致 ：總學校發展主任(大埔)

**2026-2027 學年**

**維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃**

學校名稱：香港教師會李興貴中學

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| 學校行政 | (1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：<br>– 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；<br>– 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；<br>– 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及<br>– 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。<br>– 規劃學校未來六年的國家安全教育發展，連繫科組間的發展和合作。 | – 觀察 | 全學年 | 陳思慈<br>卜嘉琪 | - |
| | (2) 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。<br>– 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外， 亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他 | – 觀察<br>– 抽樣檢查 | 全學年 | 卜嘉琪<br>詹永文 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。<br>– 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 | | | | |
| | (3) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危國家安全的行為和活動。在聘任文件、報價及招標文件中加入負責導師、嘉賓及進入校園的人士不得涉及危害國家安全的行為和及活動。 | – 觀察/活動檢討<br>– 聘用活動導師/教練表格 | 全學年 | 卜嘉琪<br>吳碧虹 | - |
| | (4) 所有來賓於填妥紀錄簿後，均需在校務處等待接見，以保障師生安全。 | – 日常觀察 | 全學年 | 卜嘉琪 | - |
| 人事管理 | – 教學人員及職工需在學期初填報有否觸法國安法的申報表，同時亦在學期中的考績評核表上填報自己在該學年內有否觸法國安法。 | – 申報表<br>– 考績評核表 | 全學年 | 陳思慈 | - |
| 教職員培訓 | – 透過鼓勵教職員參與研討會，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。<br>– 每年均確保教職員接受適當的國家安全教育 | – 教師問卷 | 全學年 | 陳建瑩 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 | | | | |
| 學與教 | (1)中文科<br>– 透過教授課文篇章，讓學生了解及學習優秀的文化傳統（例如物質、制度、精神等層面）。<br>– 透過舉辦文化體驗、參觀等活動，讓學生認識中國文化，甚至是非物質遺產，同時思考如何將重要文化傳承下去，一同維護文化安全。<br>– 本學年完成最少兩個初高中銜接，且與國家安全教育主題扣連的課題及教材，以優化國家安全教育課程內容。 | – 觀察學生上課表現<br>– 學生課業 | 全學年 | 卜嘉琪 | 中華文化推廣津貼 |
| | (2)普通話科<br>– 通過與中文科合辦的跨學科活動及安排學生參與校外比賽，使學生了解國家優秀的文化傳統（例如物質、制度、精神等層面）。 | – 觀察學生表現 | 全學年 | 陳曉融 | 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 |
| | (3)英文科<br>– 謹慎選擇測驗、考試及上課課文，避免內容牴觸國安法。 | – 測考檢討<br>– 日常觀察 | 全學年 | 李庭楓 | -- |
| | (4)數學科<br>– 謹慎選擇測驗、考試及上課課文，避免內容牴觸國安法。 | – 測考檢討<br>– 日常觀察 | 全學年 | 鄧洛霖 | -- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (5)公民、經濟與社會科<br>– 透過教授「權利與義務」、「香港特區的管治」、「國家的政治體制」和「國家參與國際事務」，幫助學生全面認識《憲法》和《基本法》以及國家的經濟制度、政治體制，讓他們更了解國家的現況和發展路向。在教學過程中提升學生的國民身份認同及國家觀念，學懂得關心社會、國家和世界，成為負責任、珍視中華文化，成為對國家和社會有承擔的公民。<br>– 透過教授「權利與義務」、「香港特區的管治」、「國家的政治體制」和「國家參與國際事務」及增加本地考察活動，幫助學生了解維護國家安全是國家公民的責任，加強他們的守法意識，並提升他們共同維護國家主權、利益和安全的意識。 | – 觀察學生表現。 | 全學年 | 陳劍鋒 | -- |
