致 ：總學校發展主任(大埔)

2025-2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

學校名稱：香港教師會李興貴中學

範疇	措施	施行概況	成就及反思
學校行政	(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制； – 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； – 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； – 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； – 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園； – 規劃學校未來六年的國家安全教育發展。	– 國家安全教育組定時監察學校各科組，按計劃整理及檢視有關國安教育活動的規劃及進度。 – 定期與校政委員會提出優化國安教育的指引及措施。 – 定期巡查校舍表格，檢視學校沒有違反國安法的字句。	– 來年繼續沿用相關文件。
	(2) 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。 – 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外， 亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學	– 圖書館主任繼續以康文署公共圖書館最新館藏、下架情況及出版社有否曾被拒絕參與香港書展作重要依據，於 2025/26 學年	– 繼續按機制定期檢視校內各學習領域及跨學科學與教資源的內容和質素，以確保圖書館提供優質的課程資源（包括實體和電

	校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 – 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。	開始前已全面檢視圖書館實體和電子版藏書，亦已檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 – 新增館藏已於 2025 年 10 月經法團校董會審批。	子版藏書、其他閱讀及課程材料），沒有涉及危害國家安全及其他不適合學生閱讀的內容 。
	(3) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危國家安全的行為和活動。在聘任文件、報價及招標文件中加入負責導師、嘉賓及進入校園的人士不得涉及危害國家安全的行為和及活動。	– 已在聘任文件、報價及招標文件中加入負責導師、嘉賓及進入校園的人士不得涉及危害國家安全的行為和及活動。	– 已於訪客紀錄簿中加上「進入校園者不得涉及危害國家安全的行為和及活動」的字句，以作提醒。
	(4) 所有來賓於填妥紀錄簿後，均需在校務處等待接見，以保障師生安全。	– 在校務處設待接見區，讓訪客有固定而舒適的等待位置，以免陌生人接觸學生。	– 措施能阻隔訪客的到訪範圍，來年繼續沿用此方法。

人事管理	– 教學人員及職工需在學期初填報有否觸犯國安法的申報表，同時亦在學期中的考績評核表上填報自己在該學年內有否觸犯國安法。	– 已於考績評核表上加上申報自己有否觸犯國安法的字句。 – 全校教職工已簽署聲明，填報自己有否觸犯國安法。	– 申報已涵蓋所有學校教職員及職工，下年度繼續相關工作。
教職員培訓	– 透過鼓勵教職員參與研討會，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。 – 每年均確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	– 透過不同渠道向教師發放與國安相關的課程/活動資訊，鼓勵教師參與。 – 第三次教師發展日安排國家安全教育組分享國安資訊，當日國安組以互動的方式講解國旗的意義、升掛及使用規範、禮儀等資訊。	– 所有教師已參與一個或以上與國安相關的講座或活動。
學與教	(1) 中文科 – 透過教授課文篇章，讓學生了解及學習優秀的文化傳統（例如物質、制度、精神等層面）。 – 透過舉辦文化體驗、參觀等活動，讓學生認識中國文化，甚至是非物質遺產，同時思考如何將重要文化傳承下去，一同維護文化安全。	– 中一至中六的課文篇章，均與了解及學習優秀的文化傳統有關。 – 舉辦了中文日(主題為中國工藝製作)、中秋及春節活動、中二級全方位學習日(國內考	– 學生參與中華文化活動時表現投入，當中尤以製作漆扇的表現最為投入。 – 學生在交流期間表現投入，認真學習。由於出發前曾向學生講述交流後需要完成命

	– 本學年完成最少一個初高中銜接，且與國家安全教育主題扣連的課題及教材，以優化國家安全教育課程內容。	察)及古代橋樑製作，主題均以體驗中華文化有關。	題寫作，而且小冊子每天的課業與命題寫作要求互相扣連，所以學生參觀時多留心聽導遊講解，有部份學生甚至邊參觀，邊摘錄筆記。 – 來年繼續優化本科與國安扣連的工作紙，並銜接初高中課題。
	(2)普通話科 – 通過與中文科合辦的跨學科活動及安排學生參與校外比賽，使學生了解國家優秀的文化傳統（例如物質、制度、精神等層面）。	– 普通話科安排學生參與校外比賽，建立學生的文化自信，傳承和弘揚優秀的中華文化。 – 善用推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼，讓學生掌握不同情境、功能的用語，並在日常交際中適切運用，增強學生文化自信。	– 下學年除了可通過跨學科活動推動國家安全教育，更可通過與國家安全教育扣連的課題及教材傳承和弘揚優秀的中華文化。
	(3)英文科 – 謹慎選擇測驗、考試及上課課文，避免內容牴觸國安法。	– 已建立妥善和成熟的科內審卷制度，確保	– 沿用已建立的科內審卷制度，繼續確保內容不會抵觸國安法。

