

香港教師會李興貴中學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	配合中一單元三描寫單元的教學內容。 透過考察，學生觀察景點的特色/參與文化導賞，然後完成寫作任務。 -掌握描寫對象的特點及學習其寫作手法。	中文	2021 年 3 月	中一	114	透過網上考察和導賞，了解到灣仔和西環的歷史文化和飲食特色，使學生對寫作的題目及描寫的對象有更深刻的理解，同時亦能作為課本閱讀的伸延，提升閱讀的趣味。	9,600	E6	✓				
2	參加第 72 屆中文朗誦節 -學習欣賞文學作品，提升學生對文學作品的審美能力。	中文	2020 年 9-11 月	中一至中五參與學生	11	1 名學生得到優異獎狀，9 位學生得到良好獎狀。參與學生透過朗誦比	1,650	E1	✓				

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

	-透過學習朗誦技巧而提升表達能力。					賽，經老師的指導，朗誦技巧均有所提升，感悟作者的情懷，對文藝作品(誦材)有更深刻的理解。							
3	樹林生態考察及體驗 -學習實地研究的基本技巧，掌握實地數據採集能力，了解香港不同地貌、景觀或地理議題，明白可持續發展的重要。	地理	2021年3月	中四參與學生	14	因應疫情影響，改為校內樹木考察活動，讓學生透過活動掌握不同考察及數據收集技能和增加對樹木的認識。	737.5	E7					
4	珍珠養殖工作坊體驗及考察 (3天活動)	生物	2021年7月	中四	8	疫情關係：改為1天活動 -體驗及了解珍珠養殖業 -探究生態系統與其經濟價值 -學習高增值可持續發展案例 -了解經濟共生圈的重要性	4,960	E6	✓		✓		✓
5	參加迪士尼款客服務體驗坊 -於香港迪士尼樂園酒店及主題樂園體驗款客服務業的工作實況； -學習樂園酒店的營運技巧	跨學科(其他)	2021年7月5日	中五	26	- 體驗款客服務業的工作實況； - 學習樂園酒店的營運技巧	9,620	E6	✓				✓
6	-以工作坊形式，學習VR技術來設計及製作校園導賞。	跨學科 (ICT, VA)	21年3月	中四及中五	27	學生分工合作，以Matterport進行3D校園環景掃描，透過內建的MATTERTAGS功能，在校園不同位置貼上標籤介紹學校，完成VR校園導賞。	49,600	E6+E7	✓		✓		✓

7	餐飲工作坊 -認識餐飲業的工作	旅遊與款待科	21年1-5月	--	--	因疫情關係活動取消。	0	--					
8	考察本地文化景點 -瞭解本地文化景點概況	旅遊與款待科	21年1-5月	--	--	因疫情關係活動取消。	0	--					
9	跨學科學習活動 -提升學習效能，融合STEM科目知識	跨學科(STEM)	9月至8月	--	--	以JMA FUNDING津貼或科創傳承活動進行跨學科學習活動，故沒有運用全方位學習津貼	0	--					
10	學習VR技術 -懂得透過VR技術來設計旅遊行程。	旅遊與款待科	21年3月	中四及中五	28	學懂VR的技術來設計旅遊行程及在日常生活中使用。	49,800	E6	✓				✓
11	參觀公開大學，認識大學實驗室及辦公室。 -了解大學實驗室及辦公如何運作	跨學科(其他)	3月29日	--	--	全方位自主學習日因應疫情未能舉行校外活動，所以無法舉行	0	--					
12	到博物館認識和了解物理相關的知識	科學	全年	--	--	未能安排下午校外活動故無法舉行	0	--					
13	科學日活動：安排機構到校作科學推廣 -透過活動讓學生認識更多課本以外的物理知識	科學	3月	--	--	OUHK 網上STEAM活動屬於免費性質，故沒有運用全方位學習津貼	0	--					
14	戶外測量考察及參觀 -透過測量及製作模型讓學生體會工程與數學之間的相關性。另外會安排學生參加STEM工作坊及塑膠回收工場	跨學科(其他)	3月	--	--	未能安排下午校外活動故無法舉行	0	--					
15	旅行日活動：製作燒烤箱 -運用熱傳遞知識，創造實用的工具	跨學科(其他)	12月	中五級	10	改於全方位自主學習日舉行，學生問卷調查反映成效良好。	294	E7	✓				

