香港教師會李興貴中學

Hong Kong Teachers' Association
Lee Heng Kwei Secondary School



學校周年計劃
School Annual Plan
2026-27

(1) 學校抱負和使命

- 提供優質教育，發展學生各方面的潛能，讓他們盡展所長，回饋社會。
- 教導學生敬師愛親、尊重別人、守紀律、明是非，成為社會良好公民。
- 中、英並重，培育兩文三語的人才。
- 教導學生熱愛生命，積極向上。

(2) 辦學目標

- 協助學生掌握標準的語文能力。
- 強化資訊科技教育，與時並進。
- 培養學生的求知慾和自學能力，使他們終生不懈地追求新知識。
- 培養學生獨立思考、明辨是非的能力。
- 幫助學生認識自我，從而建立正確的價值觀和積極進取的人生態度。
- 培養學生的公德心和守法的精神。
- 協助學生善用知識、認同社會、熱愛國家，並對自己所生活的環境作出貢獻。

(3) 校訓

「敦品力學、智仁勇」乃本校校訓。

「敦品」就是注意品德修養，進而有良好的行為表現。「力學」就是勤奮學習，增廣知識。古人立學，除了向學生傳授書本上的知識外，向來都重視學生的品德修養和行為表現。本校希望通過「敦品力學」，使學生臻於「智仁勇」至善的境界。智，即智慧。有智慧的人能明辨是非，所以不會有任何疑惑。仁者，即眾德兼備的人，胸懷豁達，樂天知命，不會有任何憂慮。勇，即勇氣。有勇氣的人自然無所畏懼，敢於面對各種生活上的挑戰。《禮記．中庸》云：「知(智) 、仁、勇三者，天下之達德也。」能夠具有「智、仁、勇」三達德，道德修養便臻於至善的境界。本校以此為訓，就是秉承這個意思，立警策於今世，建全德之人材。

（4） 教育藍本

本校以 4C 精神為教育藍本，設計不同的課程、活動，讓學生透過實踐 4C 精神，以達至本校的教育目標。4C 精神分別為：

1. Caring Youths (以心為心的年青人）

   培養良好的品格，以正面的價值觀待人處事，心中滿佈着美善的種子，以心為心服侍他人，使社會充滿朝氣陽光。

2. Continuous Learners(勇於求進的學習者）

   認識自己在學習過程中的起步點，捉緊建構知識及核心技能的學習機會，無論在活動或學習中都能堅毅向前，從經歷中反思及成長，作一個律己愛人的學習者。

3. Creative Explorers（潛能創意的發掘者）

   發掘自己的潛能及創意，發揮堅毅探究的精神，增強創新協作的能力，為社會未來開拓不同的機遇。

4. Change Leaders(無懼轉變的領導者）

   敢於迎接社會多變的挑戰及生命中的困難，有接受改變的韌力，就如孔子的教導：「智者不惑，仁者不憂，勇者不懼」，作一個具備智仁勇的領袖。

香港教師會李興貴中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. Inspiring students' academic potentials, enhancing the effectiveness of teaching and learning.
   啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

2. Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.
   促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

關注事項一：

Inspiring students' academic potentials, enhancing the effectiveness of teaching and learning.

啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

(配合 4C 教育藍圖中的： Continuous Learners 勇於求進的學習者及 Creative Explorers 潛能創意的發掘者)

簡列上學年的回饋與跟進：

關於目標(一):「提升課堂學習成效及課業質素，讓學生更有效掌握知識，提升學習信心。」的回饋

1. 學習目標句式已統一及普遍應用；惟部份課堂的總結式評估內容未能對應課堂目標。
2. 特色課業的設計及展示分別能提升學生的學習效能及自信；建議來年繼續優化，在特色課業中加入價值觀教育元素。
3. 形成式評量(Formative Assessment)尚未廣泛應用。
4. 需回應教育局「智啟學教」計劃，發展數字教育，利用創新科技輔助教學。

關於目標(一)的跟進

1. 統一學習目標的表達句式，讓學習目標更切合學生需要；廣泛應用總結式評估，在評估中回應課堂學習目標，提升學生的學習成效。
2. 優化特色課業的設計及展示形式，並加入價值觀教育元素；繼續於第二次家長日展示特色課業，並拍攝學生的匯報，提升學生的學習自信。
3. 各科於課堂上廣泛應用形成式評量(Formative Assessment)。(於發展周期第三年暫不推行逆向規劃(Backward Planning)。)
4. 透過外間資源，協助老師應用人工智能輔助教學，從而提升學生學習效能。