| | (6)公民與社會發展科<br>– 透過課堂教學讓學生明白國家安全的概念和重要意義。<br>– 透過課堂教學讓學生明白香港特區維護國家安全的職責及機構設置。<br>– 透過課堂教學讓學生明白國家安全與人權、自由、法治的關係。<br>– 透過課堂教學讓學生了解和探討國家安全的 | – 透過恆常課堂，教導學生二十個國家安全領域，讓學生清楚了解國家安全的重要性。<br>– 透過恆常課 | 全學年 | 陳嘉善 | -- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 重點領域：文化安全、生態安全、能源安全、核安全、新型領域安全、經濟安全、政治安全、國土安全、社會安全、軍事安全、海外利益安全、網絡安全、糧食安全、資源安全、太空安全、深海安全、極地安全、生物安全、人工智能安全、數據安全。 | 堂，讓學生認識國家情況，培養國民身份認同，同時亦了解國家獨有文化，強調文化安全的重要。 | | | |
| | (7)中史科<br>– 教授國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌，以教授國家安全的概念和重要意義。<br>– 研習與國家安全有關的當代議題(例如：不同朝代的對外戰爭)，認同維護國家安全對保障國民安全的重要性。<br>– 分析改革開放後，國家現今面對的發展和危機，讓學生明白履行維護國家安全的責任的重要性。<br>– 檢討及修正現有教材內容，並加入國家安全的概念和重要意義、國家安全的重點領域等範疇，從而讓學生認識國家安全。<br>– 與人文學科合辦香港考察活動，藉參觀香港不同地區，加深了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係， | – 觀察學生上課表現<br>– 交流團及考察的感想及反思 | 全學年<br><br>2026/27全學年(不定期舉 | 馮惠儀及科任老師<br><br>馮惠儀及相關科組老師 | 全方位學習津貼 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定。<br>– 與不同科組合辦境外交流團，學習人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全的必要性，亦了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。<br>– 舉辦內地探索之旅，了解國家先進的科技領域，優秀的文化傳統，認同維護經濟安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。與中史、經濟、BAFS、物理、生物、化學合辦「杭州學習交流團」。 | | 行)<br><br>2026 年 7 月試後活動期間 | | |
| | (8) 歷史科<br>– 透過課堂教學讓學生了解改革開放後中國的發展及面臨的挑戰，以教授國家安全的概念和重要意義。<br>– 研習 20 世紀與國家安全有關的議題(例如：釣魚台主權)，認同維護國家安全對保障國民安全的重要性。<br>– 中五級教授國際協作時，透過學習環境方面的國際協作，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球環境議題的關注，認同維護環境安全的必要性。<br>– 教授 20 世紀醫療與科技的國際協作時，讓學 | – 觀察學生上課表現及習作。 | 全學年 | 林文珊 | -- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 生加深對國家在這些方面發展的認識。(疾病防控和核安全)<br>– 與中史科、國民、公民及環境教育組、合辦香港考察活動，藉參觀香港不同地區，加深了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係，當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定。<br>– 認識抗戰歷史，培養學生的國民身份認同及民族感情，並珍視和平。<br>– 舉辦內地探索之旅，了解國家先進的科技領域，優秀的文化傳統，認同維護經濟安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。與中史、經濟、BAFS、物理、生物、化學合辦「杭州學習交流團」。 | – 觀察學生考察表現。<br>– 學生考察報告的質素。<br>– 觀察學生考察表現。<br>– 學生考察報告的質素。 | 2027 年 5 月<br>2027 年 4 月 | 林文珊及相關科組老師 | 教育局津貼<br>全方位學習津貼 |