		內容不會牴觸國安法。	– 在相關課題可作延伸討論，並嘗試引入國家安全範疇的內容，以作試點規劃英文課程。
	(4)數學科 – 謹慎選擇測驗、考試及上課課文，避免內容牴觸國安法。	– 已建立妥善和成熟的科內審卷制度，確保內容不會牴觸國安法。	– 沿用已建立的科內審卷制度，繼續確保內容不會牴觸國安法。 – 在相關課題可作延伸討論，並嘗試引入國家安全範疇的內容，以作試點規劃數學課程。
	(5)公民、經濟與社會科 – 透過教授「權利與義務」、「香港特區的管治」、「國家的政治體制」和「國家參與國際事務」，幫助學生全面認識《憲法》和《基本法》以及國家的經濟制度、政治體制，讓他們更了解國家的現況和發展路向。在教學過程中提升學生的國民身份認同及國家觀念，學懂得關心社會、國家和世界，成為負責任、珍視中華文化，成為對國家和社會有承擔的公民。 – 透過教授「權利與義務」、「香港特區的管治」、「國家的政治體制」和「國家參與國	– 與其他科目合辦了《憲法》和《基本法》標語設計比賽。同時，在國家安全教育日進行了國家安全標語比賽，讓學生能鞏固國家安全在不同範疇的概念，並設計個人化標語，藉此加強守法意識與維護國家安全的責任感。 – 透過中二級內地考察，讓學生親身經歷並了解內地的生活改	– 增加本地考察活動，讓學生更深入了解香港的實際情況，並引導他們切身反思如何完善政策以提升本港的「社會安全」，落實關心社會與國家的教育目標。

	際事務」，幫助學生了解維護國家安全是國家公民的責任，加強他們的守法意識，並提升他們共同維護國家主權、利益和安全的意識。	變及產業結構等發展現況，藉此提升學生的國民及公民素質和意識，增強國家觀念。	
	(6)公民與社會發展科 – 透過課堂教學讓學生明白國家安全的概念和重要意義。 – 透過課堂教學讓學生明白香港特區維護國家安全的職責及機構設置。 – 透過課堂教學讓學生明白國家安全與人權、自由、法治的關係。 – 透過課堂教學讓學生了解和探討國家安全的重點領域：文化安全、生態安全、能源安全、核安全、新型領域安全、經濟安全、政治安全、國土安全、社會安全、軍事安全、海外利益安全、網絡安全、糧食安全、資源安全、太空安全、深海安全、極地安全、生物安全、人工智能安全、數據安全。	– 中四級本學年已講授課程中國家安全教育的課題，包括「維護國家安全的意義」、《港區國安法》的內容。透過恆常課堂灌輸有關國家安全的內容，以助學生了解國家安全的重要性，加強政治安全。 – 中四級同學在2026年3月25及26日參與兩日一夜「珠海創新科技內地考察」，認識認識當地航天／空科技的發展和規劃，並了解國家在上發展和成就，認識當地創新科技的現況和成就，並探討其對國家長遠發展的影響。學生不但增加對大灣區城市發	– 來年將繼續於恆常課題講授國家安全教育的內容，並舉辦內地考察團，令學生了解國家發展，學習國家安全的重要性。

		展的認識，更了解內地升學和發展的空間。 - 中六級本學年已透過課程內容教授學生有關經濟安全、科技安全、生態安全、資源安全、核安全和生物安全等方面。	
	(7)中史科 - 教授國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌，以教授國家安全的概念和重要意義。 - 研習與國家安全有關的當代議題(例如：不同朝代的對外戰爭)，認同維護國家安全對保障國民安全的重要性。 - 分析改革開放後，國家現今面對的發展和危機，讓學生明白履行維護國家安全的責任的重要性。 - 檢討及修正現有教材內容，並加入國家安全的概念和重要意義、國家安全的重點領域等範疇，從而讓學生認識國家安全。 - 與人文學科合辦香港考察活動，藉參觀香港不同地區，加深了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係，	- 於中一至中六各級課堂教學中，結合各朝代政治演變、民族融合與社會文化發展課題，系統化融入「文化安全」、「國土安全」及「政治安全」等概念。透過史料閱讀與課堂討論，引導學生理解國家統一與政治穩定對國民安全的根本意義。 - 於初中及高中相關單元（如秦漢抵禦外侮、明代海防、鴉片戰爭及抗日戰爭等）設立史事專題分析。利用歷史圖照	- 學生能透過歷史脈絡深刻理解國家安全的概念，在課後作業及評估中展現對國家歷史與政治發展的正確認知，顯著提升了國民身份認同 - 實地考察成效顯著。學生透過親身走訪與展覽導賞，加深了對香港歷史獨特角色及「一國兩制」下維護國安規定的理解，顯著提升了文化自信與愛國情懷。