關於目標(二):「培養學生良好學習習慣。」的回饋

1. 課堂上普遍具翻轉教學元素，惟當中部份內容用作檢視學生於上一節課的學習效能，非與下一節課教學內容扣連。
2. 學生開始建立寫筆記的習慣，寫筆記的人數漸多；惟學生寫筆記的技巧仍有待改善。
3. 參與初中支援班的學生人數明顯減少，策略轉變為支援常欠功課的學生；按各科功課紀錄，個別科目有課業多寡不均的情況。
4. 學生需建立自主學習習慣，以配合翻轉教學及「智啟學教」施行。

關於目標(二)的跟進

1. 深化翻轉學習的策略及模式，學生能透過翻轉教學的預習內容掌握課堂的基本知識，並於課堂上展示預習所學。
2. 優化筆記製作，按學生學習能力製作個人化筆記，以提升學生的學習效能。
3. 進一步優化課業政策，各科檢討課業的質和量，以切合教學進程及學生需要。同時優化初中功課支援班，持續建立學生完成家課的習慣。
4. 透過參與校外的自學計劃，培養學生自學的習慣和興趣，增強學生的自學能力。

關於目標(三):「加強照顧學生學習的多樣性，讓不同能力的學生皆按程度持續學習及進步。」的回饋

1. 課堂上老師已普遍運用不同的評估方式了解學生的學習效能；目前學生未能從評估中掌握自己的學習效能和進度。
2. 分組教學有助支援不同能力的學生；拔尖補底各項課程宜更有系統地教授答題技巧，加強練習與應試的對應性。
3. 學生需建立自主學習習慣，按個人能力選擇適合自己程度的學習內容，讓不同能力的學生從各自的起點持續進步。

關於目標(三)的跟進

1. 以不同模式的評估方式給予建設性的回饋，讓學生在不同的學習階段中了解自己的進度，從而改善學習。
2. 繼續優化 LEP、適異分組、數學尖子班、拾 FUN 計劃及尖子學生成長及學習計劃的策略及模式，以適異性策略照顧學生學習需要。
3. 透過參與香港中學校長會《自主學習學校》約章計劃，提升自主學習氛圍，從而讓不同能力的學生按個人進程調整學習進度，讓他們持續進步。

關注事項一：

Inspiring students' academic potentials, enhancing the effectiveness of teaching and learning.

啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 提升課堂學習成效及課業質素，讓學生更有效掌握知識，提升學習信心。	• 統一學習目標的表達句式，讓學習目標更切合學生需要；廣泛應用總結式評估，在評估中回應課堂學習目標，提升學生的學習成效。	• 大部份學生認同課堂學習成效及特色課業有助掌握知識。 • 大部份老師在觀課時「教學表現」C1 部份「課堂有清晰學習目標，透過總結式評估顯示學習成效」評分達 3 分或以上。 • 持分者(教師、學生、家長)對學生學習的觀感較正面(KPM12)。 • 學生對學校(學習和教學)的觀感有提升。 • APASO 中、英、數、科學(無負面觀感) • 每科於本學年內最少於一級內推展人工智能教學，並於進度表上顯示。 • 於校內進行不少於 1 次的人工智能輔助教學經	• APASO 問卷 • KPM 數據 • 老師觀察 • 查閱課業及特色課業 • 觀課 • 學期成績分析	全年	教務組及全體老師	-
	• 優化特色課業的設計及展示形式，並加入價值觀教育元素；繼續於第二次家長日展示特色課業，並拍攝學生的匯報，提升學生的學習自信。				教務組及任教初中的老師	$5,000
	• 各科於課堂上廣泛應用形成式評量(Formative Assessment)。(於發展周期第三年暫不推行逆向規劃(Backward Planning)。)				教務組及全體老師	-
	• 透過外間資源，協助老師應用人工智能輔助教學，從而提升學生學習效能。				教務組及全體	智啟學教撥款

