

香港教師會李興貴中學

**Hong Kong Teachers' Association
Lee Heng Kwei Secondary School**



學校週年校務報告
School Annual Report
2024-25

(1) 我們的學校

1. 學校抱負和使命

- 提供優質教育，發展學生各方面的潛能，讓他們盡展所長，回饋社會。
- 教導學生敬師愛親、尊重別人、守紀律、明是非，成為社會良好公民。
- 中、英並重，培育兩文三語的人才。
- 教導學生熱愛生命，積極向上。

2. 辦學目標及校訓

2.1 教育目標

- 協助學生掌握標準的語文能力。
- 強化資訊科技教育，與時並進。
- 培養學生的求知慾和自學能力，使他們終生不懈地追求新知識。
- 培養學生獨立思考、明辨是非的能力。
- 幫助學生認識自我，從而建立正確的價值觀和積極進取的人生態度。
- 培養學生的公德心和守法的精神。
- 協助學生善用知識、認同社會、熱愛國家，並對自己所生活的環境作出貢獻。

2.2 校訓

「敦品力學、智仁勇」乃本校校訓。

「敦品」就是注意品德修養，進而有良好的行為表現。

「力學」就是勤奮學習，增廣知識。

古人立學，除了向學生傳授書本上的知識外，向來都重視學生的品德修養和行為表現。本校希望通過「敦品力學」，使學生臻於「智仁勇」至善的境界。智，即智慧。有智慧的人能明辨是非，所以不會有任何疑惑。仁者，即眾德兼備的人，胸懷豁達，樂天知命，不會有任何憂慮。勇，即勇氣。有勇氣的人自然無所畏懼，敢於面對各種生活上的挑戰。《禮記·中庸》云：「知（智）、仁、勇三者，天下之達德也。」能夠具有「智、仁、勇」三達德，道德修養便臻於至善的境界。本校以此為訓，就是秉承這個意思，立警策於今世，建全德之人材。

本校以 4C 精神為教育藍本，設計不同的課程、活動，讓學生透過實踐 4C 精神，以達至本校的教育目標。4C 精神分別為：

- Caring Youths 以心為心的年青人：培養良好的品格，以正面的價值觀待人處事，心中滿佈着美善的種子，以心為心服侍他人，使社會充滿朝氣陽光。
- Continuous Learners 勇於求進的學習者：認識自己在學習過程中的起點，捉緊建構知識及核心技能的學習機會，無論在活動或學習中都能堅毅向

前，從經歷中反思及成長，作一個律己愛人的學習者。

- Creative Explorers 潛能創意的發掘者：發掘自己的潛能及創意，發揮堅毅探究的精神，增強創新協作的的能力，為社會未來開拓不同的機遇。
- Change Leaders 無懼轉變的領導者：敢於迎接社會多變的挑戰及生命中的困難，有接受改變的韌力，就如孔子的教導：「智者不惑，仁者不憂，勇者不懼」，作一個具備智仁勇的領袖。

3. 學校資料

3.1 校舍設備

- 本校成立於 1994 年，設備完善，是一所現代化的政府津貼中學。本校除有標準教室外，亦有設計與科技室、地理室、物理實驗室、生物實驗室、化學實驗室、綜合科學實驗室、視藝室、圖書館、電腦室、音樂室、學習支援中心、夢想咖啡廳、健身室、學生會室、領袖生室、學生活動中心、天台活動室、操場、蝴蝶園等。本校有充足的教學設備和學生活動空間，有助提升教學質素。本校全部教室都有空調設備，可讓學生能在寧靜舒適的環境中上課。
- 自去年學校進行地下大堂及校園美化工程完成後，今年我們將地下樓層劃分為 4 個區域，分別為感恩區、榮譽區、啟發區及友愛區。每一區設有導賞簡介及短片，讓來賓到臨本校時，學生把學校的故事娓娓道來之餘，亦能在不同的特色牆前拍照留念，從而感受到李興貴大家庭溫情洋溢的一面。
- 另外，本學年學校進行了以下工程，讓全校師生、員工在安全的環境下工作和學習。工程包括：更換舊翼 5 樓課室木門連門框油漆翻新、更換 4 樓課室後方水松壁報板為白板、更換舊翼 2 樓走廊所有高身儲物櫃、1 樓茶水間安裝星盤櫃連石面、水龍頭、重鋪膠地席及牆身天花油漆翻新、更換校舍正門為不鏽鋼閘、4 樓所有課室及特別室牆身及天花油漆翻新。
- 本校獲賽馬會創新力量及校董會撥款，重修地下走廊位置，製作 Shine and Thrive 特色牆。牆上有學生追尋夢想的分享片段，亦有他們座右銘和相片。憑藉 Shine and Thrive 特色牆，一方面鼓勵學生發揮潛能、追尋理想，同時亦分享學生的努力成果，讓學生的追夢的熱情能感染身邊同學，達至彼此欣賞和學習。

3.2 校董會組合

- 本校的辦學團體是香港教師會。她成立於 1934 年，是香港歷史最悠久的教師組織。本校校董會成員均為資深教育工作者，包括大專、中、小學及幼稚園的校長及教師。他們教學經驗豐富，熟悉當今教育界所面對的困難和解決方法。此外，有數位名譽校董是社會知名人士。他們的管理和行政經驗豐富，有效地推動學校發展。
- 此外，本校的法團校董會已於 2010 年 8 月 18 日正式成立。

4. 學生資料

4.1 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21

4.2 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生	56	57	56	55	63	68	355
女生	41	41	39	47	46	39	253
學生總數	97	98	95	102	109	107	608

4.3 中六畢業生出路

於 2024-25 學年的畢業生中，有接近 10% 學生就讀學士學位、約 5% 學生就讀副學士，而就讀高級及基礎文憑的學生合共約 70%，至於餘下 15% 學生，分別選擇就讀職業課程、應用教育文憑課程、內地專上課程及就業。

5. 教師資料

5.1 教職員人數

註：以其他津貼聘用的合約教師包括在內。

職位	校長	副校長	高級 學位 教師	學位 教師	高級 助理 教席	助理 教席	文憑 教師	外籍 英語 教師	總數
2024-25	1	1	10	43	0	0	0	1	56

5.2 教師學歷

於 2024-25 學年，本校 100% 老師持學士學位，當中 50% 更完碩士課程，至於已修讀教育文憑的亦接近 90%。

5.3 教師年資

於 2024-25 學年，本校 17% 老師年資為 0-2 年；7% 老師年資為 3-5 年；7% 老師年資為 6-10 年；至於年資超過 10 年的則有 69%。

5.4 已接受專科訓練的教師

本校的中文科及普通話科老師已全部接受專科訓練；英文老師已接受專科訓練的人數亦達 80%。

5.5 教師專業發展

本校一向積極鼓勵教師在職進修、考察、交流，除了發展自己的專業之外，更要瞭解整體教育的發展趨勢。本年度舉行了多次教師發展活動：

- 第1次(2024年9月30日): 本校安排下列有關教學策略、國安資訊及輔導技巧分享。
 - 主題:「提升教師的評估素養以照顧學校的學習多樣性」工作坊
講者: 優質學校改進計劃(QSIP)團隊
 - 主題: 國安分享
講者: 詹永文老師
 - 主題: 輔導技巧工作坊
講者: 仁愛堂 李琰雯姑娘、吳日新先生

- 第2次(2024年12月2日): 本校安排下列有關各科教學策略分享和團隊建立培訓活動。
 - 主題: QSIP 科組工作坊
講者: 優質學校改進計劃(QSIP)團隊
 - 團隊建設-雪合戰
講者: 青年創變有限公司 李耿喬先生

- 第3次(2025年3月7日): 本校安排教職員參與聯校教師發展日以擴闊視野及促進知識交流。
 - 專題講座:「商校同心育棟樑 向商界賢達取經」 — 未來就業市場趨勢及人才需求
 - 第一節講座:
 - 校內及校外活動的風險評估與管理 — 學校及教師的專業道德責任
 - 我要做個快樂的老師
 - 在「優化學校發展與問責架構」下,學校自評工具的運用及自評數據的詮釋
 - 給新手老師的一服大補帖:善用課堂管理來提升教育成效
 - 激發自主學習:讓學生成為自己的學習主人
 - 家長。教育。課程
 - 如何鼓勵及帶領有特殊學習需要的學生做運動,以促進學生身心健康成長
 - 當 Alpha 世代遇上 VUCA 世界 — 重塑教師動力和學生學習動機
 - 生命教育 What? Why? How?
 - Using Drama in an English class
 - 第二節講座:
 - 香港青年的多元進路:教育、階級與社會流動
 - 最好「唔駛」打官司
 - 從最新的校外評核報告,看重要的課堂元素
 - 點燃教育火花:激活教師的初心和定位
 - 心靈的護航:在課堂中培養學生的心理韌性

- 玩出價值來
- 藉藝探源：領略中華文化之美
- 調解技巧，如何應用在家長教育工作？
- 如何為評課做準備（包括：教育專業發展及週年評審；焦點視學及外評）

➤ 第三節講座：

- 從中學開始，為學生開創多元升學階梯 — 職業專才教育、應用學位與應用科學大學
- 淺談如何利用小紅書為學校進行宣傳
- 無人機探索編程新應用
- 教師為何容易頭痛、耳鳴或頭暈
- 古生物與化石的基本認識講座
- 寵物美容及寵物按摩
- 教師聲線疲勞的預防與舒緩技巧
- 「正念溝通之情緒管理」－教師的身心靈健康講座
- 青花繪藝：啟迪中華文化之美
- 五常痛工作坊

➤ 第四節講座：

- 如何讓年輕一代在無毒、無暴力及友愛的環境下茁壯成長
- 以體驗代替灌輸
- 探索編程競技機械人
- 揭開頸背腰痛的迷思
- 生態文化環境教學導賞技巧
- 寵物 Spa 及寵物水中運動
- 老師好氣息養成術
- 中醫：好「聲」好「氣」好老師
- 水墨情懷：初探中國水墨之美
- 五常痛工作坊

➤ 本校也會利用校務會議時段，讓同事分享教學、海外交流等經驗。例如：

➤ 日期：2025 年 1 月 10 日第 3 次校務會議

主題一：InnoPower@JC - 賽馬會教師創新力量

講者：陳思慈校長、陳劍鋒助理校長、陳朗然老師

主題二：「i-Journey」在職教師帶薪境外進修計劃

講者：李庭楓老師

主題三：第一期「領航教師及校長培訓計劃」

講者：陳嘉善老師

6. 我們的學與教

6.1 課程

- 「啟發學生學習潛能，提升學與教效能」是本年度的關注事項一，目標為：

（一） 提升課堂學習成效及課業質素。

- 課堂有清晰學習目標，透過總結式評估顯示學習成效。
- 初中學生透過體驗式學習深化學習，每科每級設特色課業，配合體驗式學習內容，同時於第二次家長日展示特色課業。
- 安排業界專家支援教學團隊，以逆向規劃(Backward Planning)及形成式評量(Formative Assessment)提升教學效能。

（二） 培養學生良好學習習慣。

- 透過翻轉學習模式，培養預習習慣，善用學時。
- 透過筆記訓練提升學生學習效能。
- 安排中一至中三參與功課支援班。

（三） 加強照顧學生學習的多樣性。

- 進行多元進展性評估，透過不同模式的評估方式，包括小測、口頭匯報、專題研習等，讓學生在不同的學習階段中了解自己的進度，從而改善學習。
- 透過 ELF、LEP、適異分組、數學尖子班、拾 FUN 計劃等適異性策略照顧學生學習需要。

