

香港教師會李興貴中學

Hong Kong Teachers' Association Lee Heng Kwei Secondary School



學校周年計劃 School Annual Plan 2025-26

(1) 學校抱負和使命

- 提供優質教育，發展學生各方面的潛能，讓他們盡展所長，回饋社會。
- 教導學生敬師愛親、尊重別人、守紀律、明是非，成為社會良好公民。
- 中、英並重，培育兩文三語的人才。
- 教導學生熱愛生命，積極向上。

(2) 辦學目標

- 協助學生掌握標準的語文能力。
- 強化資訊科技教育，與時並進。
- 培養學生的求知慾和自學能力，使他們終生不懈地追求新知識。
- 培養學生獨立思考、明辨是非的能力。
- 幫助學生認識自我，從而建立正確的價值觀和積極進取的人生態度。
- 培養學生的公德心和守法的精神。
- 協助學生善用知識、認同社會、熱愛國家，並對自己所生活的環境作出貢獻。

(3) 校訓

「敦品力學、智仁勇」乃本校校訓。

「敦品」就是注意品德修養，進而有良好的行為表現。「力學」就是勤奮學習，增廣知識。古人立學，除了向學生傳授書本上的知識外，向來都重視學生的品德修養和行為表現。本校希望通過「敦品力學」，使學生臻於「智仁勇」至善的境界。智，即智慧。有智慧的人能明辨是非，所以不會有任何疑惑。仁者，即眾德兼備的人，胸懷豁達，樂天知命，不會有任何憂慮。勇，即勇氣。有勇氣的人自然無所畏懼，敢於面對各種生活上的挑戰。《禮記·中庸》云：「知(智)、仁、勇三者，天下之達德也。」能夠具有「智、仁、勇」三達德，道德修養便臻於至善的境界。本校以此為訓，就是秉承這個意思，立警策於今世，建全德之人材。

(4) 教育藍本

本校以 4C 精神為教育藍本，設計不同的課程、活動，讓學生透過實踐 4C 精神，以達至本校的教育目標。4C 精神分別為：

1. Caring Youths (以心為心的年青人)

培養良好的品格，以正面的價值觀待人處事，心中滿佈着美善的種子，以心為心服侍他人，使社會充滿朝氣陽光。

2. Continuous Learners(勇於求進的學習者)

認識自己在學習過程中的起步點，捉緊建構知識及核心技能的學習機會，無論在活動或學習中都能堅毅向前，從經歷中反思及成長，作一個律己愛人的學習者。

3. Creative Explorers (潛能創意的發掘者)

發掘自己的潛能及創意，發揮堅毅探究的精神，增強創新協作的的能力，為社會未來開拓不同的機遇。

4. Change Leaders(無懼轉變的領導者)

敢於迎接社會多變的挑戰及生命中的困難，有接受改變的韌力，就如孔子的教導：「智者不惑，仁者不憂，勇者不懼」，作一個具備智仁勇的領袖。

香港教師會李興貴中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. Inspiring students' academic potentials,
Enhancing the effectiveness of teaching and learning.
啟發學生學習潛能，提升學與教效能。
2. Promoting students' holistic development, cultivating
positive and shining talents.
促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

關注事項一：

Inspiring students' academic potentials, Enhancing the effectiveness of teaching and learning.

啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

(配合 4C 教育藍圖中的：Continuous Learners 勇於求進的學習者及 Creative Explorers 潛能創意的發掘者)

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

上學年的回饋

關於目標(一)：提升課堂學習成效及課業質素的回饋

1. 修訂目標(一)，讓目標聚焦於學生學習成果。
2. 部份課堂目標較抽象，學生未必能理解課堂目標具體內容；同時只有少數課堂在完結前，以總結性評估檢視學生學習效能。
3. 學生於匯報特色課業的預備時間不太足夠；各科特色課業的工作紙基本資料不一。
4. 形成式評量及逆向規劃的實踐較少，只在英文科試行，因此普遍老師尚未掌握及建立使用相關策略的習慣。