| | (9) 地理科<br>– 認識國家安全的定義和涉及國家安全的 13 個領域。涉及課題：<br>➢ 核心單元：糧食問題、水的煩惱、爭奪能源<br>➢ 選修單元：變化中的氣候、變化中的環境、控制沙塵、海洋有難<br>– 研習與生態安全和新型領域安全相關的課題〔例如：生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等〕，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安 | – 觀察學生上課表現 | 全學年 | 陳朗然、麥天轅 | 全方位學習津貼 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 全的必要性。涉及課題：<br>➢ 核心單元：水的煩惱、爭奪能源<br>➢ 選修單元：變化中的氣候、變化中的環境、控制沙塵、海洋有難<br><br>– 透過高中課堂教學推行國家安全課程框架範疇一：通過舉例〔例如：「一帶一路」倡議、中美貿易衝突、氣候變化議題〕明白國家參與國際事務面對的機遇與挑戰。涉及課題：<br>➢ 必修部分：氣候變化<br><br>– 透過高中課堂教學推行國家安全課程框架範疇七：了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性。涉及課題：<br>➢ 必修部分：轉變中的工業區位、消失中的綠色樹冠、氣候變化、珠江三角洲區域研習<br><br>– 與不同科組合辦學習活動或考察，了解國家安全的重點領域，如：<br>本地考察及內地交流團：<br>學習人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 資源安全的必要性，亦了解中國優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。<br><br>– 藉參觀香港及內地不同城市，加深了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與特區的關係，當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定。 | | | | |
| | (10)綜合科學<br>教學活動<br>– 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。此外，透過學習水資源等議題，幫助學生明白資源安全對國家社會經濟發展的重要性。(資源安全)<br>– 幫助學生了解生態環境及生物多樣性與人類關係的課題，讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要。(生態安全、資源安全)<br>– 透過研習生態保育、環境保護及資源運用等議題，讓學生學懂珍惜及善用自然界的各種資源，明白愛護大自然及維持生態平衡是每個人的責任，培養他們成為負責任的公民。 | – 觀察學生上課及活動表現 | 全學年 | 黃廷峰及科任老師 | 全方位學習津貼 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (生態安全、資源安全、核安全)<br>– 在傳染病防控及生物工程等範疇，讓學生加深對國家在這些方面發展的認識。(生態安全和新型領域安全-生物安全)<br>參觀活動<br>– 參觀「水知園」教育中心，讓他們認識香港的食水來源（郊野公園集水區及東江水）及明白節約用水的重要性和方法。或<br>– 參觀「香港都會大學」科學科技實驗室，加深他們對科學的認識，並了解科學科技(藻種庫)應對氣候變化及減低空氣污染/水污染的應用。 | | | | |
| | (11)物理科<br>– 透過課堂教學、參觀活動推行國家安全課程，了解國家當前面臨的挑戰。課題包括「放射現象和核能」、「能量及能源的使用」。<br>– 透過人工智能學習工具，設計中國或香港科學家機械人，以互動形式和學生交談，讓學生加深對國家和香港的科學和創新科技事業的認識，以及於維護國家安全和可持續發展的重要性<br>– 以天宮課堂片段示範物理力學，展示國家的科技成就 | – 觀察學生上課表現<br>– 相關內容評估成績<br>– 老師回饋 | 全學年 | 韓文暄<br>陳寶輝 | -- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (12)生物科<br>– 認識突變的原因，讓學生明白輻射對遺傳物質和人體健康的影響。教授突變的原因時，讓學生搜尋有關輻射對遺傳物質和人體健康的影響的資料，讓他們明白維護核安全的必要性。<br>– 了解傳染病的成因及傳播途徑等，明白如何減少常見傳染病的傳播。教授傳染病和疾病的預防時，讓學生從可靠的網站（例如：衞生署衞生防護中心、中華人民共和國國家衞生健康委員會疾病預防控制中心、世界衞生組織）搜集有關預防傳染病的資料，以認識傳染病的傳播途徑、了解預防傳染的方法、認識本地和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性。<br>– 教授漁業對環境的影響時，讓學生<br>➢ 了解人類活動對生態環境的影響和責任。<br>➢ 明白可持續發展的需要。<br>➢ 認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性。 | – 觀察學生上課表現 | 全學年 | 黃碧雯<br>黃廷峰 | - |