- 現在每個教室都有一條專屬的光纖。這樣便大大提升網絡質素及頻寬，能支援推行混合模式學習的發展。電子白板亦有助提升課堂互動，老師及學生可利用電子白板展示電子課業，亦方便各項匯報，分享學習成果。
- 本校透過早讀計劃、中、英文廣泛閱讀計劃、作家講座、讀書營等，培養學生良好的閱讀習慣。
- 全方位學習日於 2025 年 4 月 16 日至 17 日舉行。中一至中五學生可透過不同的學習活動應用學科知識。同時，透過研習活動，學生可以具體掌握知識的應用，學習模式也更添趣味。各級主題如下：
中一：新興運動體驗及歷奇活動
中二：東莞及中山的歷史人物及事件交流團
中三：遊「歷」成長日營、「寧波、上海姊妹學校文化科技學習之旅」、英國倫敦英語文化學習之旅
中四：中山、珠海非遺保育內地考察
中五：南沙、前海經濟發展內地考察
- 本校着重跨科學習及創新精神，提倡將不同學科的知識融會貫通，並應用於生活情境中，例如本校 STEM 教育與香港大學合作設計 Python 編程與智能機械犬課程，讓機械犬完成一些生活任務，提升生活素質。面對人口老化問題，LHK 創科團隊開發能陪伴長者的智能熊貓「樂樂」，結合 AI 語音互動、生理數據監測及提升長者身心健康的電子互動遊戲功能。團隊以「樂樂」連繫區內外人士，

收集意見並持續測試改良，展現「無懼轉變」及「持續創新」的精神。學生不斷突破技術難關，證明「創意」能轉化為改變社會的力量。此外，學生再次透過營辦「學生公司」，製作香薰產品「Chill Aroma」，一方面實踐在化學科學學習的精油萃取技術，另一方面亦培養企業家精神。

- 本校非常關注學生的學習差異，故有計劃地提供拔尖保底課程。對於能力較佳的尖子，語文老師為他們提供語文延展課程；對於能力稍遜的學生，教師也會為他們提供適切的課前或課後輔導，例如中一 English Learning Fun (ELF) 課程、拾 FUN 計劃、Assignment Boosting Course(ABC)等。
- 為照顧新來港學童，本校更為他們開設英語及廣州話適應課程，讓學生早日趕上本地學生的英語水平之餘，又設計多樣化的英語及共融活動，例如參觀香港大學、遊覽大平山山頂，又於城市內進行遊踪、暢遊香港迪士尼樂園，讓他們投入香港生活文化，盡快適應香港生活。
- 本校所有科目均設計不同程度的課業工作紙，以照顧學習多樣性。
- 本校投放較多資源給高中中、英、數核心科目，按學生能力推行小組教學，使教師可以利用小班的好處，讓學生得到更多的照顧，藉以提升學生公開試成績。
- 高中課程也多元化。除中、英、數、公民、音樂、體育科外，本校一共提供 13 科選修科（包括生物、經濟、歷史、資訊及通訊科技、設計與應用科技、地理、企業、會計及財務概論（會計）、物理、化學、旅遊與款待、視覺藝術、中國歷史、高中體育），給學生選擇。學校優化了高中課程，提供 STEM 課程以及中、英、數增潤課程，本校也鼓勵有興趣的學生選讀應用學習科目。
- 本校不同的學習領域均舉辦學科周，以體驗式學習的方法加深學生對學科知識的理解及實際應用情況。
- 本校自 2021-22 年度開展國家安全教育，並以「有機結合・自然連繫」的方式，將各科內容融合國家安全教育。本校亦着重初、高中國家安全內容的規劃和銜接，例如初中綜合科學科課程能延展至高中物理、化學及生物的課程，當中由淺入深，介紹國家在科學科技上面對的挑戰與及發展，讓學生了解國家如何保護資源安全、生態安全、生物安全、核安全等。
- 本校於 2024-25 年度完成了國民教育重點視學，視學報告中的評語正面，當中特別欣賞本校的國家安全教育結合學生的學習經歷、課程及生活，達至「有機結合、自然連繫」，欣賞本校的國民教育工作。
- 本校亦於課程中結合價值觀教育，以提升學生正向思維。本年度學校以誠信、國民身份認同及守法為主題，透過學科活動、學科周、交流團等體驗式學習的模式，將科目所教的「知識」和「技能」結合「態度」，加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

6.2 評估素養

- 為了加強學與教效能，本校深化了評估素養，考評組主任負責帶領老師透過不
- 學校報告 v.5 (15-10-2025)

同的評估工具，例如 AQP 系統，去分析學生在評核中的弱項，然後針對學生的弱項加強訓練，藉以提升他們的學習表現。

- 本年學校參加了香港中文大學優質學校改進計劃，支援主題是「提升教師的評估素養以照顧學生的學習多樣性、中層領導培育」，支援人員透過核心小組會議、全體教師工作坊、科組工作坊、中層領導工作坊、兩次功能組別顧問會議、英文科課研、校內經驗總結分享及跟進工作坊、總結會議等，提升全體教師運用評估素養的能力。
- 學年分 3 個學期。每個學期結束前，均設考試。考試之外，亦採用持續評估的模式考核學生的學習表現。
- 採用多元化的評估方法，例如筆試、閱讀報告、口頭報告、專題研習等，評估學生的學習成果和進展。
- 對有特殊學習需要的學生，本校會在考試的安排上，作出適當的處理，務求他們可在完善的機制上，發揮出研習成效。
- 學期中，校長、副校長及科主任查核學生習作及觀課，以瞭解他們的學習情況。
- 本學年初中各科設特色課業。學生完成學習活動的課業後，於第二學期家長日向家長介紹學習活動內容，讓家長了解學生的學習成果。

6.3 實際上課天數

2024-25 學年，全年實際上課日共 190 日。

7 我們對學生成長的支援

7.1 學生的關顧工作

- 「促進學生全人發展，培育正面閃耀人才」是本年度的關注事項二，目標為：
 - (一) 為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。
 - 以創意展能課程培育學生的多元發展，於校內外不同活動實踐所學，充分發揮個人潛能。
 - 以不同的科組活動，為學生提供多元化的實踐機會，讓學生建立共通能力。
 - 增加學生境外遊學經歷，體驗外地學習模式，為未來升學鋪路，拓闊眼界。
 - (二) 培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。
 - 學校會於不同時段，如：早會、德育課及課堂中，利用生活化題材及時事議題引起學生思考，並從中強化價值觀教育主題，以建立正向價值觀。
 - 透過引入外間資源舉辦多元化個人成長活動，如「領袖訓練」、「歷奇活動」、「社交小組」等，促進學生身心健康。
 - 透過禁毒基金，加強價值觀教育，同時規劃價值觀教育整體發展，並配合科組計劃加以實行。(24/25：誠信)

- (三) 透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。
- 舉行級際或班際比賽，讓學生認識世界公民的概念，以擴闊視野。
 - 優化學科內有關國家安全教育的學習元素，提升國民身份認同。
 - 舉辦老師講座，鼓勵老師參加培訓，加深老師對公民教育及國家安全教育的認識。
 - 配合國民教育，讓學生前往內地考察，認識祖國文化和國家發展。
- 本校於每年暑假均設有中一迎新周，輔助小六學生適應中學的校園生活。迎新周共 1 星期。期間除了有中、英、數 3 科的學習體驗活動外，還有體育、視藝、STEM、訓導及輔導組的迎新體驗，從體驗及活動而適應中學生活。此外，中一迎新周亦設家長會，讓家長了解新生的適應情況及表現。
 - 各級班主任會定期開會檢討學生的表現及尋求解決問題的方法。他們經常在午膳時間及放學後與學生接觸，跟學生閒談，或舉辦班際比賽，或替學生解決功課疑難。他們也會在假期帶學生外出參觀，又會在工餘時與家長聯絡。他們積極投入，使學生得到充份的關懷和照顧，獲得不少家長的稱許。
 - 本校在中一至中六級實施雙班主任制，各級班主任以及各個組別，如訓導組、輔導組、學生事務組、學生活動組等充份合作，有計劃地安排多元化及有趣的活動給學生，透過不同類型及規模的活動以加強各方面的學生關顧工作，增強他們對學校的歸屬感。
 - 本校學會種類多樣，包括學科小組、興趣小組、藝術小組、宗教小組、制服隊伍及體育小組。有特色的小組包括閃避球隊、「型」銷學會、動漫微電影學會等。此外，學生也可以參加校內服務生隊伍，如領袖生、學生會、環保大使、健康大使等，使他們在協助老師推行學生活動之餘，也可以提升他們的領導能力。
 - 本年度學生活動組統籌了多個班際比賽，讓學生於放學、午息時間參與活動，甚至舉行師生賽。紓緩學習壓力之餘，亦有助提升學校的凝聚力。
 - 每位學生至少參加 1 項活動，最多 2 項。學生可於每學期選擇自己心儀的課外活動，培養多方面的興趣和發揮潛能，也可以讓他們紓緩讀書的壓力。
 - 學生事務組組織各級的班級經營活動。於學期初，學生透過班級活動建立關係，加強情誼，班主任亦從中觀察學生的性格特質。學生事務組亦籌備周會主題及內容，同時有策略地規劃價值觀教育主題活動，關顧學生的成長發展需要。

- 本校又積極鼓勵學生參加賣旗、捐血、義工、社區表演、探訪老人院等服務工作，為社區作出貢獻，以提升學生的自我形象、自尊心、自信心、抗逆能力和解難能力，協助他們健康地成長。
- 本校組織「貴仁長者學苑」，以提供平台讓學生自主設計活動，將所學知識學以致用，同時培養同理心、責任感，提升社交技巧、溝通能力，加深對社區的認識、關懷。透過跨世代互助，學生學習尊重、聆聽長者的智慧，促進價值觀的傳承和社區凝聚力。這種互動不僅豐富學生的人生經驗，也為社區建設和服務帶來積極影響。本年度學生與長者一同到長洲進行文化體驗，透過工作坊，認識長洲文化之餘，更一同製作長洲地圖的合併畫，實踐長幼共融。
- 本校由 2005 至 06 年度起，連續 20 年獲香港基督教社會服務處頒發「關愛校園榮譽獎」，以表揚本校推廣關愛學生活動的卓越表現。
- 本校致力舉辦及推薦學生參與不同交流團，讓學生「讀萬卷書，行萬里路」，拓展眼界之餘，亦有助學生了解祖國的現代發展，提升學生的國民身份認同。本校學生參與的交流團包括：

日期	境外交流活動	級別	學生人數	主辦機構/資助
12/2024	東莞籃球文化交流團 2024	中三至中四級	9	香港青年聯會/青年內地交流資助計劃
12/2024	粵港澳大灣區：泉州廈門歷史文化交流團	中四級	8	國民教育學會/青年內地交流資助計劃
4/2025	珠海澳門地理考察之旅	中四及中五級	20	高中學生交流活動資助計劃/全方位學習津貼/公民科津貼
	東莞及中山的歷史人物及事件	中二級	99	同根同心 全方位學習津貼
	英國倫敦英語文化學習之旅	中三級	15	全方位學習津貼
	寧波、上海姊妹學校文化科技學習之旅	中三級	20	姊妹學校計劃津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
	中山、珠海非遺保育內地考察	中四級	111	教育局
	南沙、前海經濟發展內地考察	中五級	109	教育局
5/2025	山西文化體驗考察團	中四及中五級	7	大埔青年網絡
7/2025	首爾城市、科技探索之旅	中四及中五級	36	高中學生交流活動資助計劃 全方位學習津貼

	東莞職涯探索之旅	中四及 中五級	60	教育局/大灣區職涯探索之旅計劃
	海南島文昌火箭發射觀察研學團	中四級	7	多元學習津貼
	第二十屆「我愛中華」深港學生夏令營(廣西)	中四及 中五級	9	新界校長會
8/2025	築夢飛翔香港青年天津交流團2025	中四級	15	大灣區青年新動力

7.2 推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

- 本校於 2023-24 年度，榮獲第 6 屆「樂繫校園」知識連繫大獎，以表揚本校為學生建立多方面的支援與連繫，從而增加校園生活的愉快情緒及成長動力。
- 政策
 - 建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生，給予適切支援，協助學生積極面對學習障礙，融入校園生活。
 - 讓家長瞭解子女在校接受支援的情況及進度，與家長保持聯繫，共同商議支援策略。
- 資源
 - 為支援有特殊教育需要及成績稍遜學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：中學學習支援津貼、校本教育心理服務及校本言語治療相關津貼等。
 - 本校也成功申請教育局優質教育基金資助學校專項撥款計劃，改建一個特別室，成為學生支援中心，方便推行活動來協助有特殊教育需要的學生成長。學生支援中心已在 2020 至 21 年度正式投入服務。
- 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：