	當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定。 – 與不同科組合辦境外交流團，學習人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全的必要性，亦了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。	片、紀錄片及文獻導讀，引導學生探討國防與國土安全對保障人民生命財產的重要性。 – 與歷史科、觀察社跨科合作： 1. 於2026年7月帶領中三至中五學生進行「大坑考察」，參加傳統紙紮及紮龍工作坊，親身感受本地中華文化承傳。 2. 聯合帶領學生參觀愛國教育支援中心「抗日戰爭勝利80周年專題展覽」及，從香港歷史視角理解中央與特區關係及維護國安的規定。	– 學生對國家改革開放取得的卓越成就感到自豪，同時能客觀認識國家現今面臨的外部挑戰，增強了維護國家安全與履行公民責任的意識。

	(8)歷史科 - 透過課堂教學讓學生了解改革開放後中國的發展及面臨的挑戰，以教授國家安全的概念和重要意義。 - 研習 20 世紀與國家安全有關的議題(例如：釣魚台主權)，認同維護國家安全對保障國民安全的重要性。 - 中五級教授國際協作時，透過學習環境方面的國際協作，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球環境議題的關注，認同維護環境安全的必要性。 - 教授 20 世紀醫療與科技的國際協作時，讓學生加深對國家在這些方面發展的認識。(疾病防控和核安全)。 - 與中國歷史科、旅遊與款待科、地理科及公民及環境教育組等合辦大灣區交流團，亦了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。 - 與中史科合辦香港考察活動 -「大坑考察」，藉參觀香港不同地區，加深了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係，當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定。	- 透過授課及學生討論，讓學生了解改革開放後中國的發展及面臨的挑戰，以及國家安全的重要性。 - 讓學生明白維護國家安全對保障國民安全的重要性。 - 透過課堂討論，讓學生認同維護環境安全的必要性。 - 透過研習 20 世紀人類面對疾病及核威脅的例子，讓學生認同疾病防控和核安全的必要性。 - 2026年5月22日至5月23日舉辦大灣區交流團，令學生明白現時祖國發展情況，亦了解大灣區優秀的飲食文化傳統及科技方展，認同維護文化安全及科技安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基	- 成效不錯。學生能了解改革開放後中國的發展及面臨的挑戰，以及國家安全的重要性。 - 學生普遍認同維護環境安全的必要性。 - 學生普遍認同疾病防控和核安全的必要性。 - 學生親身體驗到祖國經濟與科技的發展。 - 是次活動讓學生認識香港在承傳傳統文化方面的角色，並進一步提升民族自豪感。 - 學生於活動中了解國家在維護全球安全的角色。

	– 適逢「諾曼第登陸」（D-Day）八十一周年紀念，歷史科帶領學生參與展覽導賞活動 -「唐樓中的二戰日記：從香港見證歐洲戰場的中國身影」。展覽以中國參戰海軍的獨特視角，重探這場經典戰役，為理解二戰歷史提供全新面向。亦讓學生認同維護國家安全對保障國民安全的重要性。 – 與觀察社及中國歷史科聯合帶領學生到愛國教育支援中心參與展覽導賞活動 -「抗日戰爭勝利 80 周年專題展覽」，讓學生認同維護國家安全對保障國民安全的重要性。	礎。 – 2026 年 7 月 8 日帶中三至中五學生到大坑考察，並參加傳統紙紮及紮龍工作坊，親身了解及承傳中華文化，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。 – 為了加深學生對二戰歷史的認識，適逢「諾曼第登陸」（D-Day）八十一周年紀念，本校歷史科於 2025 年 10 月 11 日帶領學生參與展覽導賞活動 -「唐樓中的二戰日記：從香港見證歐洲戰場的中國身影」。展覽以中國參戰海軍的獨特視角，重探這場經典戰役，為理解二戰歷史提供全新面向。活動讓學生明白維護國家安全對保障國民安全的重要性。	

	(9) 地理科 – 認識國家安全的定義和涉及國家安全的 13 個領域。涉及課題： ➢ 核心單元：糧食問題、水的煩惱、爭奪能源 ➢ 選修單元：變化中的氣候、變化中的環境、控制沙塵、海洋有難 – 研習與生態安全和新型領域安全相關的課題〔例如：生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等〕，明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性。涉及課題： ➢ 核心單元：水的煩惱、爭奪能源 ➢ 選修單元：變化中的氣候、變化中的環境、控制沙塵、海洋有難 – 透過高中課堂教學推行國家安全課程框架範疇一：通過舉例〔例如：「一帶一路」倡議、中美貿易衝突、氣候變化議題〕明白國家參與國際事務面對的機遇與挑戰。涉及課題： ➢ 必修部分：氣候變化 – 透過高中課堂教學推行國家安全課程框架範疇七：了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態	– 在教授相關課題時，透過活動及講解讓學生認識國家安全的定義和涉及國家安全的 13 個領域。 – 在教授相關課題時，透過活動及講解讓學生研習與生態安全和新型領域安全相關的課題。同時讓學生認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性。 – 有關考察活動在五月舉行，是次活動地點最後定於大灣區舉行，當中到訪珠海、中山及澳門特區，讓學生深入認識祖國、大灣區及澳門特區的發展及涉及國家安全的不同領域。	– 學生普遍在課堂上能認識相關國家安全的定義。繼續教授有關課題。 – 明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性。繼續教授有關課題。 – 學生親身體驗祖國風土人情，及了解大灣區迅速發展。

