘉豪、4A 吳逸峰、4A 吳爾諾、4A 蘇柏熙、4A 王子賢、4B 黃梓彬、<br>4B 曾遠珍、4B 王浚鉉、4C 游雙華、5C 徐仲彥、5D 陳子樂、5D 郭施宇、6A 羅一林 |
| | 23. 薰風 2026 厚羿少年羽毛球全國巡迴賽深圳站(廣州俊采體育文化傳播有限公司)<br>U17-U18 男子雙打第三名: 4B 黃梓彬、5C 張司浩 |
| | 24. 第 69 屆體育節全港閃避球(複球式)錦標賽 2026(中國香港體育協會暨奧林匹克委員會)<br>U16 男子組殿軍:1A 劉鋑汶、1B 葉滔、2B 李文科、2B 凌智恒、2B 孫亦平、2B 至浩然、3A 程梓垣、<br>4A 吳逸峰、4B 黃梓彬 |
| | 25. 2026 全港中小學學界閃避球(單球式)錦標賽(中國香港閃避球總會)<br>新界東男子高中組亞軍及全港精英賽殿軍<br>4A 陳嘉豪、4A 吳逸峰、4A 吳爾諾、4A 蘇柏熙、4A 王子賢、4B 曾遠珍、4B 王浚鉉、4B 黃梓彬、4C 游雙華、5C 徐仲彥、5D 陳子樂、5D 郭施宇 |
| | 26. 正東青少年柔道邀請賽 2026(正東柔道會)<br>女子組 13-16 歲-40kg 冠軍: 3A 沈依亭<br>男子組 13-16 歲-55kg 季軍: 4B 吳鎮鴻<br>男子組 13-16 歲+66kg 冠軍: 4B 吳比德 |
| | 27. 香港警察柔道會邀請賽 2026(香港警察柔道會)<br>15-25 歲女子組-45kg 冠軍: 3A 沈依亭<br>15-25 歲男子組-73kg 季軍: 5B 陳偉康 |
| | 28. 全港中學學界閃避球單球式錦標賽(中國香港閃避球總會)<br>新界東男子初中組殿軍<br>1A 劉鋑汶、1A 閆高、1C 楊宇錦、1C 鄧嘉樂、2A 蘇筠皓、2A 蘇卓謙、2B 李學德、2B 李文科、2B 凌智恒、2B 至浩然、3A 程梓垣 |
| 德育 | 1.大灣區優秀學生推選 2025(香港校董會)<br>初中組優良獎: 3B 歐陽天浩<br>高中組優良獎: 5D 朱思琳、5D 蔡寶盈、5D 夏晞瞳、5D 楊錦榮、5D 陳亦珓、<br>6B 馮子祟、6C 張曉蔚、6D 代偉澤、5D 吳悅牽、5D 韓宜蒨、5D 徐芷熙 |
| | 2. 首屆北部都會 SDG 優秀青少年嘉許(香港北部都會優秀青少年聯會)<br>6D 吳悅牽 |
| | 3. 香港義工獎 2025(義務工作發展局)<br>個人義工時數銅獎: 5D 夏晞瞳、5D 周仁傑、5C 楊俊瑋、5C 袁慧翹 |
| | 4. 第四屆愛心行動獎 2025(香港青年交流促進平台)<br>嘉許狀: 5D 夏晞瞳、5D 周仁傑、5C 楊俊瑋、5B 蕭穎潼 |