 - 成立學生支援組，成員包括校長、副校長、特殊教育統籌主任、學生支援老師、教育局教育心理學家、駐校社工及教學助理等。
 - 教育局教育心理學家到校為學生作學習評估，與教師及家長共同商議學生「個別學習計劃」支援項目。
 - 增聘 3 名教學助理及 1 名輔導員。同時全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異。
 - 安排教學助理為教師編製教材及在課堂中進行協作教學，加強支援有特殊教育需要的學生。
 - 教學助理每周 1 次為有需要學生提供課後輔導。

- 輔導員為有需要學生提供個別輔導，並舉辦不同的減壓興趣小組，支援有精神困擾的學生。
- 購買言語治療服務，為有言語障礙學生提供平均每月 2 次個人或小組言語治療及訓練，改進他們的說話及表達能力。
- 為有需要學生提供學習、家課調適。安裝語音轉換文字軟件、讀屏器軟件及安排測、考調適，整理學生支援報告。特殊教育統籌主任、班主任和言語治療師在家長日向家長派發學生簡報，讓家長充分了解學生進展情況。
- 教育局教育心理學家、駐校社工及教學助理為專注力不足/過度活躍、自閉症及社交能力稍遜的學生安排課後社交小組，提升學生的社交能力。
- 安排不同的學習需要講座，讓家長多瞭解子女學習特性，加強家長與子女間的溝通和聯繫。
- 為全校學生安排共融講座，宣揚正面積極的人生觀，建立和諧共融校園。
- 邀請教育局教育心理學家及專業人士到校為老師舉辦工作坊，加深老師對有特殊學習需要學生的瞭解，掌握課堂照顧學習差異及編製分層課業的技巧。
- 邀請家長、教育局教育心理學家、輔導員、班主任和科任老師共同參與學生支援會議，商討針對學生需要的支援方案。
- 定期派發家長及學生問卷調查，增進對學生的了解，並作為其中一種溝通渠道，讓家長及學生表達意見。

7.3 學生會

- 本校在 2000 至 01 學年成立學生會。學生會成立之目的，是培養學生的領導才能。
- 學生會幹事會採用內閣制競選，由全校學生 1 人 1 票直接選出。整個過程都在教育學生的公民意識，而當選內閣亦會宣誓，培養學生的責任感。
- 學生會委員除了盡力為同學爭取福利及權益外，也協助校方推行課外活動。學生會幹事會在學生與校方溝通方面扮演積極的角色。

7.4 學校與家長的溝通

- 本校致力推動家校合作，並藉此輔助學生健康地成長，故中一新生註冊後，即舉行中一新生家長座談會，讓中一新生家長瞭解學校的特色及現況。
- 中一新生家長可出席迎新周家長會，以瞭解學生的迎新周適應情況及表現。
- 一學期內設兩次家長日，讓班主任與家長討論有關學生在學業、品行及個人成長方面的問題。
- 本校不時透過面談及家長通訊的方式，讓家長具體瞭解學校的最新動態及各

項措施的作用和實施情況。家長之間亦因家教會而互相認識，藉著分享經驗和互相幫助，更有效地教導他們的子女。

8 家長教師會

- 8.1 本校於2024年10月25日在本校召開家長教師會周年大會，在會議期間透過香港教育城「國家安全 由家做起」及「全民國家安全教育日(中學)」，向家長講解最新國家安全資訊。同時，在周年大會期間，家長教師會亦邀請了註冊社工王翠瑩女士就「五種愛的語言」講解建立正向親子教育的方法。
- 8.2 本校於2025年1月11日舉行了「沙頭角歷史文化之旅」，讓老師、家長、學生一同參與活動，增進感情以外，亦同時認識沙頭角的歷史文化，以及沙頭角居民於抗日時期的貢獻。
- 8.3 為提升家長及學生的溝通，本校於2025年6月28日舉辦了「土耳其燈製作工作坊」。家長與學生合力製作土耳其燈，過程中透過親子問答環節，加強彼此的了解，亦有助學生紓解試後派成績的緊張心情。
- 8.4 本校家教會代表參與「一味饒見真情」比賽，榮獲中學組季軍。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：啟發學生學習潛能，提升學與教效能。

成就

目標一：提升課堂學習成效及課業質素

- ◆ 修訂了觀課表中，據校長、副校長及科主任的觀察，同事於被觀課時皆普遍能明確指出課堂目標。
- ◆ 中一至三各科指導學生完成特色課業，內容充實，有助學生深入學習該課題。部份特色課業具跨科組合作元素，如中史科與圖書館合作推廣閱讀計劃，學生到圖書館閱讀人物傳記，然後配合推展特色課業活動，90%同學能完成特色課業並撰寫自己對歷史人物的看法。音樂科則著重創作訓練，透過體驗式學習內容，深化所學。教務組於2025年3月17日，在LHK教室指導學生在家長日展示特色課業，令學生掌握匯報的技巧，部份表現良好的學生獲獎項作鼓勵，有關內容有效推動學生重視特色課業。

教務組年終問卷調查結果顯示，全部老師同意教務組在推行特色課業有成效。

- ◆ 英文科參與了QSIP，並在中二級實施支援計劃，內容包括科組籌備會議、共同備課、觀課及個別回饋、科組領導實務培訓、觀課及議課、擬卷建議及回饋會議、試後檢討、檢討會議。英文亦透過QSIP年終分享會向同事匯報協作成效，有助同事從中獲得啟發，從而改善教學。

中文科運用了QSIP團隊分享的提問層次、分層工作紙等技巧。於觀課及查閱習作中所見，同事普遍能應用形成式評量的方式評估學生課堂學習成效，同事亦會應

用分層工作紙或已調適的工作紙輔助學生學習。

QSIP 部份支援項目（例如科學學習領域）能有助學科同事成長，從而改善教學。物理科能以 QSIP 團隊分享的逆向規劃方式安排該星期的教學重點，策略能讓學生有目標地溫習，小測結果亦能有效提供回饋給老師及學生，學生能從中掌握難點。生物科教授部分課題時，亦能用 QSIP 團隊分享的「逆向規劃」訂定教學計畫，「以終為始」。例如在公開試題目中，要求學生指出花的傳粉方法，從相片中找出可見特徵。所以在教授有花植物的生殖時，目標是讓學生找出蟲媒花及風媒花的適應特徵。課堂設計先讓學生分組討論花是如何傳粉的，然後展示兩種不同的花（蟲媒花及風媒花），讓學生自行構想不同的花有甚麼適應特徵幫助傳粉，協助學生自行建構知識。

KPM12 持份者對學生學習的觀感數據為：教師 3.1、學生是 3.8、家長是 4.0。三個數據都比上一年有上升。按教職員發展組及教務組問卷結果顯示，全部老師認同 QSIP 能有效提升學與教效能，QSIP 全體教師工作坊有助他們提升課堂效能及課業質素。

在學生層面，英文科在 QSIP 課程前後的問卷調查中，以下範疇分數均獲提升：

「是否運用不同策略學習英文」的數據由前測的 45.5% 提升至 67.7%。

「是否享受學習英文」的數據由前測的 37.4% 提升至 56.6%。

「是否有意了解學習進度」的數據由前測的 72.7% 提升至後測的 74.7%。

同時，從課程評鑑數據顯示，各級超過 9 成學生均認同中文科老師能以不同的評估方法顯示學習成效。而中四及中五全體修讀物理的學生同意任教老師能在每堂提供清晰學習目標，超過 90% 修讀物理的學生同意任教老師能在每堂透過評估顯示學習成效。

（配合學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力）

反思

目標一：提升課堂學習成效及課業質素

- ◆ 部份課堂目標較抽象，學生未必能理解課堂目標具體內容；同時只有少數課堂在完結前，以總結性評估檢視學生學習效能。任課老師要更清晰展示課堂組織，並突出學習目標。
部份老師未有足夠的技巧、專業知識進行適當的回饋，未能讓學生知道自己在學習上表現的強項及弱項，以了解自己的學習進度。
- ◆ 學生於匯報特色課業的預備時間不太足夠；各科特色課業的工作紙基本資料不一，個別學生未有把所有特色課業加在文件夾內。
- ◆ 英文科完成 QSIP 協作項目，支援的內容似乎未能切合本校學生的需要，對學生學習的支援未必符合預期。而形成式評量及逆向規劃的實踐較少，因此普遍老師尚未掌握及建立使用相關策略的習慣。
- ◆ 目標一應以學生學習成果為主軸，建議修訂目標一。

回饋與跟進

目標一：提升課堂學習成效及課業質素

- ◆ 檢視及持續改善觀課表，並在學年初向同事解說觀課要求，令教學設計更加配合關注事項的策略。同時統一學習目標的表達句式，讓學習目標更切合學生需要。為讓教學策略能被廣泛應用及實施，各科均於本學年先實踐形成式評量，於發展周期第三年試行逆向規劃。為推動及持續檢視教學策略的應用，來年繼續透過教職員會議及同儕分享，協助老師改善多元進展性評估的應用技巧。
- ◆ 來年將統一特色課業工作紙的基本資料，並於科主任會中發放資訊；於第二次家長日展示特色課業前，安排比今年多一節的 LHK 教室時段讓學生練習匯報，並在家長同意下拍攝學生的匯報，提升學生的學習自信。同時又會在校務會議提醒所有同事，確保學生把各科課業放入特色課業文件夾。
- ◆ 來年持續優化觀課表，落實各科執行相關教學策略。同時來年又先以推行形成式教學為先；逆向規劃則安排於發展周期第三年才推行，讓政策推廣更循序漸進。
- ◆ 將目標一修訂為：「提升課堂學習成效及課業質素，讓學生更有效掌握知識，提升學習信心。」

成就

目標二：培養學生良好學習習慣

- ◆ 有關翻轉教室：
個別科目（例如物理及生物），全年安排了超過 30 份翻轉學習模式的預習功課，有助增加學時。年終課程評鑑結果顯示，超過 90% 中四及中五修讀的學生同意任教老師有安排預習。其他科目（例如英文、數學、物理、公民、地理、化學、電腦、綜合科學、生物、企會財、經濟科）亦能善用電子學習平台設計預習課業。
- ◆ 有關筆記訓練：
按日常觀察及校長觀課經驗（包括試前學生運用筆記重溫課程的情況、查簿），不少學生能善用筆記整理學習內容，運用筆記的技巧亦有改善。例如中文科設筆記簿，同事於備課會中分享了學生寫筆記的情況，例如除抄錄外，亦有當作隨堂測試簿、畫畫、流程圖、預習紀錄等用途。加上特色課業如畫《岳陽樓記》圖像筆記及漢堡層次議論文筆記等，配合匯報及分享的形式，從不同的感官加強學生的學習記憶，以使學生對學習更有信心。物理科安排學生在工作紙上簡單寫下難點或重點，或者一些有助記憶物理現象的「口訣」，能有效協助學生牢記部份原則。經濟科定期教授製作筆記技巧，例如「答錯簿」，讓學生記下自己理解錯誤的概念，避免再錯誤回答同類題目。

教務組年終問卷調查結果顯示，87.1% 老師同意筆記訓練對學習有成效，。而論學生表現，初中學生的筆記成效較為突出，特別是中一學生，能以不同的模式，如腦圖、表格，設計筆記，情況合乎期望。另外個別科目的筆記應用亦有助學生持續學習，例如中文科、物理科、普通話科等，年終課程評鑑結果顯示學生均應同