	安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性。涉及課題： ➢ 必修部分：轉變中的工業區位、消失中的綠色樹冠、氣候變化、珠江三角洲區域研習 – 與不同科組合辦學習活動或考察，了解國家安全的重點領域，如： 本地考察： 學習人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全的必要性，亦了解中國優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。 – 藉參觀香港不同地區，加深了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係，當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定。		
	(10)綜合科學 教學活動 – 透過學習生態環境相關的議題，讓學生明白維持自然環境可持續發展的重要性，加強學生對本港、國家及全球生態議題的關注，認同維護生態安全的必要性。此外，透過學習水資源等議題，幫助學生明白資源安全對國	– 本年度綜合科學科透過不同課題及學習活動，將生態安全、資源安全、核安全及生物安全等國家安全教	– 透過課堂學習、專題研習及參觀活動，學生的價值觀有所提升。 – 學生能更清楚理解生

	家社會經濟發展的重要性。(資源安全) – 幫助學生了解生態環境及生物多樣性與人類關係的課題，讓學生加強對本港、國家及全球生態議題的關注，明白維持自然環境及天然資源可持續性的重要。(生態安全、資源安全) – 透過研習生態保育、環境保護及資源運用等議題，讓學生學懂珍惜及善用自然界的各種資源，明白愛護大自然及維持生態平衡是每個人的責任，培養他們成為負責任的公民。(生態安全、資源安全、核安全) – 在傳染病防控及生物工程等範疇，讓學生加深對國家在這些方面發展的認識。(生態安全和新型領域安全-生物安全) 參觀活動 – 參觀「水知園」教育中心，讓他們認識香港的食水來源（郊野公園集水區及東江水）及明白節約用水的重要性和方法。或 – 參觀「香港都會大學」科學科技實驗室，加深他們對科學的認識，並了解科學科技(藻種庫)應對氣候變化及減低空氣污染/水污染的應用。	育元素自然融入課堂。 – 教師於教授生態環境、生物多樣性、水資源、環境保護、資源運用、傳染病防控及生物工程等課題時，配合生活化例子、本地及國家個案、數據分析、小組討論、實驗活動及專題研習，幫助學生從科學角度理解人類活動與自然環境之間的密切關係。 – 在生態環境及生物多樣性課題中，學生認識到維持生態平衡、保護自然環境及珍惜天然資源的重要性，並能關注香港、國家及全球面對的生態議題，例如氣候變化、污染、環境破壞及物	態環境、生物多樣性、水資源及傳染病防控等議題與人類生活、社會發展及國家安全之間的關係。他們能認識到資源安全並非單純與個人生活有關，更關乎國家的經濟發展、民生穩定及可持續發展。

		種保育等。 – 在水資源相關課題中，學生學習香港食水來源，包括本地集水區及東江水，從而明白水資源對民生、經濟發展及國家資源安全的重要性。 – 「香港都會大學」科學科技實驗室中藻種庫的應用，讓學生了解科學科技如何協助應對氣候變化、減低空氣污染及水污染，並加深學生對科學研究與生態安全關係的理解。	
	(11)物理科 – 透過課堂教學、參觀活動推行國家安全課程，了解國家當前面臨的挑戰。課題包括「放射現象和核能」、「能量及能源的使用」。 – 透過人工智能學習工具，設計中國或香港科學家機械人，以互動形式和學生交談，讓學生加深對國家和香港的科學和創新科技事業	– 在相關課題把國家安全概念連繫起來。 – 於早讀時設計楊振寧人工智能互動對話機械人，讓學生和中國科學家對談。	– 以價值觀教育為切入點，在課程不同部份連繫國家安全教育。 – 探索其他利用人工智能連繫國家安全教育的學與教策略。