| | |
|---|---|
| | 5. 健康之星培訓(香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心)<br>金獎: 6D 徐偉成、6D 黃芯潔<br>銀獎: 4C 游雙華、5B 曾婧、5C 陳欣彤、5C 徐仲彥、5D 陳子樂、5D 郭施宇、6B 陳伊楊、6C 李穎生、6C 余厚偉、6D 陳樂彤 、6D 徐芷熙<br>銅獎: 6D 陳梓唯 |
| | 6. 學生健康軍團獎勵計劃(香港中文大學醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康教育及促進健康中心)<br>嘉許狀: 5C 陳欣彤、5C 徐仲彥、5D 陳子樂、5D 郭施宇 |
| | 7. 「國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽」頒獎典禮(東九龍青年社)<br>優異獎: 2C 陳文年、2C 莊雪涵、2C 鍾婉陶、5D 楊錦榮 |
| | 8. 25-26 年度香港課外活動優秀學生表揚獎（香港課外活動協會）<br>5B 馬毓蔓 |
| | 9. 2025 價值觀教育傑出學生獎(香港價值觀教育教師協會)<br>5D 余雅婷 |
| | 10. 25-26 年度香港課外活動優秀教師表揚計劃（香港課外活動協會）<br>優秀教師表揚獎: 何國健老師 |
| 獎學金 | 1. 2025 年慈恩基金會學業進步獎(慈恩基金會)<br>2B 陳浚軒、2C 伍舒行、2C 楊宸瑞、3A 黃晞文、3B 朱卓邦、3B 鄭茜雯、4A 洪義甯、4B 曾揚、4C 蔡正軒、5C 翁采琳、5D 李天佑、5D 高英豪、6A 羅一林、6B 羅曉晴、6C 蘇祉祈 |
| | 2. 青苗學界進步獎 2024-25(青苗基金)<br>青苗學界進步獎獎學金: 4C 黃楚怡 |
| | 3. 尤德爵士紀念基金高中學生獎<br>6D 代偉澤、6D 徐芷熙 |
| | 4. 2025 至 2026 年大埔區好學生獎勵計劃(大埔學校聯絡委員會)<br>突出表現學生: 5B 黃天恩、5C 關若嵐、5D 余雅婷 |
| | 5.香港福建希望工程基金會「劉輝峰、陳文岩、施文誕、楊自順、楊展帆、楊自然」<br>第九屆獎學金(香港福建希望工程基金會)<br>2C 凌廣僑、3C 張司凱、4C 王子玲、5D 陳亦弦、6D 王健昌 |
| | 6. HKICPA/HKABE Joint Scholarship for BAFS for the 2025-2026 academic year<br>5D 孫凱業 |
| | 7. 2025 第八屆全港青少年進步獎(杜葉錫恩教育基金)<br>4C 蔡正軒、5D 黃惠霖、6A 羅一林 |
| | 8. 超凡校園嘉許計劃 2025-2026(生命教育基金會)<br>超凡學生: 6D 韓宜蒨 |
| 其他 | 1. 中國象棋公開賽 2026（棋枰傳薪.元朗廈村）<br>銅獎： 5D 李天佑、5D 邱卓霖、6C 余厚偉<br>中學團體 季軍：5B 譚煒杰、5D 李天佑、5D 邱卓霖、5D 黃惠霖、6C 余厚偉 |
| | 2. 第一屆三棋比賽（香港課外活動主任協會）<br>金獎: 5D 黃惠霖<br>銀獎: 3B 朱卓邦 |

| | |
|---|---|
| | 銀獎: 3C 李松霖<br>銀獎: 3C 楊承霖<br>銅獎: 3A 郭曉霖<br>殿軍: 3C 張司凱<br>優異獎:3C 趙奕皓<br>優異獎:5D 楊錦榮<br>優異獎:3C 黃烜崇 |
| | 3. 第二屆「協力盃」聯校中國象棋隊際賽(香港棋藝青訓學院)<br>中學乙組 團體冠軍<br>中學乙組　　冠軍: 4B 鄭敬軒、4C 趙喆博<br>中學乙組 第七名: 4B 蔡子城、4B 張浩林<br>中學乙組 第八名: 2C 陳佳宏、2C 陳業臻 |