任教老師能訓練學生善用筆記學習。當中中文科超過 9 成學生認同老師能訓練學生善用筆記的習慣；同時從年終試表現可見，中一、中三及中四級學生於卷一閱讀方面的合格率有超過 10% 的提升，可見學生學習有進步，而當中筆記的完善有效協助學生溫習。又如在經濟科開卷測驗中，大部分學生能在開卷測驗中善用自己製作的筆記應試，而應屆經濟科學生於文憑試成績上的合格訊亦高於全港。 ◆ 培養學生做功課的習慣： 個別科目如英文、DT、普通話能恆常安排功課，有助學生培養做功課的習慣。而亦有個別科目（包括公經社、電腦），較少學生需要在星期四參與課後支援班，表示學生在該科能依時交功課。 年終課程評鑑結果顯示初中學生普遍認同策略能培養準時交功課的習慣。本年度平均交齊功課的學生人數百分率為 77%。而年終問卷調查結果顯示，96.6% 老師同意功課輔導的成效。 （配合學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力）
反思
目標二：培養學生良好學習習慣 ◆ 目前尚未全面建立學生的預習習慣，需加強監察。部份預習內容屬重溫知識，與下一節課扣連不大。 ◆ 大部份學生筆記流於抄寫，未能建立個人化筆記、記錄自身的知識盲點或者學習反思，亦未能注重知識建構。學生運用筆記的能力需要繼續訓練及提升，高年級在使用筆記簿亦比較被動。 ◆ 部份科目未有按照科本家課政策安排功課，例如長時間沒有安排要交的功課，影響計劃的預期成效。同時，部份學生交功課的責任感仍有待提升。
回饋與跟進
目標二：培養學生良好學習習慣 ◆ 加強監察學生翻轉學習的表現，同時又於教職員會議中提醒老師翻轉學習的預習要素需包括溫習上一節內容及預習本節課內容，以達到預習效果。 ◆ 透過提供筆記訓練工作坊，教導學生寫筆記的技巧及策略，並持續監察學生寫筆記的表現。來年於查閱習作表格中加入檢視筆記一項，加強檢視學生寫筆記的習慣及效能。 ◆ 來年要求科主任加強監察功課政策的落實情況，各科需有清晰的課業政策，配合初中功課支援班及科主任適時監察的制度，培養學生定時完成家課的習慣。同時亦於每月功課總結表標示功課跟進不理想的教師，以作提醒。若學科每月功課佈置過少，相關科任老師須在科組內說明原因以及向校長提交書面報告。

成就

目標三：有關加強照顧學生學習的多樣性

◆ 有關推行多元進展性評估：

普遍各科亦有應用不同的課堂活動及規劃，以照顧學習多樣性。例如視藝科安排能力較強的學生自學繪圖應用程式，並積極參加校外視藝比賽；物理科讓學生可以按需要自行創作或透過人工智能工具協助完成創意寫作課業，亦安排中五級學生在科學日主辦初中班際比賽，把物理知識透過科學活動活現；公民科以匯報與時事分享活動照顧學生學習的多樣性；中三中史科加入漫畫研讀技能，以銜接高中的資料閱讀題；經濟科舉行經濟專題展覽，學生應用已有經濟學知識，分析現實營商環境、廠商的決策等。當中工作包括蒐集資料、分析議題、應用相關經濟概念、製作展板以及公開匯報。觀察所見，展覽能培養學生的共通能力，包括與其他同學合作和溝通的技巧、自我管理、自學、解決問題、運用資訊科技等能力。為加強照顧學習差異的應用，中文科在共同備課會議中，安排同事分享不同的教學法及教學資源，以支援不同學習需要的學生。相關資料亦紀錄在單元文件夾中「參考資料」一項以及各級共備會議紀錄。

學校亦積極推動「分層課業」文化，透過教務會議及科主任會議，鼓勵各科組於日常課業與評估中採用分層設計，並在學校 T Drive 建立及持續更新「第一層支援教材」庫，便利教師因應學生多樣性選用合適資源，落實課堂內的差異化教學。不少科目能不斷增新分層課業，並存於伺服器。學生可按能力完成不同要求的功課，有助照顧不同能力的學生。

同時，本校善用 DLG 推行資優課程，包括中文大學資優課程、抽離式活動、國內交流團，有助尖子進一步發展潛能。物理科透過和外界機構合作，設計特色課業，（例如物理科是香港理工大學的 Borderless Lab），學生能自行決定研習深度，尖子可以深入研習課題，有助照顧不同能力的學生。同時，六位中三同學參加資優教育學苑網上課程。課程內容主要是中四上學期的學科課程，參加的初中學生對高中或其他課程，例如 STEAM、語言、金融、經濟、人文學有更多的認識。學校亦透過讓學生參與不同的校外比賽，讓尖子學生的才能得以拓展，視藝、STEAM、中文、數學、普通話、英文、體育科等，均於校外比賽中獲得獎項，發揮學生的潛能。

按 KPM12 持份者對學生學習的觀感數據顯示，各持分者對學生學習的觀感有所提升，分數分別為：教師 3.1、學生是 3.8、家長是 4.0，三個數據都比上一年有上升；APASO 數據顯示學生學習動機（內在）與學習（自我監控）Q 值均達 116。相信是有關課堂設計提升學生的學習動機，令學生的學習表現有所進步。隨本報告的學生校外活動獲獎紀錄亦可見，學生參與校外比賽的表現優異，本學年全校獲獎項目超過 200 個，表現令人鼓舞。

◆ 有關應用適異性策略照顧學生學習需要：

本學年於星期三開展了中史尖子班及數學尖子班。以協助中史尖子開拓新知識；數學科尖子班亦培養了各級尖子學生參加數學比賽，獲得不少獎項，成績良好。恒常於星期一舉辦的語文延展課程，讓語文科尖子進一步提升學習自信及表現。

超過 9 成學生認為中文拔尖課程切中他們的需要，老師講解清晰。超過 8 成學生認為課程能讓他們了解中文閱讀理解的審題以及作答技巧，同時對應閱讀理解題目更具信心，而上課頻次和時間亦合適。根據年終試表現，各級精英班學生年終試卷一表現均比第一學期進步，合格率皆有所提升。

補底工作方面，學生支援組推動的「拾 FUN 計劃」，組織教師於中一至中三級的中、英、數科目中，善用多元電子學習平台及軟件進行進展性評估，使學生能清晰掌握個人學習進度，從而有效提升學習興趣與動機。每週二的第十節課堂安排，以輪流方式進行學科活動，能進一步鞏固學生對核心科目的掌握。「拾 FUN 計劃」問卷調查結果顯示，學生在各學習態度項目的平均分介乎 3.61 至 3.81 分（5 分為滿分），例如「我想知道自己是否能將學科學好」一項獲得 3.81 分，整體學習觀感有所提升，教師亦觀察到學生更積極完成學習任務。

（配合學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、資訊素養）

反思

目標三：有關加強照顧學生學習的多樣性

- ◆ 據 APASO 數據顯示，中二及中五級學生在學習和教學（無負面情感）Q 值偏低，反映該兩級學生對學習觀感一般。KPM12 持份者對學生學習的觀感結果仍然有待提升。
- ◆ 目前，部份科目未有持續發展分層課業。各科需深化分層課業於各科應用，並將閱讀與資訊素養納入科組協作重點。
- ◆ 目前未能於每級的語文科中進行分組教學，照顧學習差異應推行得更廣泛及仔細。同時，應加強照顧各級尖子學生，例如跟學生一同訂立個人化成長及學習計劃，以更適切照顧學生期望及需要。同時，不少學生表示有意參加數學訓練班，以致不少學生臨時加入，影響進度。
- ◆ 目標三應以學生學習成果為主軸，建議修訂目標三。

回饋與跟進

目標三：有關加強照顧學生學習的多樣性

- ◆ 學生支援組於新學年第一次校務會議提醒各科應持續發展分層課業並做好知識管理，妥善地把課業存檔。各科持續應用分層課業並深化推廣，讓分層課業使用層面更廣泛仔細。同時，每學科需要在教學進度表中顯示閱讀與資訊素養教育的內容，將閱讀及資訊素養納入科組協作重點，
- ◆ 為讓照顧學習需要執行得更仔細廣泛，來年語文科全面推行分組教學，故來年取消 ELF。同時持續優化 LEP、拾 FUN 計劃、數學尖子班等支援計劃，並開設尖子學生成長及學習計劃等適異性策略照顧學生需要，例如來年數學尖子班對象將擴展至中一至中五級，讓更多學生有機會參與。
- ◆ 目標三修訂為：「加強照顧學生學習的多樣性，讓不同能力的學生皆按程度持續學習及進步。」

關注事項二：促進學生全人發展，培育正面閃耀人才

成就

目標一：「為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。」

- ◆ 本校在 2024 至 2025 學年，積極推動「促進學生全人發展」的目標，積極為學生創造大量多元化的校內外學習機會，並讓學生展示學習成果，以培養學生多元才能及提升其自我概念，成果豐碩且全面。
- ◆ 在境外交流與考察方面，學校成功組織了多項深度學習活動，足跡遍及國內外。例如，學校安排了學生前往泉州廈門進行歷史文化交流、組織東莞籃球文化交流團，並舉辦山西文化體驗考察團及海南島文昌火箭發射觀察研學團。此外，亦曾參加大埔青年網絡的廣西文化交流、新界校長會的「我愛中華深港學生夏令營」，以及香港青少年天津交流團。特別值得一提的是：學校組織了英國倫敦英語文化學習之旅，讓學生沉浸於英語環境中，不僅顯著提升了語言溝通能力，更深入了解了英國的歷史與文化，增強了學生的國際視野和跨文化適應力；同時，首爾城市、科技探索之旅則讓學生親身體驗韓國的科技創新與城市發展，激發了他們對科技應用的興趣，並促進了對全球科技趨勢的理解。在生涯規劃方面，學校舉辦了「大灣區職涯探索之旅」，讓 61 位學生親身體驗灣區發展，並有 4 位中六學生參與「DSE 畢業生大灣區實習計劃」，於深圳、廣州及佛山進行實習。這些活動不僅極大地拓闊了學生的視野，問卷調查更顯示超過九成參與學生對國家發展有更深入認識，國民身份認同感顯著提升。
- ◆ 創意展能課程方面，校內大型表演、比賽與成果展示活動為學生提供了舞台，展現了學生的學習成果。年度的學校大匯演是重頭戲，匯聚了舞蹈組、合唱團、古箏班、非洲鼓班、樂隊、戲劇學會、魔術學會、雜藝班及司儀訓練班等超過三百名學生參與台前幕後工作，場面盛大。學生亦積極參與社區活動，如在「乙巳年運頭塘新春同樂日」中負責攤位設計與大匯演，與公眾互動。聖誕聯歡會則讓學生在籌備過程中涉足演員、舞台設計、音樂編排等多種角色。此外，輔導組的「友·校園」藝術作品分享展、音樂班的非洲鼓表演，以及「Student-LED 午間音樂會」等，均為學生提供了展現才華的機會。調查顯示超過 82% 的學生認為學校提供了足夠的機會讓他們展示才能，有效提升了自信心和學習動機。APASO 中，學生「滿足感（學校）」的 Q 值為 116（高於全港水平）；「情緒（正向情緒）」Q 值同樣為 116。這反映學生對校園生活感到滿意且情緒正面，與成功參與展示活動後的成就感相符。
- ◆ 不同科組活動，為學生提供多元化實踐的機會，同時建立學生的共通能力。在領袖訓練及服務學習層面，學校透過不同服務崗位系統地培訓學生的領導與服務能力。訓導組的領袖生訓練營、學生活動組的學會代表會、輔導組的「大哥哥大姐姐計劃」、學生支援組的「學生支援大使計劃」以及國民教育組的公民/環保大使培訓等，均為例子。領袖生不僅管理領袖生活動中心，更在陸運會、升中資訊日、校慶等大型活動中擔當重要角色。服務方面，學生透過「長者學苑」平台自主設計活動服務長者，並參與國民教育組與保良局合作的「Young Impact Makers」計劃、仁愛堂的社區服務（如老人院探訪、環保活動），以及健康教育組與香港中文大學合作的幼稚園義工服務。這些真實經驗讓學生反思所學，問卷結果普遍反映學生的責任感、溝通技巧及自信心均有明顯進步。根據 APASO 所顯示，學生在「領導才能」