		驗分享會。 • 於兩學科中推展 AI 輔助教學公開課。				

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 培養學生良好的學習習慣。	• 深化翻轉學習的策略及模式，學生能透過翻轉教學的預習內容掌握課堂的基本知識，並於課堂上展示預習所學。	• 大部份學生能自行預習學科基本知識並展示預習所學，提升學習成效。 • 大部份同事認同筆記訓練有助學生的學習效能。(推展至全校) • 大部份學生能準時交功課。初中學生因欠交功課而參與支援班的百份率少於 20%。 • 持分者(教師、學生、家長)對學生學習的觀感較正面(KPM12)。 • 學生對學校(學習和教學)及 APASO 功課(無負面感)的觀感有提升。 • 兩學科能加入自主學習的元素，大部份參與的師生認為自主學習能提升學效能。	• APASO 問卷 • KPM 數據 • 功課支援班出席率 • 老師觀察 • 查閱課業及筆記 • 觀課	全年	全體老師	-
	• 優化筆記製作，按學生學習能力製作個人化筆記，以提升學生的學習效能。				全體老師	-
	• 進一步優化課業政策，各科檢討課業的質和量，以切合教學進程及學生需要。同時優化初中功課支援班，持續建立學生完成家課的習慣。				教務組及初中任教老師	全方位學習津貼$2,000
	• 透過參與校外的自學計劃，培養學生自學的習慣和興趣，增強學生的自學能力。				教務組及相關學科	新界校長會自主學習約章計劃

關注事項一：

Inspiring students' academic potentials, enhancing the effectiveness of teaching and learning.

啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 加強照顧學生學習的多樣性，讓不同能力的學生皆按程度持續學習及進步。	• 以不同模式的評估方式給予建設性的回饋，讓學生在不同的學習階段中了解自己的進度，從而改善學習。 • 繼續優化 LEP、適異分組、數學尖子班、拾 FUN 計劃及尖子學生成長及學習計劃的策略及模式，以適異性策略照顧學生學習需要。 • 透過參與香港中學校長會《自主學習學校》約章計劃，提升自主學習氛圍，從而讓不同能力的學生按個人進程調整學習進度，讓他們持續進步。	• 大部份學生認同各項計劃有助掌握知識。 • 大部份老師在「照顧學習多樣性」部分的觀課評分達 3 分或以上。 • 持續性評估內容包括最少 3 個部份，並於不同月份進行，師生能透過評估反饋學與教策略。 • 學生(自我概念)及 APASO 自我概念(一般學校學習)的觀感有提升。	• APASO 問卷 • KPM 數據 • 老師觀察 • 查閱課業 • 觀課 • 學期成績分析	全年	教務組、學生支援組及全體老師	-

關注事項一：

Inspiring students' academic potentials, enhancing the effectiveness of teaching and learning.

啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

目標(四)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 為配合《中小學數字教育發展藍圖》，於2026-2027以全校模式引入數字教育，提升學與教效能。	• 成立「校本數字教育專責小組」，以擔當頂層領導和統籌職能，帶領全校推動人工智能教育。 • 購置人工智能輔助教學的工具及訂閱「電子學習配套計劃」(eLAFP)，以提升學語教效能。 • 於教師發展日引入有關數字教育的培訓。 • 舉辦有關數字教育的家長教育活動，讓家長掌握知識及技巧，引導子女以負責任的態度應用人工智能	• 大部份老師及學生認同透過人工智能輔助學習工具，能提升學與教效能。 • 大部份老師認同教師發展日活動能提升他們掌握推動數字教育的知識及技巧。 • 大部份參與活動的家長認同教育活動能提升他們掌握有關知識及技巧。	• 問卷調查 • 「校本數字教育專責小組」會議檢討 • 各學習領域統籌的會議檢討	全年	「校本數字教育專責小組」及所有科目領域統籌	

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才。

（配合 4C 教育藍圖中的：Caring Youths（以心為心的年青人）及 Change Leaders(無懼轉變的領導者)）

簡列上學年的回饋與跟進：

關於目標(一)：「為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。」的回饋

1. 學生於校內外活動中展示所學，才能獲多元發展；學生宜在活動中反思活動經歷，促進對自我的了解和成長。
2. 科組活動的類型多元化，切合不同學生的需要；活動亦宜加入反思元素，讓學生注意到自己的個人成長和需要。
3. 科組能善用資源，為學生組織不同的遊學活動；遊學學習亦宜加強反思元素，讓學生思考如何「立根中華、聯通世界、擁抱未來」。

關於目標(一)的跟進

1. 以創意展能課程培育學生的多元發展，讓學生於校內外不同活動展示所學，提升自信心。同時亦加強反思學習，讓學生對自己的學習歷程有深刻的認識和思考。
2. 以不同的科組活動，為學生提供多元化的實踐機會，並於當中強調反思元素，讓學生在不同的分享中檢視學習歷程和心得，藉此建立共通能力。
3. 善用校內外資源，為學生提供境外遊學經歷，過程中學生體驗外地學習模式之餘，亦對遊學經歷進行反思，加深對遊學經歷的思考，拓闊眼界。