| | (13)化學科<br>– 主要聚焦於“資源安全”。<br>– 教授「使用化石燃料的後果」課題時，安排 | – 觀察學生上課及考察表現 | 全學年 | 陳震萍<br>伍智揚<br>陳劍鋒 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」，讓他們了解如何運用低碳能源來應對氣候變化所帶來的挑戰。<br>– 使用「固體廢物與生態安全」工作紙。 | | | | |
| | (14)設計與科技科<br>– 介紹工作環境的安全管理措施（即安全、規則和規例、安全守則）。<br>– 跟據課程發展議會建議的價值觀教育課程架構，於每一個專題習作都提醒學生「勤勞」及「承擔」精神，例如認真嚴謹地完成課業、尊重知識產權，切勿盜用他人創作等<br>– 教導學生正確及安全地按不同物料和科技部件的需要選擇適當的手工具、機器和設備。 | – 觀察學生上課表現 | 全學年 | 馮子明 | -- |
| | (15)普通電腦科、資訊及通訊科技科<br>– 本科與國家安全教育的相關學習元素主要以「範疇七：國家安全的重點領域」為主。<br>– 初中：本科於中一至中三各級安排一個課節，教授與數字素養及電子安全相關的課題，學生應學懂「通過不同的渠道接收、編寫或轉發資訊時，能夠慎思明辨，以理性、持平及採取多角度去解讀媒體信息。」<br>– 高中：高中教授「網上威脅及保安」及「資訊及通訊科技對社會的影響」課題時，著重引導學生學會「分析不同媒體對社會和國際事件的解讀，並了解背後的深層意義，以理性、多角度和慎思明辨的態度，分析資訊的 | – 觀察學生上課表現<br>– 相關內容評估成績<br>– 老師回饋 | 全學年 | 陳敏嫦<br>陳希文 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 可信性和真確性，提高維護國家安全與守法的意識。」 | | | | |
| | (16)企業會計與財務概論<br>– 透過課堂教學推行國家安全的概念和意義。<br>– 認識國家參與國際事務時（例如：「一帶一路」倡議、反恐、應對氣候變化、應對傳染病、協助人道救援），讓學生理解世界所面對的挑戰與機遇，知道構建人類命運共同體的理念和意義，為國家對世界作出的貢獻感到自豪。 | – 觀察學生上課表現 | 全學年 | 洪婉青 | - |
| | (17)經濟科<br>– 透過課堂教學、參觀活動讓學生明白國家安全的概念和重要意義。包括：讓學生認識銀行的功能和服務，以及學習香港聯繫匯率制度和貿易障礙的種類等方面的內容，再輔以相關現實例子，讓學生了解貨幣體系和銀行體系不穩，或國家與其他地方出現貿易衝突，這些帶來經濟安全風險的事件，引起的連鎖反應會對國家和香港的整體經濟造成負面影響，從而讓學生明白維護經濟安全的重要性。<br>– 透過讓學生研習相關課題，明白和反思維護經濟安全對經濟發展和國計民生的重要性，並認識到香港與國家相互依存，國家對維護香港繁榮安定的重視和支持，香港也有責任 | – 觀察學生上課表現 | 全學年 | 歐仲量 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 維護國家的經濟安全。 | | | | |
| | (18)旅遊與款待科<br>– 透過課堂教學推行國家安全課程框架範疇一、七及八的內容。 | – 觀察學生上課表現 | 全學年 | 黎日輝 | - |
| | (19)音樂科<br>– 透過課堂教學，學生懂得唱國歌、認識國歌的音樂元素和遵守唱國歌的禮儀。<br>– 檢視各器樂組及合唱團導師是否有在校內進行涉及危害國家安全的行為和活動。 | – 觀察學生上課表現<br>– 觀察各器樂組及合唱團導師分別在器樂班課堂及合唱團集會、活動時的表現。 | 全學年 | 容燕萍 | 全方位學習津貼 |
| | (20)體育科<br>– 學校於大型體育活動中，讓學生奏唱國歌，同時教導學生遵守升國旗的禮儀，從而加強學生的身份認同。<br>– 高中(PE&SSPE)：分析國家現今面對的體育發展和危機，從而自覺履行維護國家安全的責任的必要性。<br>– 在運動體驗活動中，加入中國傳統運動體驗，例如旱地龍舟、木射等，讓學生體驗中華文化的深厚底蘊，並從中學習傳統價值觀和多樣性概念。透過這些活動，學生可以更深入地了解中國傳統文化的精髓，並認同維護文化安全的必要性。 | – 觀察學生活動上表現。 | 全學年 | 何國健` | 保安局禁毒處- 動敢抗毒 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (21)視覺藝術科<br>– 透過欣賞水墨畫及製作傳統工藝，讓學生了解中國優良傳統文化，共同維護文化安全。<br>– 學生在構思作品意念的過程中自我反思，檢視作品內容有否涉及政治敏感題材或違反《香港國安法》。 | – 觀察學生上課表現<br>– 檢視學生作品 | 全學年 | 陳碧珊 | |
| 學生訓輔及支援 | (1)訓導組<br>– 巡查校園，檢視校內有否張貼危害國家安全的宣傳品或塗鴉。<br>– 檢查學生個人物品，檢視學生有否藏有與危害國家安全有關的物品或其他違禁物品。<br>– 老師在學校附近巡邏，查看學生有否集結，進行不當行為。<br>– 如發現學生觸犯國安法，會依照事件的具體情況，按危機處理手冊中的三級機制處理。 | – 觀察學生表現 | 全學年 | 陳希文 | - |