關於目標(一)的跟進

1. 目標(一)修訂為：「提升課堂學習成效及課業質素，讓學生更有效掌握知識，提升學習信心」，將目標聚焦於學生學習成果。
2. 統一學習目標的表達句式，讓學習目標更切合學生需要；加強監察總結式評估的實行情況，以顯示學生的學習成效。
3. 統一特色課業工作紙的基本資料，並於科主任會中發放資訊；於第二次家長日展示特色課業，並拍攝學生的匯報，提升學生的學習自信。
4. 各科均於本學年實踐形成式評量；於發展周期第三年試行逆向規劃。

關於目標(二)培養學生良好的學習習慣的回饋

1. 目前尚未全面建立學生的預習習慣，需加強監察。部份預習內容屬重溫知識，與下一節課扣連不大。
2. 大部份學生筆記流於抄寫，未能建立個人化筆記。
3. 部份學生交功課的責任感仍有待提升。

關於目標(二)的跟進

1. 加強監察學生翻轉學習的表現，預習內容亦需與下一節課教學內容扣連。
2. 透過提供筆記訓練工作坊，教導學生寫筆記的技巧及策略，並持續監察學生寫筆記的表現。來年於查閱習作表格中加入檢視筆記一項，加強檢視學生寫筆記的習慣及效能。
3. 優化課業政策，各科需有清晰的課業政策，配合初中功課支援班及科主任適時監察的制度，培養學生定時完成家課的習慣。

關於目標(三)：加強照顧學生學習的多樣性的回饋

1. 目標(三) 需聚焦於學生學習成果。
2. 部份老師未有足夠的技巧、專業知識進行適當的回饋，未能讓學生知道自己在學習上表現的強項及弱項，以了解到自己的學習進度，
3. 目前未能於每級的語文科中進行分組教學，照顧學習差異應推行得更廣泛及仔細。同時，應加強照顧各級尖子學生，例如跟學生一同訂立個人化成長及學習計劃，以更適切照顧學生期望及需要。

關於目標(三)的跟進

1. 目標(三)修訂為：「加強照顧學生學習的多樣性，讓不同能力的學生皆按程度持續學習及進步。」，將目標聚焦於學生學習成果。
2. 透過教職員會議及同儕分享，協助老師改善多元進展性評估的應用技巧；以不同模式的評估方式，包括小測、口頭匯報、專題研習等，讓學生在不同的學習階段中了解自己的進度，從而改善學習。
3. 語文科全面推行分組教學，故取消 ELF。持續優化 LEP、拾 FUN 計劃、數學尖子班等不同支援計劃，同時開設尖子學生成長及學習計劃等適異性策略照顧學生學習需要。

關注事項一： Inspiring students' academic potentials, Enhancing the effectiveness of teaching and learning. 啟發學生學習潛能，提升學與教效能。						
目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
★提升課堂學習成效及課業質素，讓學生更有效掌握知識，提升學習信心。	統一學習目標的表達句式，讓學習目標更切合學生需要；加強監察總結式評估的實行情況，以顯示學生的學習成效。	- 大部份學生認同課堂學習成效及特色課業有助掌握知識。 - 大部份老師在「互動」、「體驗式學習」及「總結」部分的觀課評分達3分或以上。 - 持分者(教師、學生、家長)對學生學習的觀感較正面(KPM12)。 - 學生對學校(學習和教學)的觀感有提升。 - APASO 中、英、數、科學(無負面觀感)	- APASO 問卷 - KPM 數據 - 老師觀察 - 查閱課業及特色課業 - 觀課 - 學期成績分析	全年	教務組及全體老師	-
	統一特色課業工作紙的基本資料，並於科主任會中發放資訊；於第二次家長日展示特色課業，並拍攝學生的匯報，提升學生的學習自信。				教務組及任教初中的老師	\$7,000
	各科均於本學年實踐形成式評量(Formative Assessment)；於發展周期第三年試行逆向規劃(Backward Planning)。				教務組及全體老師	-