## (至 31-8-2026)(待核數師核實)

**承上累積盈餘 /(赤字)** 24,457,107.20

| | 本年度收入 | 本年度支出 |
|---|---|---|
| **1. 政府經費** | | |
| 薪金津貼 - 教學人員 | 42,163,866.81 | 42,197,502.58 |
| 薪金津貼 - 教學支援人員 | 1,137,640.00 | 1,137,640.00 |
| **2. 擴大的營辦津貼 (EOEBG)** | | |
| 行政津貼 | 3,669,884.00 | 3,294,518.85 |
| 資訊科技綜合津貼 | 468,347.00 | 431,276.72 |
| 空調設備津貼 | 546,597.75 | 498,675.03 |
| 經擴大的營辦津貼的基線指標 | 3,049,779.19 | 4,418,667.97 |
| 一般範疇統制帳 | 0.00 | 0.00 |
| 校本新來港學童支援計劃 | 73,628.00 | 48,500.00 |
| 學校發展津貼 | 519,460.00 | 509,544.00 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 7,687.00 | 5,058.80 |
| 校本管理額外津貼 | 48,047.00 | 117.59 |
| **3. 整合代課教師津貼 (TRG)** | | |
| 整合代課教師(全年經常性津貼) | 240,556.50 | 55,620.00 |
| 整合代課教師(可供選擇的現金津貼) | 5,070,925.00 | 3,292,518.00 |
| **4. 非擴大的營辦津貼 (Outside EOEBG)** | | |
| 其他經常津貼 (差餉) | 497,720.00 | 497,720.00 |
| 家校合作計劃津貼 | 26,044.00 | 26,044.00 |
| 附帶福利- NET 英語教師加強計劃 | 9,056.00 | 9,056.00 |
| 代課教師津貼帳 | 5,562.00 | 0.00 |
| 校本課後學習及支援計劃 | 104,400.00 | 199,466.00 |
| 中學學習支援津貼 | 1,287,351.00 | 1,270,589.22 |
| 教師訓練津貼 - 特殊教育需要 | 68,598.00 | 68,598.00 |
| 多元學習津貼 - 其他課程 | 77,000.00 | 69,770.00 |
| 小數位職位現金津貼 | 643,698.00 | 492,822.41 |
| 高中學生內地交流活動資助計劃 | 93,060.00 | 93,060.00 |
| 資訊科技人員支援津貼 | 343,562.00 | 442,460.00 |
| 姊妹學校計劃津貼 | 0.00 | 165,145.80 |
| 推廣閱讀津貼 | 66,176.00 | 57,406.10 |
| 學校行政主任津貼 | 595,714.68 | 730,806.41 |
| 全方位學習津貼 | 0.00 | 812,676.58 |
| 學生活動支援津貼 | 168,350.00 | 168,350.00 |
| 一筆過家長教育津貼 | 0.00 | 61,532.43 |
| 推動中華文化體驗活動一筆過津貼 | 0.00 | 107,846.84 |
| 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 | 0.00 | 30,670.00 |

| | | |
|---|---|---|
| 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 | 0.00 | 86,799.00 |
| 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 | 0.00 | 84,672.60 |
| 全方位學習及姊妹學校津貼 | 1,060,500.00 | 313,458.92 |
| 香港學校戲劇節 | 0.00 | 0.00 |
| 領航教師及校長培訓計劃 | 0.00 | 12,916.30 |
| 「智」為學理 | 0.00 | 0.00 |
| Recruitment of Native Speaking Teacher (NET) | 2,688.00 | 0.00 |
| 特別事故支援津貼 | 100,000.00 | 0.00 |
| 大埔宏福苑學生特別支援津貼 | 40,000.00 | 40,000.00 |
| 「智」啟學校撥款計劃 | 500,000.00 | 38,000.00 |

**二. 學校經費**

| | | |
|---|---|---|
| 作特定用途的認可收費帳 | 0.00 | 0.00 |
| 普通經費/堂費收支帳 | 457,415.26 | 198,135.46 |
| 學生一般事務帳 | 144,653.90 | 144,653.90 |
| 社活動事務 | 0.00 | 0.00 |
| 上網電價 | 57,425.00 | 25,589.43 |
| 一校一小區計劃津貼 | 0.00 | 0.00 |
| 公民教育活動資助 | 0.00 | 0.00 |
| 學生環境保護大使計劃 | 0.00 | 0.00 |
| 花旗集團成功在望獎勵計劃 | 0.00 | 0.00 |
| 禁毒基金 | 115,000.00 | 145,552.13 |
| 仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃 | 0.00 | 0.00 |
| 學生會經費 | 12,140.00 | 7,324.67 |
| 「學校起動」計劃 | 16,000.00 | 52,541.25 |
| 何智慧英語獎學金 | 0.00 | 4,000.00 |
| 中學 IT 創新實驗室計劃 | 547,580.00 | 0.00 |
| 賽馬會創新教育力量 | 0.00 | 4,688.00 |
| **本年度總收支** | **64,036,112.09** | **62,351,990.99** |
| **本年度盈餘** | **1,684,121.10** | |
| **結轉下年度累積盈餘 /（赤字）** | **26,141,228.30** | |

-學校報告完-