	的認識，以及於維護國家安全和可持續發展的重要性		
	(12)生物科 – 認識突變的原因，讓學生明白輻射對遺傳物質和人體健康的影響。教授突變的原因時，讓學生搜尋有關輻射對遺傳物質和人體健康的影響的資料，讓他們明白維護核安全的必要性。 – 了解傳染病的成因及傳播途徑等，明白如何減少常見傳染病的傳播。教授傳染病和疾病的預防時，讓學生從可靠的網站（例如：衞生署衞生防護中心、中華人民共和國國家衞生健康委員會疾病預防控制中心、世界衞生組織）搜集有關預防傳染病的資料，以認識傳染病的傳播途徑、了解預防傳染的方法、認識本地和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性。	– 按課程框架要求持續更新國家安全教育的學與教資源，並加深學生對生物安全及核安全等的認識。	– 繼續在課程上推行國家安全教育。 – 透過早讀發放國家安全資訊，讓學生閱讀與國家安全相關的資訊。
	(13)化學科 – 主要聚焦於“資源安全”。 – 教授「使用化石燃料的後果」課題時，安排學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」，讓他們了解如何運用低碳能源來應對氣候變化所帶來的挑戰。	– 本科已於 8/7/2026 帶領修讀本科的中五級學生到「中華電力低碳能源教育中心」，100% 參加的學生認同本次活動能提升他	– 下年度提早預訂參觀或工作坊的日子。 – 優化工作紙 – 在課程其他的範疇上推行國家安全教育，例如透過早讀讓學生

	– 使用「固體廢物與生態安全」工作紙。	們對國家維護能源安全的相關知識。建議來年可以參加類似的活動，亦可以改為帶領本科的學生到國內參觀與本科有關的職業，認識本科在祖國的發展。 – 按課程框架要求在合適課題上讓學生了解資源安全和生態安全，學生對相關國家安全教育內容提升了認識。	認識國家的科學家和他們的貢獻。
	(14)設計與科技科 – 介紹工作環境的安全管理措施（即安全、規則和規例、安全守則）。 – 跟據課程發展議會建議的價值觀教育課程架構，於每一個專題習作都提醒學生「守法」及注重「誠信」，例如尊重知識產權，切勿盜用他人創作等。 – 教導學生正確及安全地按不同物料和科技部件的需要選擇適當的手工具、機器和設備。	– 各級各班的課程都會向學生介紹工場的安全措施。 – 教師在課堂內向學生強調正確及安全地使用手工具、機器和設備的方法及知識產權保護等內容。 – 學生沒有抄襲他人創作的行為，懂得原	– 從工場工具損壞記錄及受傷記錄所得，今年沒有受傷個案。本科同工會加強對工場安全的監察及時刻提醒學生小心使用工具及機器。 – 來年繼續教導學生要有守法精神，尊重他創作並在各級教學內

		創、尊重版權重要性。	容中加強國民身分認同相關元素。
	(15)普通電腦科、資訊及通訊科技科 – 本科與國家安全教育的相關學習元素主要以「範疇七：國家安全的重點領域」為主。 – 初中：本科於中一至中三各級安排一個課節，教授與資訊素養及電子安全相關的課題，學生應學懂「通過不同的渠道接收、編寫或轉發資訊時，能夠慎思明辨，以理性、持平及採取多角度去解讀媒體信息。」 – 高中：高中教授「網上威脅及保安」及「資訊及通訊科技對社會的影響」課題時，著重引導學生學會「分析不同媒體對社會和國際事件的解讀，並了解背後的深層意義，以理性、多角度和慎思明辨的態度，分析資訊的可信性和真確性，提高維護國家安全與守法的意識。」	– 本科已把國家安全教育融入課程，於教授相關課題時會提及「科技安全、數據安全、網絡安全、人工智能安全」等元素。初中著重培養學生辨識網絡風險、保護個人資料及辨別資訊真偽的能力等元素；高中則透過「資訊及通訊科技對社會的影響」引導學生從多角度思考科技與社會發展的關係。	– 部分課題設有工作紙，讓學生於課堂上討論。大部分學生於課堂參與度高，並能表達看法。 – 教師培訓方面：科任老師積極參與相關講座及工作坊，讓教學策略更一致、資源更可共享。 – 大灣區科技考察活動，包括：行前準備、行中觀察及行後反思任務，讓交流能更緊扣本科學習目標，進一步加強學生對國家科技的認識。 – 建議在現有工作紙基礎上，加入更多貼近生活的真實案例，提升學生的應用與分析能力。
	(16)企業會計與財務概論 – 透過課堂教學推行國家安全的概念和意義。	– 於營商環境與宏觀趨勢（營商環境範疇）中，強調的國家安全	– 透過PEST分析與公司治理的結合，學生能跳脫單一框架，深刻