關注事項一：
Inspiring students' academic potentials, Enhancing the effectiveness of teaching and learning.
啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						

培養學生良好的學習習慣。	加強監察學生翻轉學習的表現，預習內容亦需與下一節課教學內容扣連。	- 大部份學生能自行預習，提升學習成效。 - 大部份同事認同筆記訓練有助學生的學習效能。(由中一、中四級開始試行) - 大部份學生能準時交功課。初中學生因欠交功課而參與支援班的百份率少於 20%。	- APASO 問卷 - KPM 數據 - 功課支援班出席率 - 老師觀察 - 查閱課業及筆記	全年	全體老師	-
	透過提供筆記訓練工作坊，教導學生寫筆記的技巧及策略，並持續監察學生寫筆記的表現。來年於查閱習作表格中加入檢視筆記一項，加強檢視學生寫筆記的習慣及效能。	- 持分者(教師、學生、家長)對學生學習的觀感較正面(KPM12)。 - 學生對學校(學習和教學)及 APASO 功課(無負面感)的觀感有提升。			全體老師	-
	優化課業政策，各科需有清晰的課業政策，配合初中功課支援班及科主任適時監察的制度，培養學生定時完成家課的習慣。				教務組及初中任教老師	\$2,000

關注事項一： Inspiring students' academic potentials, Enhancing the effectiveness of teaching and learning. 啟發學生學習潛能，提升學與教效能。						
目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
★加強照顧學生學習的多樣性，讓不同能力的學生皆按程度持續學習及進步。。	- 透過教職員會議及同儕分享，協助老師改善多元進展性評估的應用技巧；以不同模式的評估方式，包括小測、口頭匯報、專題研習等，讓學生在不同的學習階段中了解自己的進度，從而改善學習。 - 語文科全面推行分組教學，故取消 ELF。持續優化 LEP、拾 FUN 計劃、數學尖子班等不同支援計劃，同時開設尖子學生成長及學習計劃等適異性策略照顧學生學習需要。	- 大部份學生認同各項計劃有助掌握知識。 - 大部份老師在「照顧學習多樣性」部分的觀課評分達 3 分或以上。 - 持續性評估內容包括最少 3 個部份，並於不同月份進行，師生能透過評估反饋學與教策略。 - 學生(自我概念)及 APASO 自我概念(一般學校學習)的觀感有提升。	- APASO 問卷 - KPM 數據 - 老師觀察 - 查閱課業 - 觀課 - 學期成績分析	全年	教務組及全體老師	-

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

上學年的回饋

關於目標(一)：「為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念」的回饋

1. 可從不同渠道，將學生於創意展能課程中的學習成果，向不同持分者分享，肯定學生的成就。
2. 可推動學生積極分享他們的學習心得，藉此培育學生的共通能力，讓不同潛能的學生發光發亮。
3. 因應津貼的調整，預計來年境外遊學的次數或有所減少；由於參觀內地大學需獲當地部門批准，往往未能成行，因此遊學團未必能與升學扣連。

關於目標(一)的跟進

1. 增加學生向持分者展示學習成果的機會，並以多元化形式作分享，以提升學生自信。
2. 學生參加不同的科組活動後，以多元化方式紀錄及分享學生的學習心得，藉此建立共通能力。
3. 善用校內外資源，為學生提供境外遊學經歷；同時持續優化內地交流的規劃，於學習要點加入來年的價值觀及國家安全教育主題。

關於目標(二)：「培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力」的回饋

1. 科組及班際活動有時會過度集中在某些星期，活動效果亦而受影響。
2. 活動內容應以學生的成長需要為主，以提供適切及時的品德教育。
3. 本學年曾以問卷調查方式了解全校學生於價值觀教育方面的觀感，惟調查方式較單一。來年可以抽樣訪談的方式了解學生對價值觀教育的觀感及表現。