| | (2)輔導組<br>– 社工及輔導老師為有情緒問題及偏差行為的學生進行輔導，協助他們建立自信、重回正軌。<br>– 如發現學生觸犯國安法，會依照事件的具體情況，按危機處理手冊中的三級機制處理。 | – 觀察學生表現 | 全學年 | 陳朗然 | - |
| | (3)升學及就業輔導組<br>– 本組配合學校政策，積極推廣國安教育。透過多項活動如內地升學講座；派發「大中華 | – 觀察學生活動表現。 | 12 月 | 林文珊及升就組老師 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 升學指南」及「內地高校招收香港中學文憑試考試學生計劃指南」；提供內地升學個別諮詢及輔導等，讓學生了解內地學制及升學情況。<br>– 了解內地學制及升學情況時，特別讓學生了解信息安全的重要性，學懂如何辨別資訊的真偽，保障國家安全。<br>– 介紹內地院校及校園生活時，會著重欣賞中華傳統文化以及地方的特色，推廣文化安全教育。<br>– 為應屆中六學生安排大灣區工作實習，讓學生實地了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。<br>– 舉辦內地交流團，讓學生實地體驗國家的強盛，並認識經濟安全。<br>– 本年度舉辦暑期職業探索證書課程 - 中式食品製作，同學除學習及掌握中式食物的製作之外，亦學會欣賞中華文化的博大精深，同時亦了解食物安全的重要性。 | | 1 月<br>1 月<br>5 月<br>6-8 月 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (4)資訊科技組<br>– 分析不同媒體對社會和國際事件的解讀，並了解背後的深層意義，以理性、多角度和明辨性思維，分析資訊的可信性和真確性，提高維護國家安全與守法的意識。 | – 觀察學生表現 | 全學年 | 陳希文 | - |
| | (5)學生支援組<br>– 於共融活動中加入尊重不同文化，保護傳統價值及多樣性概念，讓學生認同維護文化安全的必要性。 | – 觀察學生表現 | 全學年 | 黃碧雯及全組同事 | - |
| | (6)國民、公民及環境教育組<br>– 於國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日等重要日子進行認識國家安全、《憲法》、《基本法》等內容的學習活動，讓不同年級學生按年級認識十三個國家安全領域，《憲法》、《基本法》學習《憲法》與《基本法》的關係，並了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係等內容。<br>– 於每星期舉辦一次的升旗禮，教導學生升旗及唱國歌的禮儀。<br>– 按照教育局發出的國民教育行事曆規劃校本國民教育行事曆，透過公民教育活動，提升師生的國民及公民素質和意識。 | – 觀察學生活動表現<br>– 學生問卷<br>– 老師問卷<br>– 觀察學生活動表現 | 全學年 | 陳嘉善 | 全方位學習津貼<br><br>校本津貼 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (7)學生活動組<br>– 透過學校旅行活動教導學生愛護大自然及尊重不同物種，加強學生生物安全及環境安全。<br>– 在聖誕聯歡會的茶會分享家鄉小食，以提升學生對中華飲食文化的了解。<br>– 觀察社舉辦中醫智慧工坊學校巡遊計劃，提升學生對中醫的認識。 | – 觀察學生活動表現 | 全學年 | 吳碧虹 | - |
| | (8)健康教育組<br>– 安排流感疫苗注射，提升學校應對疫情的能力，維護社會安全。<br>– 健康運動大使宣傳健康資訊，致力維護生物安全。 | – 教師觀察 | 2026 年 10 月<br><br>全年不定期進行 | 洪婉青 | - |
| | (9)學生事務組<br>– 將國民身份認同放入全年價值觀主題，並增設「專題研習」環節，引導學生聚焦某一特定主題。以全校參與政策推動。<br>– 本組安排學生於全方位自主學習日到訪內地的創新科技發展，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同，並培養他們對國家民族的責任感。<br>– 配合每周一次的升旗禮，安排老師及學生進行國旗下的講話。 | – 觀察學生活動表現 | 全學年<br><br>2027 年 3 月<br><br>每周一次 | 陳劍鋒 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (10)考評組<br>– 監察各科試卷內容，查看是否符合維護國家安全及國家安全教育相關指引。 | – 審查各科試卷 | 全學年 | 歐仲量 | - |
| 家校合作 | (11)家長教師會<br>– 透過舉辦與國家安全或大灣區發展相關的家長講座，讓家長明白國家安全對國家發展的重要。<br>– 安排家長和學生參與具國家發展相關資訊的親子考察活動，了解國家現今的發展。 | – 利用問卷評估家長對講座內容的觀感<br>– 觀察參加者在活動中的表現 | 2026 年 10 月<br><br>2027 年 1 月 | 卜嘉琪 | 家校合作事宜委員會津貼、家長教育一筆過撥款、家教會會費 |

校印

校監簽署：李永鴻

校監姓名：李永鴻

日期：2026-10-16