

## 2021-24 學校發展計劃

### 1. 辦學宗旨

- 1.1 提供優質教育，發展學生各方面的潛能，讓他們盡展所長，回饋社會。
- 1.2 教導學生敬師愛親、尊重別人、守紀律、明是非，成為社會良好的公民。
- 1.3 中、英並重，培育兩文三語的人才。
- 1.4 教導學生熱愛生命，積極向上。

### 2. 教育目標

- 2.1 培養不同能力的學生對學習的興趣，致力提升學與教效能，讓學生能夠終身學習及熱愛學習。
- 2.2 透過關愛校園的政策，讓學生感受到師長對他們的愛護與期望，從而發奮上進。
- 2.3 提升學生兩文三語的水平，強化 STEM 教育和全方位學習活動，增強學生各種共通能力，包括開拓與創新精神。
- 2.4 培養學生的健康、環保、關注社會以及愛國的意識，讓他們既注重個人身心健康，又能關注社會以及國家的發展。
- 2.5 注重學生的品德培育，讓學生發展成長思維，積極進取，勇於克服困難。

### 3. 現況分析

#### 3.1 強項：

- 3.1.1 教師有幹勁、充滿教學熱誠，而且資歷高。本校全體教師均獲學士學位，近半教師已獲得碩士學位。
- 3.1.2 教師具團隊精神，互相支援，互相鼓勵。
- 3.1.3 本校已推行全校自攜裝置（BYOD）政策，而無線網絡也覆蓋全校，有助提升學與教效能。
- 3.1.4 教師對學生關懷備至，專注學生的學習和成長。
- 3.1.5 家長與學校合作緊密，互相支援。
- 3.1.6 校董會成員具豐富教學經驗，對教育界有深厚的認識，有助本校發展。

#### 3.2 弱點：

- 3.2.1 學生學習程度差異也很大。
- 3.2.2 學生基礎薄弱，自我研習能力尚須改進。
- 3.2.3 學生閱讀層面的深度和闊度有待改善。

#### 3.3 契機：

- 3.3.1 本校中一收生已大幅增加。由 2018 至 19 年度起，中一級還逐年多開 1 班。本校發展復趨穩定，老師可以更專注教學和照顧學生。
- 3.3.2 過往幾年，校舍經過多項大型維修工程，已煥然一新。同時又因應學生學習需要，開設了學生支援中心、增加了圖書館多媒體設備、加設 STEM 實驗室，又在新翼天台鋪設太陽能光伏系統，有助學生進一步發展。
- 3.3.3 由 2020 年因疫症爆發而停課開始，本校教師已熟習運用不同的電子學習平台授課，有助本校推動混合模式學習，提升學與教效能。
- 3.3.4 本校由 2005 年起，連續 16 年獲香港基督教服務處頒發的「關愛校園獎」，為本校發展關愛活動給予極大的鼓勵，有助提升本校關愛活動的水平。

#### 3.4 危機：

- 3.4.1 未來幾年，或許要面對生源短缺的問題，令教師擔憂。

#### 4. 2021 至 2024 年度關注事項

4.1 提升學與教效能。

4.2 培育學生的成長思維。

##### 關注事項（一）：提升學與教效能

目標	策略	負責科、組	時間
發展混合模式教學，增加課堂互動，照顧不同能力的學生。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任教師為每一班 / 組建立電子學習平台，提供自學、預習、溫習材料、題目庫等學材。</li> <li>2. 面授課堂時採用配合電子學習平台的教學策略，例如採用翻轉課室，或安排課後電子家課，增加學生的學時。</li> <li>3. 運用適切的評估模式，如 AQP 平台，協助學生學習。</li> </ol>	所有教師	2021-22
推廣混合模式教學，增加課堂互動，照顧不同能力的學生。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電子學習平台提升每一班 / 組學生的自主學習能力，培養學生按照自己的學習進度運用學習平台自學或溫習的習慣。</li> <li>2. 在翻轉課室的課堂上，安排不同能力的學生完成不同要求的學習任務。</li> <li>3. 運用適切的評估模式，如 AQP 平台，協助學生學習。</li> </ol>	所有教師	2022-23
深化混合模式教學，增加課堂互動，照顧不同能力的學生。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在一班 / 組的電子學習平台有系統地提供分層課業評估，深化學生自主學習的能力。</li> <li>2. 運用適切的評估模式，如 AQP 平台，協助學生學習。</li> </ol>	所有教師	2023-24

##### 關注事項（二）：培育學生的成長思維。

	策略	負責科、組	時間
確立學生的成長思維。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強德育課程，加強學生成長思維的訓練。</li> <li>2. 加強全方位學習活動學生的反思訓練，提升他們的解難能力。</li> <li>3. 透過學生活動，加強推行學生成為學習經驗設計者的訓練，讓學生把推行活動的經驗回饋學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 德育及公民教育組</li> <li>2. 全方位學習活動（各科、組）</li> <li>3. 學生活動組以及部份學會活動</li> </ol>	2021-22
加強學生正面的成長思維。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化全方位學習活動，讓學生透過反思，回饋學習，令自己不斷進步。</li> <li>2. 優化學會活動讓學生成為學習經驗設計者的訓練，讓學生把推行活動的經驗回饋學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全方位學習活動（各科、組）</li> <li>2. 學生活動組以及部份學會</li> </ol>	2022-23
深化學生的成長思維。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化全方位學習活動，讓學生透過反思，回饋學習，令自己不斷進步。</li> <li>2. 深化學會活動讓學生成為學習經驗設計者的訓練，讓學生把推行活動的經驗回饋學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全方位學習活動（各科、組）</li> <li>2. 學生活動組以及部份學會</li> </ol>	2023-24