方面的 Q 值為 109 接近高度水平，顯示培訓有成效。

- ◆ 學校亦高度重視生涯規劃與職場體驗，致力將學習與未來出路連結。升就組透過「青年生涯規劃活動資助計劃」，舉辦了超過十場工作坊，如中四級【拼出未來】願景圖工作坊、中五級履歷撰寫工作坊及模擬中學文憑試放榜。同時，亦安排學生參加「ERB 青年實習計劃」、「Project We Can 職場體驗計劃」及「準職人幼稚園實習計劃」等，讓學生經歷完整的求職過程，並在真實職場中汲取經驗。學生支援組亦與升就組協作，為 SEN 學生舉辦「活出豐盛」生涯規劃計劃及暑期證書課程（如化妝、台式小食製作）。相關數據顯示，這些活動有助學生確立個人目標，對未來規劃更具信心。根據 APASO 所顯示，學生在「工作體驗」、「接受指導」、「資訊搜索」等生涯規劃項目的 Q 值均為 116，顯示學校提供的規劃支援非常有效且獲學生高度認可。
- ◆ 此外，多元化的聯課、輔助小組與班際活動亦為學生發掘潛能提供了重要平台。例如，輔導組的「潮看 Teen 空計劃」讓學生體驗無酒精雞尾酒調製及帆船活動；學生支援組為有需要學生安排的「園藝訓練」、「壓力管理小組」、「喜躍悅動計劃」及「樂 TEEN 加油站」午間活動，有效支援學生的身心靈健康。學生活動組全年籌辦了 11 項涵蓋體育、設計等的班際比賽，而學生事務組則透過中一迎新周的價值觀教育日營、中三級的遊歷成長日營等活動，培養學生的協作和解難能力。學生問卷普遍對這些活動給予高度評價，認同活動有助提升他們的抗逆力、正面價值觀及對學校的歸屬感。根據 APASO 所顯示，學生在「滿足感（家庭及朋友）」、「生命意義」等關鍵心理健康指標上，Q 值均為 116，為全人發展奠定堅實基礎。另一方面，在「學習主動」、「慎思明辨」、「創意思維」等共通能力上，Q 值均為 116，顯示學生在多方面能力均有卓越發展。
- ◆ 本校參與香港賽馬會「賽馬會創新力量計劃」，為中四學生推行「Shine & Thrive Moments」校本計劃，透過設計「Shine & Thrive Passport」及舉辦系列工作坊，引導學生系統性地記錄活動經歷、進行深度反思與分享。該計劃涵蓋自我探索、4C 精神培養及生涯規劃，幫助學生從過往經歷中梳理個人興趣與能力，促進其從被動參與轉向主動成長。
- ◆ 中四學生推行「Shine & Thrive Moments」校本計劃，計劃實施後成效顯著，學生前測問卷顯示 17% 學生自尊水平偏低，然而透過護照回顧與工作坊互動，過半學生在自我認知、自信心及未來方向感上均有提升。學生不僅更了解自身優勢，在表達、領導與問題解決等能力方面也有所進步，有效強化其自我價值感與生涯規劃意識，體現計劃對提升學生自我概念的積極作用。
- ◆ 總括而言，本校透過系統性的規劃，整合校內外資源，成功為學生營造了極為豐富的學習與展示環境。從深入的境外考察到精彩的校內匯演，從紮實的領袖培訓到有意義的社區服務，學生在各類平台中均能展現所長，建立正面的自我概念，卓越地達至全人發展的目標。

（配合學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃、健康的生活方式）

反思

目標一：有關「為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。」

- ◆ 「學生支援組」的「拾 FUN 計畫」因教學助理一年內離職多達 4 人，導致學生需不斷適應新教師，嚴重影響學習連貫性與成效。同時「學生支援組」的園藝訓練及「升就組」的暑期證照課程因連續多年主題雷同（如台式小食、化妝），學生興趣明顯下降。
- ◆ 部分學生因課外補習或跨境原因，缺席活動，例如國民、公民與環境教育組的「Young Impact Makers」工作坊及後續活動，導致體驗學習流於片面。同時學生主導與反思文化尚未成熟，訓導組的調查顯示，高達 37% 的領袖生對維持秩序及記錄違紀行為缺乏信心，高年級領袖亦未充分發揮榜樣作用；而學生活動組則指出，學生活動後的反思多流於形式，未能將經驗轉化為可轉移的能力。
- ◆ 部分境外考察由於行程及申請所限，未必能到國內的教育學府參觀或與當地學生進行交流。

回饋及跟進

目標一：「為學生提供外出學習的機會，培養學生多元才能，建立平台展示學生的成果，提升學生的自我概念。」

- ◆ 學校已計劃向外間具經驗的專業團隊購置部分支援服務（如「拾 FUN 計劃」），以減少人手流失所帶來的問題。同時，亦會持續拓展與外界機構（如仁愛堂、香港生涯規劃協會等）的合作網絡，引入更多元化的資源與專業支援，令活動更多元化。下學年學生支援組會更新活動主題，例如已計劃為 ADHD 學生開辦新興運動班，配合生涯規劃證書課程推行，以保持活動的新鮮感與吸引力。
- ◆ 來年會善用「創意展能課」及試後活動等彈性時段舉辦活動，同時審慎檢視活動規劃及日程，以減少與學業的衝突；同時，亦會為服務生提供更系統化的實務培訓。透過賦予學生更多活動策劃的主導權，例如協助籌劃年終大匯演或級際活動等，讓學生在真實情境中歷練，從而提升其領導才能及自信心。優化反思機制方面，建議會將反思機制(SHINE & THRIVE MOMENTS)結構化。透過展示及拍攝活動，並在反思會議中重整經歷過程，引導學生系統性地總結所學，促進經驗的內化與遷移，並結集成「學習成果檔案」。
- ◆ 來年境外考察應與認識國家主題有關，並以此為方向考慮交流的學習焦點。

成就

目標二：培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。

- ◆ 為培育學生正面的價值觀、態度及提升學生的抗逆力，本校透過系統性的規劃與多元策略，推行了一系列涵蓋價值觀教育、情緒支援、生涯規劃及領袖訓練的活動，成效顯著。
- ◆ 在價值觀教育方面，學校將正面價值觀的培育融入日常學習與活動中。學校於每週早會分享以及價值觀教育課中，均以本年價值觀主題「誠信」為焦點。同時，又結合禁毒基金資源舉辦主題活動，引導學生深入反思責任與承諾的重要性。相關問卷顯示，超過 85% 的學生認同活動有助培養信守承諾的態度。APASO 數據中「誠實表現」的 Q 值達 116，印證了學生在品德認知與行為上的正面發展。同時，學校積極推動服務學習，與保良局、仁愛堂等機構合作，組織學生參與長者探訪、環保考察等社區服務。學生在親身設計與實踐服務計劃的過程中，不僅提升了溝通技巧，更強化了關愛他人與社會責任感。
- ◆ 為增強學生的國民身份認同與公民素養，學校透過升旗禮、憲法及基本法大使計劃、大灣區職涯探索之旅，以及本地歷史博物館考察等活動，讓學生深入認識國家發展與文化傳承。APASO 數據顯示，「國民身份認同」各範疇的 Q 值均達 116，反映學生對國家的認同感強烈。此外，全校性的班級經營活動，如中一迎新週、全校「給校長的信」及各式班際比賽，有效營造了融洽的團隊氛圍，APASO「學校氣氛—歸屬感」Q 值同為 116，顯示學生對學校具有高度歸屬感。
- ◆ 在提升學生抗逆力與精神健康方面，學校建立了多層次的支援體系。學校參與教育局「醫教社」協作計劃，為有情緒需要的學生提供個別及小組輔導，例如情緒藝術小組、壓力管理工作坊及大笑瑜伽活動。學生問卷回饋顯示，這些活動能有效協助他們舒緩壓力、學習表達情緒及改善人際技巧。學校亦利用「校園好精神—一筆過精神健康津貼」引入藝術繪畫治療及園藝訓練等體驗式活動，讓學生在創作與栽種的過程中學習情緒管理，多數參與學生表示能更正面地探索和接納自身情緒。根據 APASO 顯示，情緒(正向情緒)(無負面情緒)(無學業焦慮)及滿足感(學校)等項目 Q 值為 116。學生問卷反映活動有助舒緩壓力、改善人際技巧。
- ◆ 學校重視生涯規劃教育對建立學生自信與前瞻性思維的作用。升就組為各級學生設計的生涯規劃課程，結合性格測試、職場影子計劃、模擬放榜及大灣區實習等體驗，協助學生逐步確立個人目標。APASO 數據中，多項與生涯規劃相關的 Q 值達 116，顯示學生在規劃未來的能力上有所提升。此外，學校透過領袖訓練營、歷奇日營及學生主導的活動籌劃，例如學生活動組的領袖訓練和班際活動籌委會，刻意創造挑戰與解難機會。根據 APASO 顯示，中五級學生「學習(主動)」「自我監控」「目標清晰」等項目 Q 值均為 116。校本問卷結果反映超過 85% 的參與學生認為活動有助他們學習冷靜面對困難，抗逆力得以增強。
- ◆ 促進學生的身心靈健康亦為重點工作。學校設立精神健康大使及午膳大使，於班內推廣心理健康資訊與健康飲食習慣。同時又透過「健康運動大使」計劃、「不賭小先鋒」問答比賽及水果日等活動，將健康生活與正面價值觀的訊息傳遞給全校學生。在行為支援方面，學校透過具教育意義的輔導與「奔向驕陽」計劃，引導行為

有偏差的學生反思與改過，成功使全校嚴重違規紀錄較去年下降 43%，反映學生的自我管理與責任感有所提升。 ◆ 總結而言，本校本學年透過價值觀教育、情感支援、生涯發展及領袖培養等多管齊下的策略，成功在培育學生正面價值觀與提升抗逆力方面取得堅實成果。未來，學校將繼續深化相關工作，並加強數據運用與跨部門協作，以持續促進每位學生的全人成長。 （配合學習宗旨：國民和全球公民身份認同、共通能力、生涯規劃、健康的生活方式）
反 思
目標二：培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。 ◆ 部分級別（尤其中一、中二及中四）學生在「不孤單」及「正向情緒」等 APASO 指標上表現未如理想，反映其情緒支援及朋輩聯繫有待加強；而高中學生則因學業壓力、生涯規劃不明確及家庭支援不足，出現曠課、學習動機薄弱及情緒困擾等問題。其次，學校雖設有精神健康大使、午膳大使及各式小組活動，但其影響力及覆蓋面仍顯不足，部分學生反映活動未能切合其期望，且反思環節流於表面，未能深化所學。 ◆ 此外，學生在面對戀愛關係、網絡安全及兩性相處等挑戰時，認知與技巧均有待提升，而吸食電子煙等偏差行為，亦顯示價值觀教育需更貼近學生實際生活。 ◆ 本學年曾以問卷調查方式了解全校學生於價值觀教育方面的觀感，惟調查方式較單一。來年可以抽樣訪談的方式了解學生對價值觀教育的觀感及表現。
回饋及跟進
目標二：培育學生正面的價值觀和態度，關注學生精神健康，提升學生的抗逆力。 ◆ 為強化系統性支援網絡，來年將加強班主任的關鍵角色，透過班級經營、級訓導協作及「醫教社」計劃，及早識別及支援有情緒需要的學生；同時，深化家校合作，與家長保持緊密溝通，共同協助學生建立健康的生活習慣及正面價值觀。另一方面，為提升整體校園氛圍，來年透過「好人好事」分享、價值觀教育課及主題講座，持續推廣關愛、誠信與尊重的文化；並善用數據（如 APASO 及 KPM 問卷）定期檢視學生在精神健康及價值觀方面的發展狀況，以適時調適策略，營造更支援型的成長環境。 ◆ 於兩性教育方面，來年將開展預防性及發展性活動，重整及增設切合學生需要的小組活動，例如針對高中生的壓力管理小組、針對女生的「心事房」小組，以及提升抗逆力的歷奇活動，並加強活動後的反思引導，促進經驗內化。 ◆ 學生參加不同的科組活動後，以多元化方式紀錄及分享學生的學習心得，藉此建立共通能力。