	– 認識國家參與國際事務時（例如：「一帶一路」倡議、反恐、應對氣候變化、應對傳染病、協助人道救援），讓學生理解世界所面對的挑戰與機遇，知道構建人類命運共同體的理念和意義，為國家對世界作出的貢獻感到自豪。	實踐，實質上是維持香港作為國際金融中心地位的「基石」。 – 於財務報表與透明度（會計範疇）中，強調國家安全涉及經濟安全，而企業財務造假、資金來源不明會影響國家整體的經濟穩定。 – 於公司治理與合規管理（管理範疇）中，強調完善法律體系的實踐，與企業的合規管理息息相關。	理解國家安全實踐（如穩定的法律、防範財務造假）如何成為保障產權、維持香港國際金融中心地位的「基石」。 – 成功提升了學生的法律合規與企業社會責任（CSR）意識，更有效培養其從宏觀政治法律因素出發，評估營商環境與降低商業風險的高階思維能力。
	(17)經濟科 – 透過課堂教學、參觀活動讓學生明白國家安全的概念和重要意義。包括：讓學生認識銀行的功能和服務，以及學習香港聯繫匯率制度和貿易障礙的種類等方面的內容，再輔以相關現實例子，讓學生了解貨幣體系和銀行體系不穩，或國家與其他地方出現貿易衝突，這些帶來經濟安全風險的事件，引起的連鎖反應會對國家和香港的整體經濟造成負面影響，從而讓學生明白維護經濟安全的重要性。	– 在教授本港貨幣政策、國際貿易時讓學生明白經濟安全的概念和重要意義。 – 於試後活動期間帶領中五學生參觀香港金融管理局資訊中心，讓學生更容易明白相關概念。	– 學生認真學習。來年繼續推行。 – 繼續參考課程框架指引更新內容。 – 在教學時加入合適事例，讓學生更容易明白相關概念。

	– 透過讓學生研習相關課題，明白和反思維護經濟安全對經濟發展和國計民生的重要性，並認識到香港與國家相互依存，國家對維護香港繁榮安定的重視和支持，香港也有責任維護國家的經濟安全。		
	(18)旅遊與款待科 – 透過課堂教學推行國家安全課程框架範疇一、七及八的內容。	– 已按教育局框架中文化安全領域、生態安全領域、網路安全領域指引教授有關內容。	– 學生認真學習。來年繼續推行。
	(19)音樂科 – 透過課堂教學，學生懂得唱國歌、認識國歌的音樂元素和遵守唱國歌的禮儀。 – 檢視各器樂組及合唱團導師是否有在校內進行涉及危害國家安全的行為和活動。	– 各級學生能懂得唱國歌和遵守唱國歌的禮儀，並在不同程度上認識國歌的音樂元素。 – 所有導師均沒有在校內進行涉及危害國家安全的行為和活動。	– 下年度繼續相關工作。
	(20)體育科 – 學校於大型體育活動中，讓學生奏唱國歌，同時教導學生遵守升國旗的禮儀，從而加強學生的身份認同。	– 學生在參與大型體育活動的升旗儀式中，增強了對國旗、國徽及國歌的認識，進一步強化了身份認同。	– 繼續在學校推廣中國傳統運動，從中體會中國文化之精粹。

	– 高中(PE&SSPE)：分析國家現今面對的體育發展和危機，從而自覺履行維護國家安全的責任的必要性。 – 在運動體驗活動中，加入中國傳統運動體驗活動，例如旱地龍舟。讓學生體驗中華文化的深厚底蘊，並從中學習傳統價值觀和多樣性概念。透過這些活動，學生可以更深入地了解中國傳統文化的精髓，並認同維護文化安全的必要性。	– 課堂中強調守法守規的重要性，大部分學生積極參與，提升了運動意識和體適能水平，並增強了對國家安全及紀律部隊的認知。另一方面，部分學生參與全運會義工活動及現場觀看全運會比賽亦加深同學對國家的認識。 – 旱地龍舟比賽讓學生能體驗中國傳統運動。	– 計劃於下年度持續進行相關工作。
	(21)視覺藝術科 – 透過欣賞水墨畫及製作傳統工藝，讓學生了解中國優良傳統文化，共同維護文化安全。 – 學生在構思作品意念的過程中自我反思，檢視作品內容有否涉及政治敏感題材或違反《香港國安法》。	– 在初中課程設計上加入中文字型設計、篆刻、白描、紅色宣傳畫及水墨畫等中國藝術內容。工藝學會則教授視藝課程以外的中國工藝，如編織、剪紙、螺鈿、壯錦、紮作、篆刻及衍紙等。讓學生了解中國優良的傳統文化。 – 舉辦了中一級數碼旗袍設計比賽。	– 視藝科的問卷調查結果顯示，88% 的初中學生認為自己會欣賞及珍視中國藝術文化。工藝學會的問卷調查結果顯示，89% 的會員十分同意自己能透過工藝製作，加深對中國傳統文化及少數民族工藝的認識，並理解維護文化安全的重要性。 – 學生作品表達個人真摯情感及正向價值