16	趣味科學 LED 體驗 -透過組織科學活動，讓學生建立學習經驗	跨學科(其他)	3 月	--	--	未能安排放學後活動，故無法舉行	0	--						
17	製作計時器，協助運動員訓練的電子計時工具 -於實際情境中運用量度速率的知識，解決現實生活的問題	跨學科(其他)	全年	中五級	30	於1月由物理及體育科舉行。活動能讓學生在課堂延伸學習。 學生在全方位學習日能把知識轉移，利用儀器設計另一個實驗的量度方法。	1,572.13	E7	✓					
18	安排資優課程或其他全方位學習活動 -透過課外多元化的延伸學習活動(例如天文課程)，擴闊視野及學習更多課外知識	資優教育	全年	中三級	20	教務組於學年安排了初中資優課程、校外比賽，讓不同能力的學生能以第二層的資優課程開拓視野及發展潛能。	18,719	E1 + E6 + E7	✓					
19	透過親身遊歷港九新界，認識香港著名地標。 -透過學生的親身經歷，讓學生對香港地標的想像和經驗結合，並能應用於讀寫聽說各卷上。	英文	29/3-31/3	中二級	118	透過鏡頭，學生仍能看到位於港九新界的著名地標並用英文進行描述，在之後課堂再次提及相關知識時，學生能有反應並產生共鳴，課堂反應良好。	20,160	E6	✓					
20	籌備本地考察及參觀 -讓學生走出課室對學科有深度的認識	跨學科(其他)	3 月 29 至 31	中三級至中五	--	全校學習活動日於校內舉行全方位活動，令學生走出課室學習相關學科，學生提出對體驗式更感興趣。	15,691.8	--						
21	學會活動 -發展學生潛能，提升學生自信	跨學科(其他)	9 月至 5 月	中一至中六級	約 500 人	組織 28 個學會，發展學生不同潛能，培養學生反思文化。	68,730.82	E5						

22	領袖訓練 -發展學生潛能，協助學生提升領導能力	領袖訓練	10月至11月	中一至中五	30	學習如何推行活動，分組設計不同的活動，惟因疫情未能實踐活動計劃	15,000	E6	✓					
23	聖誕露營訓練 -發展學生潛能，協助學生提升溝通及解難能力	領袖訓練	12月	--	--	因疫情關係活動取消。	0	--						
24	活動設計及反思工作坊 -透過學生自主設計活動及在校內推行，增強學生的溝通、解難能力	領袖訓練	全年	中三級至中五級學生及服務生	90	服務生於不同服務領域自主設計活動讓所屬小組參與。中三升中四學生亦透過挑戰不同小任務建立創意思維技巧。	53,000	E6	✓	✓				
25	S5 攀石課程 (三日) -發展學生攀石潛能， -建立正面價值觀和態度	體育	21年3月	中五	8	因疫情關係改為繩結、滑輪技術及應用技巧的學習活動。學生透過不同的分組活動認識及應用繩結、滑輪技術技巧，從而鍛煉意志和毅力，並學習與人溝通和合作的能力。	3,600	E5	✓		✓			✓
26	S4 抱石體驗 -發展學生抱石潛能， -建立正面價值觀和態度	體育	21年6月	中四	83	因疫情關係活動取消。	0	-	✓		✓			✓
27	高疊盤體驗日 -發展學生攀爬高疊盤潛能， -建立正面價值觀和態度	體育	21年6/7月	中一至中五	42	因疫情關係活動取消。	0	-	✓		✓			

28	AME 運動電競體驗日	體育	21年7月	中四及中五級	16	活動能讓學生掌握運動科技及電競活動的技巧。以及提高學生在參與運動科技及電競活動時的安全意識。	4,680	E1	✓	✓	✓
29	發明品或專題比賽 -培養學生的探究及創科能力 -加強對 STEM 不同範疇的認知	跨學科(STEM)	9月至8月	中一至中四	20	參與三菱電機綠色科技創意大賽 2021 獲得中學組最受歡迎獎 季軍  參與 AI 挑戰 X 斜坡安全 2021 比賽獲得全港亞軍  參與全港初中生機械人大賽 2021 獲得最佳團體精神獎  參與 2021 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)獲得機械人組別 優異獎	21,910.71	E1 + E2	✓		✓
30	器樂班課程 -培養學生的音樂技能	藝術(音樂)	10月至7月	中一至中五器樂班學員	23	全年共開辦 5 個班別：結他 1,2,3 班、古箏班及電子琴班。結他 1 班、古箏班及電子琴班各分別進行了 19 小時課堂；結他 2 班及結他 3 班分別進行了 20 小時課堂。 各班課程均能讓學員培養音樂技能、提升自信及解難能力。	21,720	E5		✓	



編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>			
1	購買電腦	跨學科(STEM)	供學生研習人工智能	122,300
2	購買三角琴	藝術(音樂)	供學生於器樂班課堂及其他音樂練習、表演、比賽用。	163,600
3	測量工具、卡板、鋸刀、膠槍	跨學科(其他)	供學生出外考察後測量及製作模型成品	0
4	考察導賞無線導覽機	跨學科(其他)	供學生於考察時仔細聆聽老師的講解	49,475
5	體操跳躍台	體育科	體育科的同學於課堂體驗。他們能完成分腿騰越的動作。	22,000
6	VR 頭置式裝置	跨學科(其他)	供學生於學校內仍可透過網上進行體驗式學習	45,000
<b>第 2 項總開支</b>				402,375
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				787,820.96
備註：				
1.	開支不足之數由擴大的營辦開支整筆津貼的盈餘及堂費調撥填補。			

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |



### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	552
受惠學生人數：	552
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳劍鋒(助理校長)