成就

目標三：透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。

- ◆ 本校積極推動國民及國家安全教育，透過多元化的學習活動與學科整合，全面培養師生的國民素養、公民意識與國家安全觀念。
- ◆ 在國民教育方面，學校有系統性地落實校本國民教育行事曆，並定期進行升旗禮、憲法與基本法學習、國旗下講話等活動。本校亦設立「憲法及基本法大使」，培訓學生代表在校內推廣法治精神與國家意識，同時參與校外憲法及基本法等活動，營造濃厚的愛國氛圍。
- ◆ 為深化學生對國家發展的認識，本校組織多項內地考察與大灣區交流活動，包括大灣區職涯探索之旅、泉州廈門歷史文化團、山西文化體驗團、海南島航天科技研學團等。中二級參加了「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃、公民與社會發展科帶領中四級學生到內地實地考察，參訪企業及博物館，亦了解國家在經濟、科技、歷史文化等方面的成就，強化對國民身份的認同感與自豪感。中三級部份學生及中五級全級學生分別到寧波咸祥中學及廣州培才高級中學作深入交流。活動期間，同學們不僅參與當地文化工作坊(舞龍及書法)，更與當地學生結伴，體驗校園生活及當地文化，收穫豐碩。
- ◆ 本校亦重視國家安全教育與學科及校本活動的整合。例如，在輔導組與警民關係科合辦的講座中，引入網絡安全與防範性罪行內容，提升學生對科技陷阱的警覺性，教育學生科技安全及社會安全的重要性；學生活動組則透過中國象棋比賽、傳統雜藝及工藝展示，將國家文化安全有機融入課外活動，增強學生對中華優秀傳統文化的認同與保護意識。
- ◆ 此外，本校實踐「有機結合，自然連繫」的策略，將國家安全元素滲透於校園日常，如學生支援組於「樂 TEEN 加油站」活動中設計揮春、燈籠及香囊製作，強化文化傳承；訓導組則於早會及大型集會中強調國民責任與守法意識，營造尊重國旗、國歌的校園氛圍。
- ◆ 根據 APASO 問卷數據，本校學生在國民身份認同方面的 Q 值達 116，顯示學生對國家擁有認同感、歸屬感及責任感，反映本校在推動國民與國家安全教育方面成效卓著，成功培育出具國家觀念與公民素養的新一代。

(配合學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃、健康的生活方式)

反思

目標三：透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。

- ◆ 不論學生或老師專業發展的講座，方式較單一沉悶。
- ◆ 部分內地考察活動的內容與課程連結度可再加強，學生有時聚焦於景點參觀，而對背後的國家安全主題（如科技安全、文化安全）理解不夠深入，考察的主題可更統一聚焦。
- ◆ 目前較少涉及世界公民的活動。部分公民教育活動（如社區考察、環保回收）因外部因素（如停課、回收設施變動）或學生學業壓力而受阻，影響了活動的持續性與深度。教學形式方面，部分講座仍以單向講授為主，互動性不足，可能影響學生的學習投入度。
- ◆ 部份科目有意識將學科知識與國家發展及國家安全教育的內容作出扣連，惟數量仍可提升。

回饋與跟進

目標三：透過公民教育活動及於學科加入有關國家安全教育的學習元素，提升師生的國民及公民素質和意識。

- ◆ 優化活動設計與形式，將減少單向講座，增加互動元素，例如與講座機構溝通，加入情境模擬、問答環節，並鼓勵公民大使在早會分享服務反思，以同齡人視角推廣國民意識。同時又拓展多元化的學習平臺，善用校園壁報及 Teams 平臺等管道推廣公民及國民教育，讓學習模式更豐富。
- ◆ 優化國家安全教育的規劃，制定未來六年的國家安全教育主題，並按每年主題，於考察活動中滲透相關學習素材及知識。持續推動與內地交流計畫，讓學生在實踐中親身體驗國家發展，從而持續鞏固其國民身份認同與公民責任感。
- ◆ 引入外間資源，例如樂施會、中國紅十字會等機構，舉辦更多與世界公民相關的活動，擴闊視野。
- ◆ 每學科最少提供一個與國家安全教育扣連的課題及教材，以優化國家安全教育課程內容。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

- 本校在多項校外比賽中均有出色的表現。當中最重要的，要算是連續 20 年獲「關愛校園榮譽獎」、第六屆「樂繫校園獎勵計劃」知識連繫大獎以及本校年首獲的「超凡校園嘉許計劃 2024-2025」超凡校園獎項。本校獲不同機構的肯家，這是全校師生共同努力的成果。全校師生上下一心，共建和諧、友善校園，令校園充滿關愛。我們致力推廣價值觀教育，2024-25 學年，學校以「誠信」、「國民身份認同」及「守法」作為主題，以早會演講、班際比賽、主題講座、製作壁報、德育課、午間活動等配合價值觀教育主題。學生們從以上的活動中，學習到信實可靠、真誠待人的重要性，以使學校能從比賽中脫穎而出，獲得關愛校園榮譽獎、樂繫校園知識連繫大獎、超凡校園，學生們積極、努力的表現有目共睹。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

- 本校以下科目的表現比以往進步，包括：歷史科、經濟科、旅遊與款待科、中史科、生物科及企業、會計及財務概論。當中經濟 89.5%（全港 86.2%）、旅遊與款待 83.3%（全港 75.4%）、企業、會計及財務概論：94.7%（全港 90.7%）及體育（選修）76.9%（全港 71.4%）的合格率比全港日校考生平均合格率還要高。在 2025 文憑試中，本校亦有不少學生獲得 5 等或以上成績，例如中國語文科、中國歷史科、生物科。

(ii) 學業以外表現

24-25 年度校外獲獎紀錄

	獎項名稱
全校	「奧運常識知多 D」問答比賽(中國銀行 (香港)) 最踴躍參與學校獎 亞軍
	2023-24 學年第六屆「樂繫校園獎勵計劃」(教育局、香港教育大學、浸信會愛羣社會服務處) 「樂繫校園」知識連繫大獎
	「保障私隱學生大使・學校夥伴嘉許計劃 2024」(私隱專員公署) 銅章
	2023 年度關愛校園榮譽獎 (香港基督教服務處)
	2024-2025 香港中文大學賽馬會瞳心童行計劃 夥伴學校
	大埔區青年網絡最踴躍參與學校 銅獎
	理財教育學校獎勵計劃 (2023/24) (教育局) 級別一：「理財教育學校—參與獎」
	學校體適能獎勵計劃 2023-2024 年度「至 Fit 校園銅獎」 (教育局、中國香港體適能總會及香港兒童健康基金合辦)

	學校體適能獎勵計劃 2023-2024 年度「活力校園推動獎」 (教育局、中國香港體適能總會及香港兒童健康基金合辦)
	關愛校園獎勵計劃 20 週年關愛校園持續關愛大獎
	創想我城比賽 2025 積極參與學校
	超凡校園嘉許計劃 2024-2025 超凡校園
學術	大埔各界慶祝中華人民共和國成立七十五周年紀念 大埔區校際普通話朗誦及繞口令比賽(大埔民政事務處、大埔文藝協進會、大埔各界慶祝國慶籌委會) 繞口令比賽中學組 優異獎: 2C 陸健平
	香港中小企創新大賽 2024 嘉許獎: 5D 徐芷穎、5D 王芷君、5D 葉筱彥、5D 余雨思、5D 吳悅牽
	青苗學界進步獎 2023-2024 2C 曾鎧宇、3C 陳皆旭、3C 林曉琳、4B 劉力豪、4D 卓建兒、4D 朱思琳、5C 鍾婉林、6A 劉俊誠、6B 宋杰、6C 葉志鑫、6D 鄭宇彤
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區) 中一級 銀獎: 1C 鍾婉陶 中二級 銀獎: 2C 曾鎧宇、2C 陳奇琪 中三級 銀獎: 3C 李景濤、3C 楊鈞雄、3B 邱鵬睿 高中組 金獎: 4D 邱卓霖、5D 代偉澤 銀獎: 4D 楊錦榮、4D 卓建兒、4D 陳亦瑄、4D 朱思琳、5D 冼廣霖
	「香港學界公開賽」暨第十八屆「BNCL 證書」學術才藝大賽 中學初中組 普通話朗誦: 亞軍: 3C 林曉琳、3C 姚雅琳 冠軍: 3C 劉詩漫、3C 陳雅嘉 英文朗誦: 亞軍 3C 劉詩漫 中學高中組 普通話朗誦: 冠軍 4B 陳嘉桐
	第五屆全港中學生環境污染常識網上問答比賽 綠色力量「積極推廣環境保護學校」 優異獎: 1B 張穎賢
	「閱讀像.....」創意句子寫作比賽(教育局) 中文組 - 傑出獎: 3C 凌雪銀、3C 姚雅琳、5D 韓宜蓓 中文組 - 嘉許獎: 4D 朱思琳
	2025 大埔區全民國家安全教育日 - 「低碳生活 綠色未來」短片創作比賽 銀獎: 5C 張曉蔚 銀獎: 4D 楊錦榮、3C 黃宗祺、2C 黃育龍、2B 李澤軒、1B 林曉瑩
	第 14 屆「小棋聖盃」全港學界棋藝大賽 中國象棋 - 高中及大專組 優異獎: 4B 譚煒杰
	「走到社區學理財」2025 網上問答比賽 一等獎: 5D 葉筱彥 優異獎: 5B 方嘉俊、5C 鍾婉林、5C 簡靜如、5D 徐芷穎、5D 吳悅牽

S T E M	2024 泉州廈門歷史文化交流 冠軍：吳家寶 亞軍：夏晞瞳 優異獎：馬曉澄 匯報分享獎項 冠軍：香港教師會李興貴中學
	2025 哈佛圖書獎：5B 蔡昀諾、5D 王健昌、5D 何啟玥
	普林斯頓大學香港校友會圖書獎 2025: 5B 張曉蔚
	第 13 屆大學文學獎 少年作家獎: 3C 凌雪銀
	初中科學線上自學課程 金獎: 1C 莊雪涵、2C 聶嘉玲、2C 曾鎧宇、2C 張司凱、2C 趙若希、3C 王子玲 銀獎: 1B 林曉瑩、2C 陳熙媛 銅獎: 2C 馬俊哲 積極參與獎: 3C 鄭思綺
	智能機械由我創 2025 常規賽 初中組 最佳挑戰精神獎: 吉吉金太(1C 謝啟星、1C 張家軒) 創意賽 初中組 最佳挑戰精神獎: 小桃厄卡倫(2C 劉可兒、2C 韋卓軒) 創意賽 初中組 最佳挑戰精神獎: 高速婆婆(3B 李智勤、3C 林俊羽、3C 凌雪銀)
	香港恆生大學市場營銷 Hackathon 比賽 殿軍: 5D 陳梓唯、5D 徐芷穎、5D 王芷君、5D 熊俊然、5D 葉筱彥、5D 吳悅牽
	香港創科展 2024(信和集團) 入圍優秀獎: 5C 許志剛、5D 徐芷熙、5D 代偉澤、5C 蘇祉祈
	VTC Smart City and STEAM Challenge Cup 2024(VTC) 綠色科技獎: 5B 王子強、5C 許志剛、5D 代偉澤、5D 熊俊然、5D 徐芷熙、5C 蘇祉祈
	VTC Smart City and STEAM Challenge Cup 2024(VTC) 解難挑戰賽 冠軍: 5B 王子強、5C 許志剛、5D 代偉澤、5D 熊俊然、5D 徐芷熙、5C 蘇祉祈
	青年學院(國際課程)全港中學生創科設計大賽(VTC) 「智」環保大獎: 5B 王子強、5C 許志剛、5D 陳樂彤、5D 徐芷熙
	第三屆粵港澳大灣區 AI 技能競技賽 2024(星際探索) 中學組 大銀獎: 4C 庄泳、5B 王子強、5D 熊俊然、6B 李鑫銘、6B 李奇東
	第三屆粵港澳大灣區 AI 技能競技賽 2024(星際探索) 中學組 銅獎: 4D 黃惠霖、4D 楊錦榮、4A 廖文皓、5C 梅皓棕、5D 余厚偉
	第三屆粵港澳大灣區科技創新賽-「五光十色都可以好綠色」 中學組一等獎 (冠軍): 5B 王子強、5C 蘇祉祈、5C 許志剛、6B 李鑫銘、6B 李奇東

S T E M	第三屆粵港澳大灣區科技創新賽-「飛龍在天藝術裝置」 中學組三等獎 (季軍): 5C 余厚偉、5D 陳樂彤、5D 徐芷熙、5D 熊俊然、5D 徐偉成
	「創科@大埔 2025」最受歡迎作品獎(中學組) 季軍
	大埔區防火委員會 大埔區防火吉祥物 AR 設計比賽 高中組季軍: 4B 馬毓蔓、4B 馬毓蔚、4B 黃嫻如、4C 關若嵐
	2025 年粵港澳學生信息科技創新大賽 季軍: 5D 黃芯潔、5D 黃文霞
	全港中學生創科設計大賽 2025 亞軍: 4C 關若嵐、4B 馬毓蔓、4B 馬毓蔚