		– 學生在探究及發展研究工作簿的歷程中會不斷自我反思，朝正向手法表達個人創作意念。	觀，沒有涉及政治敏感題材或違反《香港國安法》。
學生訓輔及支援	(1)訓導組 – 巡查校園，檢視校內有否張貼危害國家安全的宣傳品或塗鴉。 – 檢查學生個人物品，檢視學生有否藏有與危害國家安全有關的物品或其他違禁物品。 – 老師在學校附近巡邏，查看學生有否集結，進行不當行為。 – 如發現學生觸犯國安法，會依照事件的具體情況，按危機處理手冊中的三級機制處理。	– 老師不定期巡查校園、學校附近地方及學生物品，並留意學生校內外的行為表現。 – 學生紀律良好，沒有作出違法行為。	– 下年度繼續相關工作。
	(2)輔導組 – 社工及輔導老師為有情緒問題及偏差行為的學生進行輔導，協助他們建立自信、重回正軌。 – 如發現學生觸犯國安法，會依照事件的具體情況，按危機處理手冊中的三級機制處理。	– 已按學生需要進行輔導，幫助他們健康成長。 – 沒有發現學生觸犯國安法。	– 下年度繼續相關工作。
	(3)升學及就業輔導組 – 安排講座，讓學生了解內地學制及升學途徑。了解內地學制及升學情況時，特別讓學生了解信息安全的重要性，學懂如何辨別資	– 2025年10月舉辦內地升學講座，除介紹內地學制及升學途徑外，亦讓學生了解信	– 計劃於下年度持續進行相關工作。

	訊的真偽，保障國家安全。 – 邀請正在暨南大學就讀的校友到校分享內地院校及校園生活，同時讓學生著重欣賞中華傳統文化以及地方的特色，推廣文化安全教育。 – 安排應屆中六學生到大灣區工作實習，讓學生實地了解國家。 – 安排大灣區職業分享會。 – 與中國歷史科、旅遊與款待科、升學及就業輔導組、公民及環境教育組等合辦大灣區職涯探索之旅，了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。	息安全的重要性。 – 2026年6月至7月為應屆中六學生安排大灣區工作實習，讓學生實地了解國家，了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。其中有學生分別在廣州南沙區的ZEADOOR及全人國際教育公司順利完成實習體驗，他們認為這次的實習對未來的求職路向及認識自我有很大的幫助。同時亦加強對祖國的了解，進一步提升民族自豪感。 – 2026 年 7 月 6 日至 9 日，舉辦南京中醫藥文化探索之旅，行程圍繞中醫藥文化主題，團員聆聽名師講座；參觀南京中醫藥	

		大學、江蘇省中醫藥博物館與江蘇省中醫院；製作中藥香囊、學習傳統養生功法，全方位領略中醫藥理論與實踐的魅力。這不僅是一次文化研學之旅，更是一次走近中華優秀傳統文化、增強文化自信的寶貴機會。學員實地體驗祖國中醫藥文化的博大精深，眼界大開，獲益良多。 – 2026年7月舉辦職業探索證書課程 - 中式食品製作，讓學生學習製作多款中式小食，掌握基礎醬料調配、炒菜及煎炸技巧，認識中國食品製作器材的使用方法。讓學生承傳中華飲食文化的博大精深，提升民族自豪感，並了解食物安全的重要性。	

	(4)資訊科技組 – 分析不同媒體對社會和國際事件的解讀，並了解背後的深層意義，以理性、多角度和明辨性思維，分析資訊的可信性和真確性，提高維護國家安全與守法的意識。	– 教師及資訊科技服務生會巡查學生在校使用 iPad 的情況。 – 通過早會分享及活動，讓學生了解可信和真實資訊的重要性。	– 下年度繼續相關工作。 – 下學年繼續透過早會或周會活動，加強學生對科技安全的認識及資訊素養。
	(5)學生支援組 – 於共融活動中加入尊重不同文化，保護傳統價值及多樣性概念，讓學生認同維護文化安全的必要性。	– 本年度於樂TEEN加油站中舉辦了新年寫揮春，端午節製作龍舟等活動，加深了學生對中國文化的認識。	– 繼續舉辦與中國文化相關活動，提升學生對文化安全的認識。
	(6)國民、公民及環境教育組 – 於國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日等重要日子進行認識國家安全、《憲法》、《基本法》等內容的學習活動，讓不同年級學生按年級認識二十個國家安全領域，《憲法》、《基本法》學習《憲法》與《基本法》的關係，並了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係等內容。 – 於每星期舉辦一次的升旗禮，教導學生升旗及唱國歌的禮儀。	– 以標語設計比賽、展板、電子白版、TEAMS學習平台展示資料。學生表現投入，成果不俗。 – 於憲法日、回歸日展示憲法、基本法相關的展板，能讓學生反思國土、文化、軍事安全等對國家發展的重要性。 – 學生尊重升旗禮活	– 下年度繼續相關工作，並透過社區考察及國內交流團，讓學生從日常生活中找到內地與香港發展的關係、中國文化的獨特與優秀之處。

