

香港教師會李興貴中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2020-2021

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

目標	檢討
充實各科的學與教資源，以促進各科化課堂研究及評估素養，並配合混合式學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 65% 教師認為圖書館學與教資源，有助深化課堂研究及評估素養。 ● 提供新平台，方便教師推薦購買學與教資源。
適切善用校外資源，推廣電子學習及電子閱讀，深化學生自主學習的意識，以培養學生正面的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中五以 BYOD 形式共進行 11-17 次早讀。 ● 66% 學生透過網上閱覽/訂閱電子報章雜誌進行閱讀；53% 學生每星期用多於 1 小時進行電子閱讀。 ● 加強與英文科組的協作，鼓勵更多中一師生使用 LightSail 系統。 ● 舉辦多元化活動，如 AR 閱讀報告比賽。 ● 繼續舉辦及參與相關活動。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

策略	成效
分發書籍單張及資訊予各科組，並購置及編目相關書籍	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成購置及編目有關圖書。 ● 本學年與英文、歷史及輔導組、升就組協作，於早讀提供指定書籍閱讀。學生反應正面。超過 64% 老師認為向學生提供閱讀資源，能促進學生聯繫橫向學習的經驗。另外於學期初，圖書館透過教育局「書出知識－贈閱圖書」計劃，向學生贈閱書籍。超過 73% 老師認為計劃有助他們培養良好閱讀的習慣。
參加香港教育城 e 悅讀學校計劃並完成閱讀組合選書	
中一學生訂閱英語閱讀系統 LightSail	
訂閱 WiseSearch 等電子報刊	
早讀課推行 BYOD 電子閱讀	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學生可以 BYOD 形式進行網上閱讀。約 90% 學生認為早讀的目標可以達到。約 76% 老師認為早讀課透過不同閱讀平台，能推廣電子學習及電子閱讀，深化學生自主學習的意識。 ● 本學年所有學生可提交電子版個人閱讀歷程檔案，以減少受疫情影響學生進行記錄。學生已熟習以電子形式提交歷程檔案，因此往後此部份工作將繼續全面電子化。
--	--

第二部分：財政報告：

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	26,504.3
	● 實體書	
2.	網上閱讀計劃	20,070.0
	● e 悅讀學校計劃教城閱讀組合 20/21 (延伸服務)	
	● 英語閱讀系統	
3	閱讀活動	1,100.0
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	● 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名	
4	其他	6,327.0
	● 購買/訂購實體或電子報章、雜誌	
	總計：	54,001.3
	津貼年度結餘：	26,684.06