藝術視藝	AI 創新與國家安全學生培訓計劃 中學組 (核心公民價值) 銀獎: 1A 梁君儀、1A 杜雨鑫、1A 李芍霏、1A 蘇筠皓、1A 王瀚、1B 陳可琪、1B 吳丹、1B 林曉瑩、1B 楊紫涵、1C 莊雪涵、1C 杜宇涵、2A 鄭梓楠、2B 陳靖琦、2B 黃芯瑞、2B 李澤軒、2C 陳岢琪、2C 黃育龍、3C 黃宗祺、4C 楊錦榮、5A 李鎧宅、5A 吳芯橋
	AI 創新與國家安全學生培訓計劃 中學組 (核心公民價值)最佳攝影: 1A 梁君儀、1A 杜雨鑫、1A 李芍霏、1A 蘇筠皓、1A 王瀚、1B 陳可琪、1B 吳丹、1B 林曉瑩、1B 楊紫涵、1C 莊雪涵、1C 杜宇涵、2A 鄭梓楠、2B 陳靖琦、2B 黃芯瑞、2B 李澤軒、2C 陳岢琪、2C 黃育龍、3C 黃宗祺、4C 楊錦榮、5A 李鎧宅、5A 吳芯橋
	AI 創新與國家安全學生培訓計劃 中學組 (國家安全)銅獎: 4A 周子傑、4A 黃子菁、4A 王芷晴、4A 廖文皓、4B 馬毓蔓、4B 馬毓蔚、4B 翁采琳、4B 黃嫵如、4B 張芷桓、4C 張梓軒、4C 黃惠霖、4C 吳家寶、4C 唐婉婷、4C 關若嵐、4C 張司浩、4C 吳海瀛、4D 楊宗睿、4D 李達輝、4D 吳嘉軒
	AI 創新與國家安全學生培訓計劃 中學組 (國家安全)最佳導演: 4A 周子傑、4A 黃子菁、4A 王芷晴、4A 廖文皓、4B 馬毓蔓、4B 馬毓蔚、4B 翁采琳、4B 黃嫵如、4B 張芷桓、4C 張梓軒、4C 黃惠霖、4C 吳家寶、4C 唐婉婷、4C 關若嵐、4C 張司浩、4C 吳海瀛、4D 楊宗睿、4D 李達輝、4D 吳嘉軒
	HSBC x JA 青年創業體驗計劃 2024 / 25 可持續發展獎: 5A 王子強、5B 梅皓棕、5B 李汶橋、5C 陳哲宇、5C 蔡菁琳、5C 鍾文軒、5C 鍾婉琳、5C 姜雪晴、5C 廖景恆、5C 蘇祉祈、5C 戴芷昕、5C 溫曜聰、5C 余厚偉、5D 熊俊然、5D 陳梓唯、5D 韓宜蓓、5D 黃文霞、5D 孔樂欣、5D 吳珈琪、5D 徐偉成
	HSBC x JA 青年創業體驗計劃 2024 / 25 最有價值隊員 (MVP): 5D 吳珈琪
	HSBC x JA 青年創業體驗計劃 2024 / 25 最有進步隊員 (MIP): 5D 熊俊然
	VTC Smart City and STEAM Challenge Cup 2025 傑出表現獎: 4C 張司浩、4C 張梓軒、4C 黃惠霖、4A 周子傑、4B 翁采琳
	VTC Smart City and STEAM Challenge Cup 2025 Solution Challenge 亞軍: 5D 熊俊然、5B 梅皓棕、5A 王子強、4D 楊錦榮、4D 郭施宇
	智能機械由我創 2025 常規賽 初中組 最佳挑戰精神獎: 吉吉金太(1C 謝啟星、1C 張家軒) 創意賽 初中組 最佳挑戰精神獎: 小桃厄卡倫(2C 劉可兒、2C 韋卓軒) 創意賽 初中組 最佳挑戰精神獎: 高速婆婆(3B 李智勤、3C 林俊羽、3C 凌雪銀)
	慶祝香港回歸祖國 27 周年-畫好香港海報設計比賽(大埔青年協會, 大埔社區動力協會) 銅獎: 4B 馬毓蔚 優異獎: 4B 馬毓蔓、4B 黃嫵如
	花燈設計比賽(蓬瀛仙館) 優異獎: 3C 張雯好

《基本法》宣傳大使設計比賽 2024(香港拓展生活協會)

銀獎: 4B 馬毓蔚

銅獎: 4B 黃嫵如

優異獎: 2C 李汶萱、3C 張雯好、4A 凌雪琪、4B 馬嘉慧、4C 關若嵐

外牆大翻新設計比賽(屋宇署)

季軍: 5D 吳珈琪

綠色殯葬-海上撒灰紀念卡設計比賽

	冠軍 5D 黃文霞
	建造業議會主辦「安全·團圓」－建造業海報設計比賽 亞軍 4B 馬嘉慧
	機電工程署主辦氫能洗街車設計及命名比賽 冠軍 5D 吳珈琪
	大埔文藝協進會主辦新春嘉年華繪畫比賽 亞軍 1A 馮梓淇
	保齡球世界盃「七十五周年國慶保齡盛會」繪畫比賽(中國香港保齡球總會) 優異獎: 5D 黃文霞、4B 馬毓蔚
	敬師運動委員會主辦 Whatsapp 貼圖設計比賽 亞軍 :4D 蘇遙
	「最後的祝福·最好的禮物」心意咭設計比賽(香港大學社會科學學院) 亞軍 :6C 江亦墨
	第十七屆品德教育漫畫創作比賽(南聯教育基金) 初中組亞軍: 1A 杜雨鑫 高中組優異獎: 4A 李思宣
	非遺旗袍設計比賽(香港中華文化活動推廣協會) 初中組入圍獎: 1C 陳思雅
	「公廁清潔」標示設計比賽 冠軍: 1C 陳思雅
藝術 (音樂)	大埔合唱團校際歌唱比賽 季軍: 1A 陳浚軒、1A 徐偉淇、1C 陳思雅、1C 蔡美婷、1C 林可靠、1C 蘇幸鈴、 1C 蘇芷鈴、1C 楊沛霖、1C 張瑞欣、2A 陳嘉欣、2A 郭曉霖、2B 郭豐嫦、2B 黃文詩、2B 羅子悅、2B 潘思靜、2B 覃湘惠子、2B 徐芷嘉、2B 吳雨彤、2C 李妍慧、2C 楊宇軒、3A 洪義甯、3B 黃天恩、3B 王浚鉉、 3C 杜靜儀、4B 陳嘉桐、4C 關若嵐、5C 歐陽均然、5C 李瑜彤、5C 廖景恆、5C 麥浩宇、5C 吳旻軒、 5C 蘇祉祈、5C 唐穎孜、5D 錢灝、6A 鄧浩然、6B 張泓彬、6B 周晉宇、6C 陳玉妍
	「亞洲兒童及青少年音樂比賽(第十七屆)」(亞洲兒童才藝交流網主辦) 管樂 第十七屆中學組 亞軍 及 最具潛質大獎、最佳台風大獎、管樂 第十七屆 Grade 1 冠軍 及 最佳演繹大獎、 聲樂 第十七屆中學組 冠軍 及 最具潛質大獎: 3B 歐陽天浩 鋼琴 第十七屆中學組 冠軍 及 最具潛質大獎: 4B 陳嘉桐
	2025 香港學界音樂大賽 中學組 S4 演奏組鋼琴 冠軍: 4B 陳嘉桐
	第 77 屆香港學校音樂節比賽(香港學校音樂及朗誦協會) 女聲 16 歲或以下聲樂獨唱 銅獎: 4C 關若嵐 女聲 14 歲或以下聲樂獨唱 銀獎: 2C 李妍慧 女聲 14 歲或以下聲樂獨唱 銅獎: 1B 張瑞欣、1B 吳丹、1C 陳思雅、1C 莊恩琪、1C 蔡美婷、1C 楊沛霖、 2C 張智茵、2B 吳雨彤 男童聲聲樂獨唱 銅獎: 1B 鍾梓康 男聲 16 歲或以下聲樂獨唱 銀獎: 3B 歐陽天浩 男聲 16 歲或以下聲樂獨唱 銅獎: 5D 錢灝 5 級鋼琴獨奏 銀獎: 2C 黃育龍

	第七屆香港青少年及兒童音樂演奏大賽(智慧之星兒童文化協會) 中四至中六級組 冠軍: 5D 黃芯潔
藝術(舞蹈)	大埔區第 43 屆校際舞蹈比賽 獨舞-銀獎: 5C 王芷君 雙人舞-銀獎: 3B 林凱茵、3C 陳雅嘉 群舞-銀獎: 5D 王芷君、3B 林凱茵、3C 陳雅嘉、 1A 吳逸妍、 1B 洪昕、1B 黃婉菁、1C 莊恩琪、2A 黃寶婷、2A 楊紫婷、2B 徐靜曦、2C 張智茵、3B 林凱茵、3B 曾揚、3C 陳雅嘉、3C 鄭思綺、4A 孔凱程、4A 王芷晴、4B 農昕喬、4B 翁采琳、4B 張芷桓、5A 賀悅、5B 馮曉彤、5B 溫寶瑩、5C 方敬殷、5D 王芷君、6A 方心怡
	第 61 屆學校舞蹈節爵士舞群舞 乙等獎: 3C 陳雅嘉、3C 鄭思綺、3B 林凱茵、3B 曾揚、2C 張智茵、2B 徐靜曦、2A 黃寶婷、2A 楊紫婷、5D 王芷君、5C 方敬殷、5B 馮曉彤、5B 溫寶瑩、5A 賀悅、4B 張芷桓、4A 孔凱程、4A 王芷晴
	第一屆大灣區聯校才藝大匯演 - 香港及澳門地區 銀獎: 3C 陳雅嘉、3C 鄭思綺、2C 張智茵、2B 徐靜曦、2A 黃寶婷、2A 楊紫婷、5D 王芷君、5C 方敬殷、5B 馮曉彤、5B 溫寶瑩、5A 賀悅、4A 孔凱程、4A 王芷晴
藝術(戲劇)	大埔區校際戲劇比賽 2024-2025(中學組)(大埔區文藝協進會) 良好整體演出獎、最佳劇本/劇本演繹獎 1A 李金宸、1A 羅朗鳴、1A 蘇逸濤、1B 陳業臻、1B 鍾浩陽、1B 勞浩迅、2A 蘇建霖、2B 吳泓鋒、3A 羅梓兒、3B 曾遠珍、3B 張婕寧、3C 鍾惠伶、3C 傅厚然、3C 李景濤、4A 張芷欣、4A 黃子菁、5A 利子晴、5B 周鈺淇、5B 蘇培鈞、5C 鍾婉林、5C 蘇政勤、5C 蘇純希
	2024/25 香港學校戲劇節(香港藝術學院) 傑出合作獎 1A 李金宸、1A 羅朗鳴、1A 蘇逸濤、1B 陳業臻、1B 鍾浩陽、1B 勞浩迅、2A 蘇建霖、2B 吳泓鋒、3A 羅梓兒、3B 張婕寧、3C 鍾惠伶、3C 傅厚然、3C 李景濤、4A 張芷欣、4A 黃子菁、5B 周鈺淇、5B 蘇培鈞、5C 鍾婉林、5C 蘇政勤、5C 蘇純希 傑出演員獎 5C 蘇純希
體育	飛越啟德• 香港室內定向挑戰盃 2024(TerraX Sports) 優悠組 季軍: 6A 鄧浩然
	「奧運常識知多 D」問答比賽(中國銀行 (香港)) 中學組 優秀獎: 4D 郭施宇
	屈臣氏田徑會 35 周年大賽 男子 U14 組別 100 米第八名: 2C 程梓垣 男子 U14 組別 200 米第八名: 2C 程梓垣
	國慶盃柔道錦標賽 2024(正東柔道會) 13-16 歲女子組+57kg 冠軍: 4B 馬毓蔓 13-16 歲女子組+57kg 亞軍: 4B 馬毓蔚 13-16 歲男子組+66kg 亞軍: 2A 李謂天