關於目標(二)：「培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。」的回饋

1. 老師及各班代表於早會時段常利用生活化題材作分享；可提升使用時事議題的情況。
2. 成長活動的類型多元化；來年為加強師生凝聚力以及和諧氛圍，宜設立一個專屬空間，促進師生彼此交流，支援學生的精神健康。
3. 需要緊貼教育局《價值觀教育課程架構 2026》的最新發展方向，規劃價值觀教育整體發展。

關於目標(二)的跟進

1. 繼續優化活動規劃，同時利用生活化題材及時事議題引發學生思考，從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。
2. 透過引入外間資源，在校內設置平行心間專屬空間，同時配合成長及精神支援的活動，讓學生學會關注自己的精神健康。
3. 透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，輔以質、量調查了解學生的成長需要，提升學生的身心健康。(26/27: 勤勞及承擔精神)

關於目標(三):「透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。」的回饋

1. 已有不少與國家安全教育及公民教育相關的活動；惟當中大部分與中華民族相關，與世界公民的活動相對較少。
2. 各學科已提供一個與國家安全相關的課題；來年各科應使用相關教材，從而令知、情、行結合。
3. 以互動方法分享國安資料，形式有趣，能加深老師對公民教育及國家安全教育的認識；來年可持續優化形式及次數。
4 需回應《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書的內容，並於課程及活動中實踐白皮書的內容。

關於目標(三)的跟進

1. 繼續引入外間資源，例如樂施會、中國紅十字會等機構，舉辦更多與世界公民相關的活動，擴闊視野。
2. 每學科最少提供一個國家安全教育課題及教材，並於本學年內在課堂中應用相關教材，從而優化國家安全教育的課程內容。
3. 增加以互動形式分享國安資訊的次數，從而鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。
4. 深化國家安全教育的規劃，讓學生結合規劃主題前往內地考察，認識祖國文化和國家發展，提升國民身份認同。

(配合 4C 教育藍圖中的：Caring Youths（以心為心的年青人）及 Change Leaders(無懼轉變的領導者))

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。	• 以創意展能課程培育學生的多元發展，讓學生於校內外不同活動展示所學，提升自信心。同時亦加強反思學習，讓學生對自己的學習歷程有深刻的認識和思考。	• 大部份參與學生認同活動有助建立才能及增強學習的信心。 • KPM 數據 • 學生(自我概念）的觀感有提升。 • 大部份學生於創意展能課程完結前進行反思。	• APASO 問卷 • KPM 數據 • 創意展能課程問卷 • 學生問卷	全年	學生事務組、學生活動組	• 各項學習及支援津貼。 • 外間機構提供的資源及活動
	• 以不同的科組活動，為學生提供多元化的實踐機會，並於當中強調反思元素，讓學生在不同的分享中檢視學習歷程和心得，藉此建立共通能力。			全年	各科、組主任	
	• 善用校內外資源，為學生提供境外遊學經歷，過程中學生體驗外地學習模式之餘，亦對遊學經歷進行反思，加深對遊學經歷的思考，拓闊眼界。			全年	學生事務組	

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。	• 繼續優化活動規劃，同時利用生活化題材及時事議題引發學生思考，從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。 • 透過引入外間資源，在校內設置平行心間專屬空間，同時配合成長及精神支援的活動，讓學生學會關注自己的精神健康。 • 透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，輔以質、量調查了解學生的成長需要，提升學生的身心健康。(26/27: 勤勞及承擔精神)	• 大部份老師及學生認同活動能有助建立正確的價值觀及人生觀。 • 大部份老師及學生認同活動能培養學生健康的生活態度。 • 大部份老師及學生認同活動能促進學生的精神健康。 • 學生投入活動。	• APASO 問卷 • KPM 數據 • 日常觀察	全年	學生事務組、輔導組、學生支援組、健康教育組、訓導組	• 各項學習及支援津貼 • 外間機構提供的資源及活動

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
• 透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。	• 繼續引入外間資源，例如樂施會、中國紅十字會等機構，舉辦更多與世界公民相關的活動，擴闊視野。 • 每學科最少提供一個國家安全教育課題及教材，並於本學年內在課堂中應用相關教材，從而優化國家安全教育的課程內容。 • 增加以互動形式分享國安資訊的次數，從而鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。 • 深化國家安全教育的規劃，讓學生結合規劃主題前往內地考察，認識祖國文化和國家發展，提升國民身份認同。	• 大部份或以上老師及學生認同活動能提升他們的國民及公民素質。	• APASO 問卷 • KPM 數據 • 日常觀察	全年	國民、公民及環境教育組、國家安全教育組、 教務組、 學生活動組、教職員專業發展組	• 各項學習及支援津貼 • 外間機構提供的資源及活動