	– 與不同科組合辦學習活動或考察，了解國家安全的重點領域，如： ➢ 與中史科、歷史科、化學科、企會財科、升學及就業輔導組等合辦高中國內交流團，學習人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全的必要性，亦了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。 ➢ 與中史科、歷史科、地理科合辦香港考察活動，藉參觀香港不同地區，加深了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特區的關係，當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定。	動，態度莊嚴，亦留心老師及學生的國旗下的分享環節 – 2026年5月23日至5月24日舉辦大灣區學習之旅，一連兩天帶領學生到廣東省及澳門特區進行學習活動，了解大灣區歷史及當前城市、科技及農業發展，認識國家和澳門特區在城市發展、活化、文化保育、科技或農業發展等成果，提升學生對祖國的歸屬感。	
	(7)學生活動組 – 於大型活動場合加入升旗活動，讓學生懂得升旗的禮儀要求，以提高學生的政治安全意識。 – 透過進行不同的比賽，如象棋比賽，讓學生了解中國優良傳統文化，共同維護文化安全。	– 童軍於畢業典禮、校慶、陸運會等大型活動協助升旗儀式，讓學生懂得升旗的禮儀要求，以提高學生的政治安全意識。 – 象棋學會學生積極參加校外比賽，在本年	– 計劃於下年度持續進行相關工作。

		度獲得了十二項獎項。學生了解中國優良傳統文化，共同維護文化安全。	
	(8)健康教育組 – 安排流感疫苗注射，提升學校應對疫情的能力，維護社會安全。 – 健康運動大使宣傳健康資訊，致力維護生物安全。	– 健康教育組透過訓練「健康大使」參與校園推廣，旨在提升學生的「國民和全球公民身份認同」。 – 培育法治與責任感：在「健康基石從『骨』開始」檢查日及家教會晚會中，學生擔任義工並協助填寫表格及分發物資。這類實踐活動不僅增強了學生的同理心，更透過服務社區，強化了作為國民的社會責任感，符合國安教育中關於培育公民素養的要求。 – 建立共通能力：透過與中大醫學院合作的「健康之星培訓計劃」，學生學習以創新方式傳遞健康資訊。這種能力的建	– 健康教育組已將《香港國家安全教育課程框架》中較為抽象的「國民身份認同」與「生物安全」概念，轉化為具體的校園活動（如健康大使、疫苗宣傳、社區義工）。未來可進一步在健康教育課堂中深化對國家整體安全觀的理解，使學生明白個人健康與國家安全（特別是公共衛生安全）的緊密聯繫。

		立，有助於學生在複雜的社會資訊環境中保持獨立思考與守法意識。 – 領域融入：生物安全與公共衛生：根據《國家安全教育課程框架》，「生物安全」是國家安全的重要組成部分。 – 公共衛生宣傳：健康教育組推廣了流感疫苗接種及基孔肯亞熱預防知識。透過早會分享，健康大使向全校傳遞保護自身及公共健康的必要性，這正是在校園內實踐「生物安全」教育的體現。 – 實踐健康選擇：鼓勵學生在日常生活中實踐健康的選擇，進而形成健康的校園文化。這與國家安全教育中強調維護社會整體穩定與福祉的目標相一致。	

	(9)學生事務組 – 將國民身份認同放入全年價值觀主題，以全校參與政策推動。 – 本組安排學生於全方位自主學習日到訪內地的著名歷史地標，在實際場景中學習歷史，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同，並培養他們對國家民族的責任感。 – 配合每周一次的升旗禮，安排老師及學生進行國旗下的講話。	– 將「國民身份認同」納入全年的價值觀教育主題之中，並採取全校參與的模式共同推動，確保相關價值觀能滲透至校園不同層面。 – 善用「全方位自主學習日」，安排學生親身到訪內地的著名歷史地標。透過在實際場景中學習歷史，深化學生的國家觀念與國民身份認同，並藉此培養他們對國家及民族的責任感。 – 配合每週舉行的升旗禮，恆常安排老師及學生進行「國旗下的講話」，藉莊嚴的校園儀式進一步加強價值觀教育。	– 針對外出學習和境外交流，建議要求學生回校後進行專題匯報或展覽。 – 未來應增設「專題研習」環節，引導學生聚焦某一特定主題。
	(10)考評組 – 監察各科試卷內容，查看是否符合維護國家安全及國家安全教育相關指引。	– 已全面監察各科試卷內容，並確定符合維護國家安全及國家安全教育相關指引。	– 下學年仍會繼續提醒同事試卷內容必須符合維護國家安全及國家安全教育相關指引及監察試

			卷內容是否符合相關指引。
家校合作	(1)家長教師會 – 透過舉辦與國家安全或大灣區發展相關的家長講座，讓家長明白國家安全對國家發展的重要。 – 安排家長和學生參與具國家發展相關資訊的親子考察活動，了解國家現今的發展。	– 於家教會晚會中講透過短片「國家安全由家開始」短片，並講解國家安全與家庭教育息息相關。 – 在家教會旅行中，家長體驗不同的傳統食物，例如茶果、雞屎藤、沙翁、鹹魚、蝦乾等，體驗中華飲食文化。	– 來年繼續舉辦與國安相關的旅行和活動。

校印

校監簽署：李永鴻

校監姓名：李永鴻

日期：2026-10-16