第三屆北區柔道錦標賽(第三屆北區柔道錦標賽) 12-13 歲女童組-42kg 季軍: 2B 沈依亭 12-13 歲男童組+55kg 季軍: 2A 張軒豪 12-13 歲男童組+55kg 冠軍: 2A 李謂天 14-15 歲女童組+52kg 季軍: 4B 馬毓蔓、4B 馬毓蔚 14-15 歲男童組-45kg 冠軍: 4A 黃衍証
2024 年香港青少年柔道錦標賽(中國香港柔道總會) 女子組 13-14 歲-40kg 亞軍: 2B 沈依亭 女子組 15-17 歲-63kg 亞軍: 4B 馬毓蔚
北區閃避球挑戰賽 2024(展青社) 中學組冠軍: 3A 蘇柏熙、3A 黎浚熙、3A 陳嘉豪、3A 吳逸鋒、3A 張哲、3A 吳爾諾、3A 王子賢、3C 游雙華、4C 徐仲彥、4D 陳子樂、5A 羅一林、6A 蘇裕軒、6A 王俊輝、6A 黃嘉瑜、6B 潘俊廛、6B 莫景淇
香港硬式空手道邀請賽(恆武會、大埔青年協會及香港藝術文化青年促進會) 冠軍: 1B 羅洛君
志毅會盃硬式空手道比賽男子 12 歲中級組組手 冠軍: 1B 羅洛君
香港星田全港柔道錦標賽 2024(九龍城區康樂體育促進會) 14-16 歲女子組-44kg 季軍: 2B 沈依亭 14-16 歲女子組-57kg 季軍: 4B 馬毓蔚 14-16 歲男子組-66kg 季軍: 5A 周浩軒 14-16 歲男子組-73kg 季軍: 5A 林俊杰 14-16 歲男子組-73kg 亞軍: 2A 李謂天
2024-2025 大埔及北區中學分會中學校際田徑比賽(中國香港學界體育聯會) 男子丙組 200 米冠軍: 2C 程梓垣 男子丙組 100 米亞軍: 2C 程梓垣 男子丙組 4X100 米接力季軍: 2C 程梓垣、2C 甘紫烽、2C 黃烜崇、2C 李松霖、1B 李文科、2C 陸健平 女子甲組鐵餅季軍: 5A 利子晴 女子甲組跳高季軍: 6C 林芷晴 男子甲組標槍冠軍: 6A 王俊輝
新界學界中學劍擊比賽 2024-2025(中國香港學界體育聯會) 男子丙組重劍個人冠軍: 2C 馬俊哲
大埔龍尾沙灘節 2024 合球比賽(中國香港合球總會) 大埔組(中學)亞軍: 6A 王俊輝、胡俊宇、6B 宋杰、6C 林芷晴、6D 陳亦彬、5D 曾偉豪、4B 馬毓蔓、4B 馬毓蔚
粵港澳台扯鈴交流比賽 公開個人技巧組(單鈴)季軍: 5B 陳璟揚 公開個人技巧組(直立鈴)季軍: 5B 陳璟揚 中學個人舞台(高中男子組)冠軍: 5B 陳璟揚
中國香港閃避球總會主辦 2024 全港閃避球(單球式)新秀賽 U15 男子組 冠軍: 3A 曾遠珍、3A 黎浚熙、3A 蘇柏熙、3A 王子賢、3A 吳爾諾、3A 吳逸峰、3A 張哲、3A 陳嘉豪、3C 游雙華、4C 徐仲彥、4D 陳子樂、2C 程梓垣、1A 蘇筠皓
曦城體育中學聯校複式閃避球比賽 2025

獎學金	季軍: 3A 陳嘉豪、3A 張哲、3A 黎浚熙、3A 吳逸峰、3A 吳爾諾、3A 蘇柏熙、3A 曾遠珍、3C 游雙華、4C 徐仲彥、4D 陳子樂、5A 羅一林、5D 陳梓唯、5D 曾偉豪
	民政及青年事務局及學友社 V-STAR 正向青年·齊起動計劃 正向校園獎
	2024 年正東運動員正東柔道會 女子青年組優秀運動員: 4B 馬毓蔓、4B 馬毓蔚 男子青年組優秀運動員: 2A 李謂天、4A 黃衍証
	佛山市企業家匹克球俱樂部青少年月積分賽冠軍 2A 黃晞文
	新界東及新界西中學學界閃避球(單球式)錦標賽 新界東中學男子組 冠軍: 3A 陳嘉豪、3A 張哲、3A 蘇柏熙、3B 鍾智舜、3B 吳鎮鴻、3C 游雙華 4C 徐仲彥、4D 陳子樂、5A 羅一林、5D 陳梓唯、5D 曾偉豪
	新界東及新界西中學學界閃避球 (單球式) 錦標賽 新界東及新界西初中女子組季軍: 1A 李芍霏、1A 梁君儀、1A 陳則玄、1A 陳則宇、1C 蔡美婷、1C 葉凱玟、1C 李念桐、1C 梁巧彤、2B 沈依亭、2C 張智茵、2C 蘇晴希
	新界區中學學界閃避球 (複球式) 錦標賽 新界區中學男子組季軍: 3A 陳嘉豪、3A 張哲、3A 蘇柏熙、3B 鍾智舜、3C 游雙華、4C 徐仲彥、4D 陳子樂、5A 羅一林、5D 陳梓唯、6A 蘇裕軒、6A 黃嘉瑜、6B 潘俊塵
	新界區中學學界閃避球 (複球式) 錦標賽 新界區中學初中男子組殿軍: 1A 鍾樂軒、1A 蘇筠皓、1A 蘇卓謙、1B 孫亦平、1B 黃子鵬、1B 凌智恒、2C 程梓垣、3A 黎浚熙、3A 吳逸峰、3A 王子賢、3A 吳爾諾、3C 鍾智舜
	2025 全港中學學界閃避球(單球式)精英賽 中學男子組 季軍: 3A 陳嘉豪、3A 張哲、3A 蘇柏熙、3A 吳逸峰、3A 黎浚熙、3B 曾遠珍、3C 游雙華、4C 徐仲彥、4D 陳子樂、5A 羅一林、5D 陳梓唯、5D 曾偉豪
	2024-2025 香港學生運動員獎 6A 王俊輝
	2025 全港定向挑戰賽 季軍: 1B 葉美儀、1B 陳可琪、1B 吳煜琳
	2025 全港定向挑戰賽 優異獎: 2A 郭曉霖、3A 黃子瑤
	WSE 田徑公開賽 4x100 米冠軍: 3C 鍾智舜、2C 黃烜崇、2C 程梓垣、2C 李松霖
	盛夏狂熱閃避球 3 對 3 單球式閃避球比賽(Summer Fest @WCHES & 中國香港閃避球總會) U15 組別冠軍: 3A 蘇柏熙、3A 張哲、3A 陳嘉豪、3A 蘇耀揚、3C 游雙華
	尤德爵士獎學金 6D 范菁芸、6D 蔡睿霖
	大埔區傑出青年(中學組) 6B 李奇東
	「大愛無疆」『劉輝峰、楊自順、洪啟騰、楊展帆、楊自然』第八屆北區及大埔區獎學金(香港福建希望工程基金會) 2C 趙若希、3D 鄭思綺、4D 楊錦榮、5D 代偉澤、6D 黃慧茵
	栢立基爵士信託基金傑出學生資助 6C 林芷晴

	香港課外活動優秀學生表揚計劃 4B 馬毓蔚
	「2025 價值觀教育傑出學生獎」 5D 韓宜蒨
	香港會計師公會及香港商業教育協會 聯合企會財獎學金 (2024/25) 5D 徐芷穎
	2025 哈佛圖書獎 5B 蔡昀諾、5D 王健昌、5D 何啟玥
	Frank Martin Prize Book Award 5D 吳悅牽
	香港課外活動卓越教師獎及新秀教師獎 香港課外活動卓越教師獎:吳碧虹老師 香港課外活動新秀教師獎:麥天轅老師
其他	「一家一劃」計劃 亞軍: 4D 周仁傑 優異獎: 4D 夏晞瞳、4D 溫耀鵬
	2024-2025 大埔區好學生獎勵計劃 5A 彭傑暉、5C 張曉蔚、5D 徐芷熙
	圖書館 第三屆十大最美教師選舉(香港教育工作者聯會) 嘉許狀 詹永文老師
	「不賭小先鋒」預防賭博教育計劃 問答比賽(香港婦聯大元服務中心) 初中組 季軍 :1C 陳思雅 優異獎 :3A 黃楚怡、3C 劉詩漫、 2C 趙若希 高中組 季軍:4C 李蕓 優異獎:4A 張芷欣、6A 方心怡、4D 周仁傑
	香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院 健康教育及促進健康中心 健康軍團嘉許狀 4C 徐仲彥、4D 陳子樂 、4D 郭施宇、5C 李穎生
	「活用數字學習 食說中華文化」一味饊見親情親子烹飪比賽 季軍: 3A 黃子瑤

2024 至 25 年度學校財務摘要
(至 31-8-2025) (待核數師核實)

承上累積盈餘 / (赤字) 20,367,999.08

一. 政府經費	本年度收入	本年度支出
薪金津貼 - 教學人員	44,789,896.04	44,820,924.77
薪金津貼 - 代課老師	62,160.00	0.00
薪金津貼 - 教學支援人員	1,128,240.00	1,128,240.00
2. 擴大的營辦津貼 (EOEBG)		
行政津貼	4,152,031.00	3,498,330.85
資訊科技綜合津貼	520,386.00	478,169.00
空調設備津貼	606,984.00	501,987.75
經擴大的營辦津貼的基線指標	3,833,683.16	3,760,694.68
一般範疇統制帳	0.00	0.00
校本新來港學童支援計劃	91,585.00	49,500.00
學校發展津貼	602,118.00	499,657.52
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	6,790.77
校本管理額外津貼	53,385.00	0.00
3. 整合代課教師津貼 (TRG)		
整合代課教師(全年經常性津貼)	251,217.00	9,270.00
整合代課教師(可供選擇的現金津貼)	5,160,900.00	3,155,197.65
4. 非擴大的營辦津貼 (Outside EOEBG)		
其他經常津貼 (差餉)	521,860.00	521,860.00
家校合作計劃津貼	26,044.00	26,044.00
附帶福利- NET 英語教師加強計劃	254,769.87	254,769.87
代課教師津貼帳	5,562.00	0.00
校本課後學習及支援計劃	106,400.00	124,134.00
中學學習支援津貼	1,287,351.00	1,236,872.94
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	12,978.00	12,978.00
多元學習津貼 - 應用學習課程	10,000.00	10,000.00
多元學習津貼 - 其他課程	84,000.00	168,000.00
小數位職位現金津貼	141,864.00	800.00
高中學生內地交流活動資助計劃	29,370.00	29,370.00
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	438,960.00
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	156,052.90
推廣閱讀津貼	66,176.00	53,378.00
學校行政主任津貼	590,760.00	580,738.52
全方位學習津貼	1,101,878.00	1,186,467.77
學生活動支援津貼	173,550.00	173,550.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	0.00	24,207.80

校園好精神一筆過津貼	0.00	47,100.00
家長學生好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00
一筆過家長教育津貼	0.00	0.00
推動中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	53,745.50
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	90,376.10
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00
香港學校戲劇節	3,950.00	0.00
領航教師及校長培訓計劃	25,000.00	12,083.70
I-Journey 在職教師帶薪境外進修計劃	59,400.00	59,400.00
「智」為學理	100,000.00	0.00

二. 學校經費

作特定用途的認可收費帳	0.00	0.00
普通經費/堂費收支帳	430,093.75	161,983.13
學生一般事務帳	153,873.40	153,873.40
社活動事務	0.00	0.00
上網電價	63,395.00	30,049.20
一校一小區計劃津貼	0.00	0.00
公民教育活動資助	0.00	0.00
學生環境保護大使計劃	0.00	0.00
花旗集團成功在望獎勵計劃	0.00	0.00
禁毒基金	115,000.00	98,550.54
仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃	0.00	12,088.00
學生會經費	12,400.00	3,522.74
QEF Thematic Network	1,569.00	1,569.00
「學校起動」計劃	281,042.61	83,962.61
何智慧英語獎學金	0.00	4,000.00
中學 IT 創新實驗室計劃	0.00	0.00
優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	150,310.00	150,310.00
賽馬會創新教育力量	110,000.00	105,312.00
本年度總收支	68,083,980.83	63,994,872.71
本年度盈餘	4,089,108.12	
結轉下年度累積盈餘 / (赤字)	24,457,107.20	

- 學校報告完 -