關於目標(二)的跟進

1. 優化活動規劃，同時利用生活化題材及時事議題引發學生思考，從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。
2. 透過引入外間資源舉辦成長活動，並按學生的成長需要訂立主題，以令活動更聚焦及具優次。
3. 透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，輔以質、量調查了解學生的成長需要，提升學生的身心健康。
(25/26：尊重他人)

關於目標(三)：「透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。」的回饋

1. 目前較少涉及世界公民的活動。
2. 部份科目有意識將學科知識與國家發展及國家安全教育的內容作出扣連，惟數量仍可提升。
3. 老師專業發展的分享方式較為單一。
4. 考察的主題可更統一聚焦。

關於目標(三)的跟進

1. 引入外間資源，例如樂施會、中國紅十字會等機構，舉辦更多與世界公民相關的活動，擴闊視野。
2. 每學科最少提供一個與國家安全教育扣連的課題及教材，以優化國家安全教育課程內容。
3. 以互動形式舉辦老師講座及分享，鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。
4. 優化國家安全教育的規劃，制定未來六年的國家安全教育主題，並按每年主題，於考察活動中滲透相關學習素材及知識。

(配合 4C 教育藍圖中的：Caring Youths (以心為心的年青人) 及 Change Leaders(無懼轉變的領導者))

關注事項二： Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents. 促進學生全人發展，培育正面閃耀人才						
目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。	以創意展能課程培育學生的多元發展，於校內外不同活動實踐所學，充分發揮個人潛能，亦透過不同平台，廣泛展示學生的學習成果。	- 大部份參與學生認同活動有助建立才能及增強學習的信心。 - KPM 數據 - 學生(自我概念)的觀感有提升。	- APASO 問卷 - KPM 數據 - 創意展能課程問卷 - 學生問卷	全年	學生事務組、學生活動組	- 各項學習及支援津貼。 - 外間機構提供的資源及活動
	以不同的科組活動，為學生提供多元化的實踐機會，同時亦以多元化方式分享學生成果，藉此建立共通能力。			全年	各科、組主任	
	善用校內外資源，為學生提供境外遊學經歷，體驗外地學習模式，拓闊眼界。			4 月	學生事務組	

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。	• 優化活動規劃，同時利用生活化題材及時事議題引發學生思考，從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。	• 大部份老師及學生認同活動能有助建立正確的價值觀及人生觀。 • 大部份老師及學生認同活動能培養學生健康的生活態度。 • 大部份老師及學生認同活動能促進學生的精神健康。 • 學生投入活動。	• APASO 問卷 • KPM 數據 • 日常觀察	全年	學生事務組、輔導組、學生支援組、健康教育組、訓導組	• 各項學習及支援津貼 • 外間機構提供的資源及活動
	• 透過引入外間資源舉辦成長活動，並按學生的成長需要訂立主題，以令活動更聚焦及具優次。					
	• 透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，輔以質、量調查了解學生的成長需要，提升學生的身心健康。(25/26：尊重他人)					

關注事項二：

Promoting students' holistic development, cultivating positive and shining talents.

促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。	- 引入外間資源，例如樂施會、中國紅十字會等機構，舉辦更多與世界公民相關的活動，擴闊視野。 - 每學科最少提供一個與國家安全教育扣連的課題及教材，以優化國家安全教育課程內容。 - 以互動形式舉辦老師講座及分享，鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。 - 優化國家安全教育的規劃，讓學生結合規劃主題前往內地考察，認識祖國文化和國家發展，提升國民身份認同。	大部份或以上老師及學生認同活動能提升他們的國民及公民素質。	- APASO 問卷 - KPM 數據 - 日常觀察	全年	國民、公民及環境教育組、國家安全教育組、教務組、學生活動組、教職員專業發展組	- 各項學習及支援津貼 - 外間機構提供的資源及活動